



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía



FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN 1

Curso de carácter obligatorio
Semestre 2025-1

Profesor: Mtro. Gabriel Macías Cruz

Correo: gabrielmacias@filos.unam.mx

PRESENTACIÓN

[...] El pensamiento no es lo que nos hace creer en lo que pensamos o admitir lo que hacemos, sino lo que nos hace problematizar lo que nosotros mismos somos. El trabajo del pensamiento no es denunciar el mal que supuestamente habita en secreto en todo lo que existe, sino presentir el peligro que amenaza en todo lo que es habitual, y hacer problemático todo lo que es sólido.

M. Foucault

Sucede que, en cuanto se da un paso más allá de lo ya pensado, cuando alguien se aventura fuera de lo ya conocido y seguro, cuando hay que inventar conceptos nuevos para tierras desconocidas, los métodos y las morales se derrumban y pensar se convierte, como decía Foucault, en un acto peligroso, una violencia que se ejerce, para empezar, sobre sí mismo.

G. Deleuze

OBJETIVOS

- Analizar las prácticas y experiencias pedagógicas y/o educativas dentro de marcos históricos-filosóficos particulares
- Analizar algunos de los principales planteamientos de la filosofía antigua en torno a prácticas y experiencias educativas particulares
- Reconocer algunos principios del pragmatismo como método de análisis y reflexión de las prácticas y experiencias educativas

TEMAS Y LECTURAS

Semanas	Temas	Lecturas
6 de agosto	Presentación del curso	
8 de agosto	1. Introducción a la Filosofía de la Educación	Hadot, Pierre. <i>Ejercicios espirituales y filosofía antigua</i> . Ediciones Siruela. Madrid. 2006. Pp. 235-249, 275-282, 299-303
13 y 15 de agosto	2. Homero y la educación griega	Valle, Ana. <i>La idea del hombre en Homero, el ideal de la Paideia</i> . Minos III Milenio editores, México, 2007. p. 16-63
20 y 22 de agosto	3. La educación del hombre en la filosofía de Sócrates	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nicol, Eduardo. "Sócrates: que la hombría se aprende" En Aguirre, Arturo (coomp). <i>Las ideas y los días</i>. Afinita, México, 2007. p. 453-459. ▪ Hadot, Pierre. <i>Elogio de Sócrates</i>. Me cayó el veinte editores. México. 2006
27 y 29 de octubre	3. La educación del hombre en la filosofía de Sócrates	Hadot, Pierre. <i>Elogio de Sócrates</i> . Me cayó el veinte editores. México. 2006
3 y 5 de septiembre	4. Platón y la pregunta por la enseñanza de la virtud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lledó Emilio "Introducción general" Gredos, Madrid, 1997. p.7-29 ▪ Platón. <i>Diálogos. Protágoras</i>. Gredos, Madrid, 1997. p.489-589.
10 y 12 de septiembre	5. La experiencia cínica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Onfray, Michel. <i>Cinismos. Retrato de los filósofos llamados perros</i>. Paidós. Buenos Aires. 2002. Pp. 11-54 ▪ García Gual, Carlos. <i>La secta del perro</i>. Alianza. Madrid. 2014.
17 y 19 de septiembre Entrega de avance de escrito crítico	6. Aristóteles: Ética y Educación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lledó Emilio, "La naturaleza del éthos". En: Aristóteles. <i>Ética Nicomáquea</i>. Gredos, Madrid, 1985. p. 28-57 ▪ Aristóteles. "Sobre la felicidad" en <i>Ética Nicomáquea</i>. Libro I. Gredos, Madrid, 1985. p.132-159.
24 y 26 de septiembre	Asesoría	
1 y 3 de octubre	Asesoría	

8 y 10 de octubre	6. Aristóteles: Ética y Educación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aristóteles. “Naturaleza de las virtudes éticas” en <i>Ética Nicomáquea</i>. Libro II. Gredos, Madrid, 1985. p.160-179 ▪ Aristóteles. “Sobre la amistad” en <i>Ética Nicomáquea</i>. Libro VIII-IX. Gredos, Madrid, 1985. p.323-377
15 y 17 de octubre	7. Estoicismo romano y formación humana	<ul style="list-style-type: none"> * Martínez de la Escalera, Ana, “La sobriedad de Séneca” en <i>Los imprescindibles de la ética y la política</i>, FFyL UNAM, 2006, p. 71-82 * Séneca, Lucio. <i>Cartas a Lucilio</i>. Ariel, Barcelona, 2018
22 y 24 de octubre	7. Estoicismo romano y formación humana	<ul style="list-style-type: none"> * Marco Aurelio, "Introducción I" p. 7-27 En Marco Aurelio, <i>Meditaciones</i>. Gredos Bolsillo, Madrid, 2008. * Marco Aurelio, Libro I, II y III. En Marco Aurelio, <i>Meditaciones</i>. Gredos Bolsillo, Madrid, 2008.
29 y 31 octubre Entrega final	10. La filosofía educativa de Montaigne: la vida como ensayo	<ul style="list-style-type: none"> *Montaigne Michel, <i>Ensayos I</i>, Tr. Almudena Montojo, Cátedra, Madrid, 2006, Introducción, Capítulos XX y XXV. *Montaigne Michel, <i>Ensayos III</i>, Tr. Almudena Montojo, Cátedra, Madrid, 2006 Capítulos XIII
5 y 7 de noviembre	Defensa oral de escrito crítico	
12 y 14 de noviembre	Defensa oral de escrito crítico	
21 de noviembre	Cierre del curso y Entrega de calificaciones	

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Lectura y análisis de textos

- Cada semana, se realizarán análisis rigurosos de los textos asignados como forma de preparación para la posterior exposición por parte del profesor. A lo largo de las sesiones, los estudiantes tendrán la posibilidad de participar de forma espontánea con comentarios, dudas o reflexiones.
- A cada texto asignado, le corresponderá una lectura rigurosa y detallada, la cual se recomienda sea acompañada por fichas de lectura para una mejor participación en la discusión grupal.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Escrito crítico

- No es un ensayo, sino un texto riguroso donde el estudiante analice de manera profunda y clara alguno de los temas propuestos.
- Es un texto breve que dé muestra de un meticuloso análisis, reflexión y crítica del tema elegido.
- Las características del texto son:
- Formato: Arial 12, interlineado 1.5, margen normal, páginas numeradas.
- Sin carátula, los datos se colocan en la primera hoja en la esquina superior derecha.
- Estructura: Título, introducción, desarrollo (planteamiento del problema, donde se muestre el uso de los conceptos para problematizar sus referentes empíricos) conclusiones.
- Rubros a considerar: El planteamiento del problema debe mostrar con claridad sus categorías y conceptos teóricos, así como el referente de problematización.
- Aparato crítico: riguroso y uniforme, de acuerdo con las normas vigentes de APA.
- Sin errores ortográficos, de redacción ni mecanográficos.
- Extensión mínima 3000 palabras.
- **Cualquier plagio, será automáticamente causa para reprobar la asignatura.**

Fecha de entrega final: **jueves 31 de octubre 2024**

Para acreditar la asignatura se requiere un mínimo de 80% de asistencia

- Asistencia 20%
- Escrito crítico y defensa oral 80%