



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**HISTORIA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA 1
PRIMER SEMESTRE**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

**Mtro. HÉCTOR GONZÁLEZ MEDRANO
Semestre 2025-1**

INTRODUCCIÓN GENERAL

No se puede entender el desarrollo de ninguna profesión o materia sin antes estudiar su evolución a través de los periodos históricos, sus semejanzas y sus personajes. Para entender el presente requerimos del conocimiento de sus orígenes y su evolución.

El estudiante, al conocer el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía, comprenderá que éstas se han transformado a través del tiempo, que son un producto de las necesidades y demandas de la sociedad, de las políticas del gobierno en turno, de los cambios en el pensamiento educativo y de la acción de las organizaciones y movimientos sociales. Reflexionará sobre el impacto e influencia que la educación ha tenido en el desarrollo del mundo, en los procesos de transformación cultural, de movilidad social y crecimiento económico. Asimismo, entenderá que todos estos cambios no tienen un impacto inmediato, sino de mediano y largo plazo.

Pensar históricamente será uno de los objetivos para tener la capacidad de analizar e interpretar la realidad actual partiendo del conocimiento de su origen y educación.

Este curso abarca un periodo largo, desde en la Antigüedad hasta la Edad Media, ubicando primero la importancia de la historia y de la historia de la educación y un concepto general de la educación primitiva, por lo que es de suma importancia que el estudiante realice lecturas básicas señaladas para cada etapa.

Para todas las unidades se realizará la ubicación temporal y las características generales del periodo. Utilizando entre otros recursos los mapas históricos como elementos clave para ubicar en espacio y tiempo el desarrollo de la civilización o pueblo que se estudia.

El semestre tendrá una duración de dieciséis semanas las que se distribuirán según la extensión del periodo estudiado. Se realizaran lecturas con su respectivo control a lo largo del semestre para su discusión y análisis entre alumnos y profesor. Además se requiere presentar 2 exámenes parciales.

OBJETIVO GENERAL

El alumno serpa capaz de:

- Analizar las relaciones existentes entre Pedagogía e Historia, así como entre prácticas educativas y reflexión pedagógica con los procesos culturales, sociales, económicos y políticos desde la Antigüedad hasta el siglo XIV.

TEMARIO Y CONTENIDOS TEMATICOS
Unidad 1. HISTORIA, PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN
1.1 La historia como producto humano. 1.2 El método histórico. 1.3 Pedagogía como disciplina. 1.4 Educación: concepto y modalidades. 1.4.1 Informal-formal. 1.4.2 Artesanal-escolar. 1.5 Pedagogía e Historia. 1.5.1 La reconstrucción histórica del proceso educativo, las ideas entorno a la educación y del surgimiento de la disciplina pedagógica. 1.6 La división convencional del estudio de la historia.
Unidad 2. LA EDUCACIÓN DE LOS PUEBLOS PRIMITIVOS
2.1 Contexto: la prehistoria: paleolítico y Neolítico. 2.2 Modelos de organización política, económica y social de las primeras comunidades humanas. 2.3 Educación en la comunidad primitiva: de la educación espontánea a la educación intencionada. 2.4 El papel de la mujer en esta sociedad.
Unidad 3. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD. LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES.
3.1 Modelos educativos en algunas de las grandes civilizaciones de la Antigüedad. 3.2 Organización política-económica, social e ideales, modelos y contenidos educativos entre: <ul style="list-style-type: none">• La cultura mesopotámica• La cultura hindú• La cultura egipcia• La cultura hebrea• El papel asignado a la mujer y el tipo de educación femenina en estas civilizaciones.
Unidad 4. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA. LA GRECIA CLÁSICA.
4.1 Organización político-económica y social de Grecia en sus diversos momentos. 4.2 Los diversos momentos y tipos de la educación griegos: 4.2.1 la educación griega antigua: <i>la Areté</i> . 4.2.2 La educación griega clásica: <i>La Paideia</i> .

- 4.3.3 La educación en Esparta: ideales, estructura y contenidos.
- 4.3.4 La educación en Atenas: ideales, estructura y contenidos.
- 4.3.5 La educación Helenística: ideales, estructura y contenidos. Influencia y difusión.
- 4.3.6 La educación femenina en cada tipo y momentos educativos
- 4.3 El pensamiento pedagógico griego.
 - 4.3.1 Filosofía y educación presocrática.
 - 4.3.2 Los sofistas.
 - 4.3.2.1 Surgimiento.
 - 4.3.2.2 Principales representantes.
 - 4.3.2.2.1 Georgias
 - 4.3.2.2.2 Protágoras.
 - 4.3.2.2.3 Isócrates.
 - 4.3.2.3 Concepción, ideal y método educativo.
 - 4.3.2.4 Importancia.
 - 4.3.2.5 Repercusiones e influencia del autor en el pensamiento pedagógico posterior.
 - 4.3.3 Sócrates.
 - 4.3.3.1 ideales, estructura y contenidos.
 - 4.3.3.2 Importancia.
 - 4.3.3.3 Repercusiones e influencia del autor en el pensamiento pedagógico posterior.
 - 4.3.4 Platón y la Academia.
 - 4.3.4.1 Concepción, ideal y método educativos.
 - 4.3.4.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.
 - 4.3.4.3 Importancia.
 - 4.3.4.4 Influencia del autor en el pensamiento pedagógico posterior.
 - 4.3.5 Aristóteles y el liceo.
 - 4.3.5.1 Concepción, ideal y método educativos.
 - 4.3.5.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.
 - 4.3.5.3 Importancia.
 - 4.3.5.4 Influencia del autor en el pensamiento pedagógico posterior.
 - 4.3.6 Plutarco.
 - 4.3.6.1 Concepción, ideal y método educativos.
 - 4.3.6.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.
 - 4.3.6.3 Importancia.
 - 4.3.6.4 Influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior.

Unidad 5. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGIA EN LA ANTIGÜEDAD. LA ROMA CLÁSICA

- 5.1 Organización político-económica y social de Roma en sus diversos momentos.
- 5.2 Los diversos momentos.
 - 5.2.1 Ideales, estructura.
 - 5.2.2. Características e instituciones de la educación romana.

- 5.2.2.1 La educación arcaica.
- 5.2.2.2 La educación durante la república.
- 5.2.2.3 La educación durante el imperio.
- 5.2.2.4 La educación femenina en cada momento educativo.
- 5.3 El pensamiento educativo romano.
 - 5.3.1.1 Cicerón.
 - 5.3.1.1 Concepción, ideal y método educativos.
 - 5.3.1.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.
 - 5.3.2 Lucio Anneo Séneca.
 - 5.3.2.1 Concepción, ideal y método educativos.
 - 5.3.2.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.
 - 5.3.2.3 Importancia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior.
 - 5.3.3 Quintiliano.
 - 5.3.3.1 Concepción, ideal y método educativos.
 - 5.3.3.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.
 - 5.3.3.3 Importancia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior.

Unidad 6. LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN LA ANTIGÜEDAD. EL CRISTIANISMO PRIMITIVO

- 6.1 El cristianismo.
 - 6.1.1 Expansión.
 - 6.1.2 Diversos momentos históricos.
 - 6.1.3 Institucionalización.
 - 6.1.4 Dilema del cristianismo: religión para los judíos o los gentiles.
 - 6.1.4.1 San Pedro y san Pablo.
 - 6.1.4.2 Concepción, ideal y principales obras que contempla su pensamiento pedagógico.
- 6.2 La educación de las primeras comunidades cristianas:
 - 6.2.1 Cristo como modelo.
 - 6.2.2 Ideales y características, agentes y métodos de la educación.
 - 6.2.3 El conflicto entre la escuela pagana y el ideal educativo cristiano.
 - 6.2.3.1 El impulso dado a la constitución en otras escuelas.
 - 6.2.3.1.1 Escuelas catecúmenas.
 - 6.2.3.1.2 Catequísticas.
 - 6.2.3.1.3 Episcopales.
 - 6.2.4 La educación femenina cristiana.
- 6.3 El pensamiento pedagógico de la patrística.
 - 6.3.1 los padres de la Iglesia.
 - 6.3.1.1 Etapas, autores y consolidación de la teología cristianas.
 - 6.3.1.2 Clemente de Alejandría.
 - 6.3.1.3 Concepción, ideal y método educativos.
 - 6.3.1.4 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico: *el pedagogo*.

6.3.2 San Basilio.

6.3.2.1 Concepción, ideal y método educativos.

6.3.2.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.

6.3.3 San Jerónimo.

6.3.3.1 Concepción, ideal y método educativos.

6.3.3.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.

6.3.4 San Juan Crisóstomo.

6.3.4.1 Concepción, ideal y método educativos.

6.3.4.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.

6.3.5 San Agustín.

6.3.5.1 Concepción, ideal y método educativos.

6.3.5.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.

6.3.5.3 Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior.

6.3.6 La educación femenina.

Unidad 7. LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGIA EN LA EDAD MEDIA

7.1 Organización político-económica y social durante la Alta y la Baja Edad Media.

7.2 Los diversos momentos y modalidades educativas en la Edad Media.

7.2.1 Ideales, estructura, agentes educativos.

7.2.1.1 La educación monástica: san Benito y la regla de la orden.

7.2.1.2 La educación palatina: Carlomagno y Alcuino.

7.2.1.3 La influencia árabe en el pensamiento occidental.

7.2.1.4 Las escuelas catedralicias. Contenidos y métodos.

7.2.15. La educación gremial-artesanal: necesidades e influencia.

7.2.1.6 La Escolástica: como movimiento intelectual y método.

7.2.1.7 El surgimiento de las Universidades: Necesidades estructura y características.

7.2.18 La educación femenina durante la Edad Media.

7.3 El pensamiento pedagógico de la Edad Media.

7.3.1 La educación caballeresca: Baltasar Castiglione.

7.3.2 Santo Tomás.

7.3.2.1 Concepción, ideal y método educativos.

7.3.2.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.

7.3.2.3 Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior.

7.3.2.4 Hugo de San Víctor.

7.3.2.5 Concepción, ideal y método educativos

7.3.2.6 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.

7.3.2.7 Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior.

7.4 Antecedentes del Humanismo.

7.4.1 Dante Alighieri.

7.4.1.1 Concepción, ideal y método educativos.

7.4.1.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.

7.4.1.3 Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior.

7.4.2 Petrarca.

7.4.2.1 Concepción, ideal y método educativos.

7.4.2.2 Principales obras que contemplan su pensamiento pedagógico.

7.4.2.3. Importancia e influencia del autor en las prácticas educativas y en el pensamiento pedagógico posterior.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ABBAGNANO, N.A. y A Visalberghi, *Historia de la pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos, México, FCE 1964, 712 p (Sección Obras de Filosofía)

ARISTÓTELES “Ética Nicomaquea” En *Obras* Tr. De Antonio Gómez Robledo. México Porrúa 1992

_____. *Política*, Introd., Tr. y notas de Manuela García Valdéz. Madrid. Gredos, 1988, 490 p. (Biblioteca clásica Gredos, n. 116)

BONNER, Stanley *La educación en la Roma Antigua. Desde Catón el Viejo a Plinio el Joven*, Tr. De José María Doménech Parde. Barcelona, Herder 1984, 462 p.

BOWEN James, *Historia de la educación occidental*. 3v. Tr. De Juan Estruch. Barcelona, Herder, 1992

CARPY Clara Isabel (coord.) *Miradas Históricas de la Educación y de la Pedagogía*, México, Estudios Posgrado en Pedagogía, UNAM, 2011.

CICERÓN, Marco Tulio, *Acerca del orador*. Tomo 1 Tr.y notas de Amparo Gaos Schmidt, México, Coordinación de Humanidades-UNAM 1995. CCXI-96p (Biblioteca Scriptovm et Romanorvm Mexicana)

CHATEAU Jean, *Los grandes pedagogos*, México, FCE, 1982 340 p.

FROST ELSA CECILIA, *La educación y la ilustración en Europa*, México, SEP-El Caballito, 1985

INCIARTE Esteban y Jesús Zamarripa (Antol.) *Séneca: la educación y las artes liberales* México, SEP/El caballito, 1985, 156 p (Biblioteca pedagógica)

ISOCRATES. “Contra los sofistas” y “De la permuta” En *Discursos.*, Tomo 1 Tr. Y notas de Juan Manuel Guzmán Hermida. Madrid, Gredos 362 p. (Biblioteca clásica Gredos, n. 23)

JAEGER Werner, *Paideia. Los ideales de la cultura griega*. Tr. De Joaquín Xirau. México FCE 1982 1151 p.

LARROYO Francisco. *Historia general de la pedagogía. Expuesta conforme al método de los tipos históricos de la comunicación*. México Porrúa, 1980. 616 p.

LUZURIAGA Lorenzo. *Historia de la educación y la pedagogía*, Buenos Aires Losada, 1978 280 p. (Biblioteca pedagógica)

MARROU H.I. *Historia de la educación en la antigüedad*. Tr. de Yago Barja de Quiroga, México, FCE, 1998, 600 p. (Sección de Obras de Educación y Pedagogía)

MORANDO Dante, *Pedagogía: Historia crítica de las corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de la educación*. Barcelona, Luis Miracle, 1972, 442 p. (Biblioteca de Antropología)

MORENO Enrique, *Pedagogía y ciencias de la educación*, México, Colegio de pedagogos de México/Seminario de Pedagogía Universitaria 1999, 24 p.

PLATÓN. *Diálogos. [República]*, Tomo IV Tr. y notas de Conrado Eggers Lan. Madrid Gredos 1988 502 p. (Biblioteca clásica Gredos, n. 94)

_____ “Las Leyes” En *Obras completas*, Tr. de María Araujo *et al.* Madrid, Aguilar.

_____ *Menón*. Tr. y notas de Ute Schmidt Osmancizik, México Instituto de Investigaciones Filológicas-UNAM, 1975 XCIX-44 p. (Biblioteca Scriptorvm et -Romanorvm Mexicana)

_____ *Protágoras*. Tr., versión y notas de Ute Schmidt Osmancizik, México Coordinación de Humanidades-UNAM 1994 XLIX-67 p. (Biblioteca Scriptorvm et Romanorvm Mexicana)

PLUTARCO. *Sobre la educación de los hijos.*, Ed. y Tr. de Juan Reyes R. México Facultad de Filosofía y Letras-UNAM 1986 90 p. (Biblioteca Pedagógica/Serie Universal)

PERNOT Laurent, *La retórica en Grecia y Roma*, México UNAM Gerardo Ramírez Vidal (editor) 2016

PONCE, Aníbal. *Educación y lucha de clases*. México Fontamara 1993, 236 p. (Fontamara, 42)

QUINTILIANO, Marco Fabio, *Instituciones oratorias*. Tr. de Ignacio Rodríguez y Pedro Sandier 2 vols. Madrid, Hernando, 1942

QUINTILIANO Marco Fabio, *Sobre la enseñanza de la oratoria I-III*, introducción, traducción y notas de Carlos Guillermo Hortet, México, UNAM, Bibliotheca Scriptorium et Romanorum Mexicana, 2006.

RAMOS Luis. (Antología) *La educación en la época medieval*. México SEP/El Caballito 1985, 158 p. (Biblioteca pedagógica)

SAN AGUSTÍN. *Del maestro. Fundación de la teoría del signo*. Ed. de Antonio Ponce Rivas. Prol. De Octavio Fullat. México, INAD 1996, 236 p. (Serie: Mito y razón)

SANTONI RUGIU Antonio. *Nostalgia del maestro artesano*. Tr. de María Esther Aguirre Lora, México UNAM, CESU Escuela Nacional de Música, 1988 224 p.

SÉNECA Lucio, Anneo, "Dela brevedad de la vida" En *Lucio Anneo Séneca. Tratados morales: de la vida bienaventurada. De la tranquilidad del ánimo, De la brevedad de la vida*, Tomo 1 Tr. y notas de José M. Gallegos Rocafull 2º ed. México Instituto de Investigaciones Filológicas-Coordinación de Humanidades-UNAM 1975 p. 61-85 (Bibliotheca Scriptovm et Romanorvm Mexicana)

VILLALPANDO NAVA, José Manuel. *Historia de la educación y la pedagogía*, México Porrúa 2000.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ASSA Janine et al. *Historia de la Pedagogía I. Antigüedad; Edad Media; Renacimiento* Tr. de Prudenci Comes. Barcelona Oikos-tau, 1973, 308 p. (Tratado de Ciencias pedagógicas)

ATKINSON, C. y E. T. Maleska. *Historia de la educación*. Barcelona, Martínez roca, 1966, 499 p. (Pensamiento e Historias)

BOWEN, J. y P.R. Hobson *Teorías de la educación* México Limusa 1998. 240 p.

COMPAYRÉ, Gabriel, *Historia de la Pedagogía*. Braine-Le.Comte, Librería de la Vda. De Ch. Bouret, 1896, 494 p.

DILTHEY, Wilhelm, *Historia de la Pedagogía*, Tr. de Lorenzo Luzuriaga, Buenos Aires, Losada 1968 198 p. (Biblioteca Pedagógica)

DURKHEIM, Emilio, *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La pedagogía en Francia*. Tr. de María Luisa Delgado y Félix Ortega, Madrid, Las ediciones de la Piqueta, 1969, 430 p. (Genealogía del Poder, no.8)

GADOTTI Moacir, *Historia de las ideas pedagógicas*, México Siglo XXI 1998 354 p.

GAL Roger, *Historia de la Educación*. Tr. de Mabel Arruñada, Buenos Aires, Paidós, 1968, 164 p. (Biblioteca del Ecuador Contemporáneo, no.73)

GUTIÉRREZ ZULUAGA, Isabel, *Historia de la educación*, Madrid Narcea 1972, 479 p.

MAYER Frederick, *Historia del pensamiento pedagógico*, Tr. de María Cecilia Eguibar, 2º ed. Buenos Aires, Kapeluz, 1967, 384 p. (Biblioteca de cultura pedagógica no. 99)

MORENO G., Juan Manuel, et. al., *Historia de la educación. Edades antigua, media y moderna. Acción pedagógica contemporánea*. Madrid Paraninfo, 1971, 544 p. (Biblioteca de Innovación Educativa)

MORENO, Enrique, *Hacia una teoría pedagógica*. México Colegio de Pedagogos de México/UNAM/Seminario de Pedagogía universitaria 1999 133 p.

SANTONI RIGIU A., *Milenios de sociedad educadora. Un encuentro con las raíces occidentales de nuestro quehacer*, México Fundación Educación, voces y vuelos 2000, 193p. (Colección Juegos escénicos)

_____. *Historia social de la educación. De la educación antigua a la educación moderna*. Primer volumen. Morelia, Instituto michoacano de Ciencias de la Educación, 1996, 309 p. (Serie Historia de la Educación. Cuadernos del IMCED, n.8)

EVALUACIÓN DEL SEMESTRE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • El docente expondrá para la comprensión de los estudiantes, los cuadros necesarios para revisar los principales procesos histórico educativos y pedagógicos utilizando como apoyos (power point, y documentales) • Elaboración por parte de los estudiantes de mapas conceptuales para sintetizar ideas y pensamientos pedagógicos de autores, así como de contextos históricos relacionados con la educación y la pedagogía • Formación de equipos de trabajo para discutir y obtener conclusiones de ideas educativas y pedagógicas de autores y propuestas pedagógicas. • Elaboración de líneas de tiempo para ubicar espacio y tiempo de procesos históricos educativos y pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán 2 Evaluaciones parciales (el primero a la mitad y el segundo al fin del semestre) • Discusión y participación de alumnos durante las clases. • Entrega de controles de lectura en forma de mapas mentales. • Entrega de reflexiones escritas individuales de temas concretos. • Entrega de pequeñas tareas individuales para reforzar el contexto y aprendizaje histórico-educativo y pedagógico

CONTACTO CON LOS ESTUDIANTES DURANTE EL CURSO

He considerado necesaria la comunicación con los estudiantes usando la **plataforma de CLASSROOM**, no sólo para envío de sus evidencias de trabajo sino como una forma de comunicación; asimismo, proporciono el uso de mi correo electrónico institucional como contacto permanente: hectorgonzalez@filos.unam.mx

PARA ELABORAR MAPAS MENTALES

Como parte de tu proceso de conocimiento y aprendizaje de los principales contenidos del curso es necesario entregar tus evidencias de tu comprensión lectora usando mapas conceptuales. Por ello te solicito bajar la dirección electrónica <https://cmap.ihmc.us/cmaptools/> Te recomiendo descargar esta página en tu computadora o dispositivo, es gratuito y muy fácil su uso para elaborar tus mapas. Te indicaré también en classrom algunos tutoriales que te puede ayudar para facilitarte su manejo y elaboración para nuestras clases.

Te comento que el uso de esta herramienta te será muy útil en esta asignatura y en otras donde tengas que sintetizar la información y te permitirá tener y visualizar mejor toda la información. Por la plataforma de Classrom se enviara el tutorial que puede ayudar y la explicación en clase.

REFLEXIÓN FINAL

Finalmente te recomiendo que es necesario que fortalezcas tus hábitos de lectura y escritura, ya que ellos acompañarán el pensamiento ordenado que requiere toda experiencia de estudio. En este semestre estas comenzando un proceso formativo que siempre reclama disciplina, constancia y cariño por el saber del quehacer del profesional de la pedagogía, y la esta asignatura de Historia es una buena oportunidad para acercarte y comprender mejor el origen de tu profesión y el estado actual que guarda.