



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Pedagogía



## INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 1

Curso de carácter obligatorio  
Semestre 2025-1

Profesor: Mtro. Gabriel Macías Cruz  
Correo: gabrielmacias@filos.unam.mx

### PRESENTACIÓN

*En cuanto al motivo que me impulso fue bien simple [...] Se trata de la curiosidad, esa única especie de curiosidad, por lo demás, que vale la pena practicar con cierta obstinación: no la que busca asimilar lo que conviene conocer, sino la que permite alejarse de uno mismo. Hay momentos en la vida en los que la cuestión de saber si se puede pensar distinto de cómo se piensa y percibir distinto de como se ve es indispensable para seguir contemplando o reflexionando.*

Michel Foucault, *El uso de los placeres*

### OBJETIVOS

Analizar la relevancia de la dimensión teórico-metodológica en los procesos de investigación educativa, desde las cuales nos valemos como herramientas para problematizar y construir objetos de estudio, con el fin de tener una mirada crítica acerca de las prácticas contemporáneas de producción de conocimiento en el campo de la educación y de pedagogía.

### CONTENIDO

1. INVESTIGACIÓN, CONOCIMIENTO Y REALIDAD. APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS
2. CONOCIMIENTO E INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
3. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: UNA CUESTIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA.

### METODOLOGÍA DE TRABAJO:

#### Lectura y análisis de textos

- Cada semana, se realizarán análisis rigurosos de los textos asignados como forma de preparación para la posterior exposición por parte del profesor. A lo largo de las sesiones, los

estudiantes tendrán la posibilidad de participar de forma espontánea con comentarios, dudas o reflexiones.

- A cada texto asignado, le corresponderá una lectura rigurosa y detallada, la cual se recomienda sea acompañada por fichas de lectura para una mejor participación en la discusión grupal.

## **LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:**

### *Planteamiento de un problema de investigación*

- No es un ensayo, sino un texto riguroso donde el estudiante analice de manera profunda y clara alguno de los temas propuestos.
- Es un texto breve que dé muestra de un meticuloso análisis, reflexión y crítica del tema elegido.
- Las características del texto son:
  - Formato: Arial 12, interlineado 1.5, margen normal, páginas numeradas.
  - Sin carátula, los datos se colocan en la primera hoja en la esquina superior derecha.
  - Estructura: Título, introducción, desarrollo (planteamiento del problema, donde se muestre el uso de los conceptos para problematizar sus referentes empíricos) conclusiones.
  - Rubros para considerar: El planteamiento del problema debe mostrar con claridad sus categorías y conceptos teóricos, así como el referente de problematización.
  - Aparato crítico: riguroso y uniforme, de acuerdo con las normas vigentes de APA.
  - Sin errores ortográficos, de redacción ni mecanográficos.
  - Extensión mínima 3000 palabras.
  - **Cualquier plagio, será automáticamente causa para reprobar la asignatura.**

Fecha de entrega final: **miércoles 8 de noviembre 2023**

Para acreditar la asignatura se requiere un mínimo de 80% de asistencia

- Asistencia 20%
- Escrito crítico y defensa oral 80%

## **BIBLIOGRAFÍA**

- BACHELARD, Gaston. La formación del espíritu científico. México, Siglo XXI, 1985

- BORDIEU, Pierre. “¿Qué es hacer hablar a un autor? A propósito de Michel Foucault” en Pierre Bourdieu. Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI Editores. México. 1998.
- BERGER, Peter y Thomas Luckman. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu, 1984.
- BRAUNSTEIN, Nestor. Psicología, ideología y ciencia. Siglo XXI editores. México. 1982. P. 7-20
- BUENFIL, Rosa Nidia. “La teoría frente a las preguntas y el referente empírico en la investigación” en Marco Jiménez (coordinador). Investigación educativa. Huellas metodológicas. Juan Pablos editor. México. 2012. p.51-72
- BUNGE, Mario. La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Tr. de Manuel Sacristán. Barcelona, Ariel, 1969. p. 319-331.
- DEVEREUX, George. De la ansiedad al método en las ciencias sociales. México, Siglo XXI, 1985.
- ECO, Humberto. Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Tr. de Lucía Baranda y Alberto Clavería Ibáñez. México, Gedisa, 1971. 368 p.
- HORKHEIMER, Max. Teoría crítica. Amorrortu ediciones. 2003. P. 15-22
- MÉLICH, Joan-Carles. Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Antropos. Barcelona. 1997. P. 11-18
- NICOL, Eduardo. Los principios de la ciencia. México, Fondo de Cultura Económica, 1965. p. 475-510.
- REALE, Giovanni y Darío Antiseri. Historia del pensamiento filosófico y científico. 3 Vol. Barcelona, Herder, 1992.
- SAUR, Daniel. “De la doxa al saber académico. El complejo pasaje del problema social al problema de investigación” en Marco Jiménez” (coordinador). Investigación educativa. Huellas metodológicas. Juan Pablos editor. México. 2012. P. 73-94
- ZEMELMAN, Hugo. “Pensar teórico, pensar epistémico. Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas”: México: Instituto Pensamiento y Cultura en América. A.C.