



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**ASIGNATURA: Investigación Pedagógica 1**

**SEMESTRE: 1°**

**CRÉDITOS: 6**

**PERIODO: 2025-1**

**Grupo: 0021**

**PROFESORA: Mtra. Ximena Verónica Romo Panero**

**CORREO: ximenaromop@filos.unam.mx**

**OBJETIVOS GENERALES.**

- Plantear problemas de la realidad educativa que puedan ser estudiados a partir de métodos científicos.

**Objetivos específicos**

- Elaborar escritos académicos e informes de investigación que cuenten con aparato crítico, cumplan los requisitos formales y el rigor con el que deben realizarse.
- Distinguir los diferentes tipos de conocimiento, así como los cánones de científicidad de las ciencias sociales.
- Explicar la conceptualización de la pedagogía, su carácter científico, ubicación y relación con otras ciencias, así como la amplitud de su objeto de estudio: la educación.
- Explicar el objeto y propósito de la investigación pedagógica.
- Diferenciar los enfoques epistemológicos y metodológicos desde los que se concibe la realidad y se construye el conocimiento científico.
- Identificar los elementos de un proyecto de investigación.
- Nombrar los tipos de investigación desde los enfoques Empírico-Analítico y Fenomenológico-Hermenéutico.

**PRESENTACIÓN**

La pedagogía estudia el fenómeno educativo en su totalidad, aunque sin prescindir de la reflexión filosófica y del desarrollo en la práctica, tiene principalmente un carácter científico que, a partir de investigaciones sistemáticas y rigurosas desde distintos enfoques epistemológicos y metodológicos, nos permite una mejor comprensión de la realidad educativa e intervenciones pertinentes y fundamentadas.

Esta asignatura se enfoca precisamente en esta área, sentando bases teóricas y metodológicas que te serán de utilidad en la carrera y en tu ejercicio profesional, agudizando tu capacidad para identificar problemas educativos factibles de ser estudiados científicamente, así, contribuir en la construcción de

conocimiento pedagógico y posibilitar la toma de decisiones fundadas en evidencias encaminadas a la transformación positiva de la sociedad.

## **CONTENIDOS**

### **Unidad 1. ESCRITOS ACADÉMICOS**

- 1.1 Tipos: ensayo, tesis, tesina, reporte de investigación, reseña, artículo de divulgación científica, libro.
- 1.2 Calendarización
- 1.3 Búsqueda, selección y organización de la información
- 1.4 Sistemas de Aparato crítico.
  - 1.4.1 APA
  - 1.4.2 Chicago 1
  - 1.4.3 MLA
  - 1.4.4 Vancouver
  - 1.4.5 Otros
- 1.5 Redacción del trabajo
- 1.6 Revisión y corrección del trabajo

### **Unidad 2 Naturaleza del conocimiento**

- 2.1 Tipos de conocimiento
- 2.2 Ciencia y falsa ciencia
- 2.3 Clasificación de las ciencias
- 2.4 Cientificidad, retos y compromisos de las ciencias sociales
- 2.5 ¿La pedagogía es una ciencia?

### **Unidad 3 La pedagogía y la construcción de conocimiento sobre su objeto de estudio**

- 3.1 La amplitud de nuestro objeto de estudio: La educación
- 3.2 Investigación Pedagógica
  - 3.2.1 Concepto, propósito y características
- 3.3 Ética en la investigación
- 3.4 Enfoques epistemológicos: Empírico-Analítico, Fenomenológico-Hermenéutico, Crítico y Complejidad
- 3.4 Metodología cuantitativa y metodología cualitativa
- 3.5 Proyecto de investigación

### **Unidad 4 Tipos de investigación desde el enfoque Empírico Analítico**

- 4.1 Investigación histórica
- 4.2 Investigación Descriptiva
- 4.3 Investigación causal

### **Unidad 5 Algunos tipos de investigación desde el enfoque Fenomenológico-Hermenéutico**

- 5.1 Etnografía
- 5.2 Etnometodología
- 5.3 Interaccionismo simbólico
- 5.4 Teoría fundamentada
- 5.5 Fenomenología
- 5.6 Método biográfico
- 5.7 Investigación acción

## Bibliografía básica

- ANDER-EGG, EZEQUIEL. (1977) Introducción a las técnicas de investigación social para trabajadores sociales. Buenos Aires, Humanitas. (Colección Guidance, 6)
- ARY, DONALD. y otros. (1999) Introducción a la investigación Pedagógica. México, México, McGraw-Hill Interamericana de México,
- BEST, JOHN W. (1983) Cómo investigar en educación. Madrid, Morata.
- BABBIE, EARL. (1999) Fundamentos de la investigación social. Trd. Dávila Martínez. México, International Thompson Editores (Ciencias Sociales/ Humanidades).
- BUENDÍA EISMAN, LEONOR, PILAR COLÁS BRAVO y FUENSANTA HERNANDEZ PINA. Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid, McGraw- Hill.
- BUNGE, MARIO. La ciencia, su método v su filosofía. Buenos Aires, Siglo XXI
- CANALES CERÓN, MANUEL. (2006) Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago de Chile, Lom Ediciones
- CARDONA MOLTO, MARÍA CRISTINA. (2002) Introducción a los métodos de investigación en educación. Madrid, EOS
- COHEN, LOUIS y LAURENCE MANION. (1990) Métodos de investigación educativa. Tr. Francisco Agudo López. Madrid, La Muralla. (Colección Aula Abierta)
- DURÁN RAMOS, TERESITA. La investigación pedagógica. Búsqueda de convergencia entre enfoques metodológicos. Tesis (Maestría en Pedagogía). México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. División de Estudios de Posgrado. Programa de Pedagogía
- ECO, Umberto (1998) Cómo se hace una tesis. Barcelona, Gedisa
- ESCOTET, MIGUEL A. *Estadística Psicoeducativa*. México, Trillas
- GIROUX, SYLVAIN y GINETTE TREMBLAY (2004) Metodología de las ciencias humanas. México, FCE.
- GOETZ, J.P. y M.D. LE COMPTE. (1984) Etnografía y diseños cualitativos en la investigación educativa. Madrid, Morata.
- GÓMEZ-NÚÑEZ, I., CANO-MUÑOZ, Á. y TORREGROSA, S. Manual para investigar en educación: guía para orientadores y docentes indagadores. Madrid, Narcea. En: <https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/viewepub/?id=68532>
- HAYMAN, JOHN L. (1969) Investigación y educación. Buenos Aires, Paidós.
- KERLINGER, FRED N. Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México, Interamericana MC. GUIGAN, F.J. Psicología experimental. Enfoque metodológico. México, Trillas (Biblioteca Técnica de Psicología)
- MARTINEZ MIGUELEZ, MIGUEL. (2012) Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación. México, Trillas.
- \_\_\_\_\_. (2000) La investigación cualitativa etnográfica en educación. México, Trillas.
- LUNA Castillo (1998) Metodología de la tesis. México, Trillas
- MÉNDEZ Ramírez (1996) Protocolo de la investigación Trillas
- Mora, A. (2005) Guía para elaborar una propuesta de investigación. Educación, vol. 29, núm. 2, pp. 67-97 Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica
- NAMAKFOROOSH, MOHAMAAD NAGHI. (2000) Metodología de la investigación. México, Limusa
- ORNA, ELIZABETH y STEVENS, GRAHAM. (2001) Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona, Gedisa.
- PADUA, JORGE. y otros. (1979) Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México, Colegio de México. FCE.
- PEREZ SERRANO, MA. GLORIA. (1990) Investigación acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid, Dickinson.
- PUJADAS MUÑOZ, JUAN JOSÉ. (2002) *El método biográfico. El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas. (Cuadernos Metodológicos, 5)

REICHHARDT CHARLES S. y THOMAS D. COOK (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa.* Madrid, Morata.

SALTALAMACCIA, HOMERO R. (1992) *La historia de vida, Reflexiones a partir de una experiencia de investigación.* Puerto Rico, CIJUP

SÁNCHEZ PUENTES, RICARDO. Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanidades. México, IISUE.UNAM

SCHWARTZMAN, SIMON y otros. (1977) *Técnicas avanzadas en ciencias sociales.* Buenos Aires, Nueva Visión.

\_\_\_\_\_. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I y II.* Madrid, La Muralla.

TAYLOR, S.J. (2000) Introducción, a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires, Paidós.

TEDESCO, Juan Carlos. (1985) "Paradigmas de la investigación socioeducativa" en *Revista Latinoamericana de estudios educativos.* México. vol. XV. abr-jun 1985. pp. 7-16

TEJEDOR TEJEDOR, JAVIER. "El soporte estadístico en la investigación educativa " En Dendaluce Seguro, Iñaki. (Coord.) *Aspectos metodológicos de la investigación educativa. . II Congreso Mundial Vasco 1987.* Madrid, Narcea, s/f.

VAN DALEN, DEOBOLD B. y WILLIAM J. MEYER. (1965) *Manual de técnicas de la investigación educacional.* Buenos Aires, Paidós (Biblioteca del Educador Contemporáneo. Serie Fundamental, 2)

YOUNG R. y D. VELDMAN. *Introducción a la estadística aplicada a las ciencias de la conducta.* México, Trillas

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Búsqueda e información y elaboración de fichas de trabajo.
- Cuestionarios, esquemas y exposiciones.
- Participación pertinente y fundamentada en la información recabada, noticias actuales y experiencias personales.
- Identificación y presentación de tema-problema para diseñar un proyecto de investigación el siguiente semestre

### **EVALUACIÓN SEMESTRAL**

- 30% Actividades de clase y tareas
- 10% Participación
- 40% Exámenes
- 20% Tema-problema de investigación (presentación oral, evidencia de la revisión de literatura y avance del planteamiento del problema)

### **MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LINEAMIENTOS DE TRABAJO:**

Durante este curso, además de las clases en línea nos comunicaremos por medio de **Classroom, WhatsApp y correo institucional, de ser necesario se realizarán sesiones por Zoom.**

\*Por favor escribir al correo [ximenaromop@filos.unam.mx](mailto:ximenaromop@filos.unam.mx), una vez inscritas/os/es para enviar los enlaces necesarios.

### **LINEAMIENTOS DE TRABAJO:**

Para un mejor desarrollo de las actividades formativas, se solicita seguir los siguientes lineamientos:

- Respeto y reconocimiento de la participación de cada persona en los distintos espacios de interacción. No utilizar insultos, groserías o términos despectivos.

- Para tener derecho a calificación se debe contar con 70% de asistencias a las sesiones en el horario de la clase.
  - \*Las faltas podrán ser justificadas con documentos que acrediten el motivo.
  - \*La asistencia implica estar pendiente en clase y formar parte de las discusiones o hacer apuntes.
- Entrega de actividades Classroom en tiempo y forma, (lee atentamente las instrucciones y consulta a la profesora si tienes duda sobre ellas).
  - \*Si se requiere prórroga para entregar se debe negociar con la profesora antes de la fecha de entrega y se asumirá que la calificación máxima a obtener disminuirá.
  - \* Es responsabilidad de cada estudiante revisar que su nombre este completo y correcto en la versión entregada de trabajos individuales y en equipo. No se considerarán trabajos sin nombre ni se colocará calificación a personas que no aparezcan en el documento entregado de trabajos en equipo. En situación extraordinaria con aval de la totalidad de integrantes, quien no aparezca en el documento tendrá el 60% de la calificación obtenida por el equipo.
- Antes de enviar tus trabajos revísalos y léelos en voz alta, para corregir problemas de ortografía y redacción, ya que serán consideradas en la calificación.
- Uso de sistema de citas y referencias en tus trabajos. Si se encuentra una cita sin su referencia será considerado plagio y el trabajo automáticamente tendrá cero (0) como calificación.
- Cuando debas adjuntar una tarea el nombre del archivo debe tener el siguiente formato:
  - Individual:** Iniciales de la asignatura (Investigación Pedagógica 1) IP1\_número de la tarea\_ primer nombre\_ primer apellido: **IP1\_01\_Mariana\_Jiménez**
  - Equipo:** Iniciales de la asignatura IP1\_Número de la tarea\_Nombre del equipo: **IP1\_02\_Etnografía**
- \*Las entregas en equipos deberán realizarse por un solo integrante (designado por el equipo), quien deberá colocar los nombres de las y los integrantes tanto en el documento como en un mensaje privado en la plataforma de Classroom.
- Si presenta un problema en la organización del equipo deberá ser comunicado a la profesora antes de la fecha de entrega del trabajo.