

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

INVESTIGACION PEDAGOGICA I

Mtro. G. Edgardo Oikión Solano.

Correo Institucional: gasparoikion@filos.unam.mx

Plataforma de trabajo: classroom,

Objetivos Generales. –

Que el Alumno:

- Distinga los diferentes tipos de conocimiento, y a partir de esto ubique diferentes concepciones de ciencia en el campo social.
- Explique la evolución de las ciencias sociales y las humanidades para llegar a la comprensión del estatus de la pedagogía
- Explique la conceptualización de la Pedagogía y la amplitud de su objeto de estudio
- Explique la clasificación de la investigación pedagógica y las posturas teórico epistemológicas que la fundamentan

- Distinga las diferentes fases para elaborar un esquema general de investigación pedagógica
- Discrimine entre los distintos enfoques metodológicos cual es el idóneo para investigar en función de la temática elegida
- Elabore reportes de investigación con un adecuado aparato crítico

Temario.

|Unidad 1

Naturaleza del Conocimiento.

- Tipos de Conocimiento
- Conocimiento y Ciencia
- Conocimiento y Disciplina
- Humanidades y Conocimiento
- Conocimiento, Teoría y Ciencia
- La epistemología y su relación con la investigación.

Bibliografía

Augusto V. Ramírez, Augusto V. (s/a) La teoría del conocimiento en investigación científica: Una visión actual.

Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011

Bisquerra, Rafael (2004) “Capitulo 1 “FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA” en: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA**. Madrid, La Muralla: 51-87

Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Biografía de Wilhelm Dilthey». En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004.

Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/dilthey.htm> [fecha de acceso: 8 de agosto de 2023].

Muñoz, Lyli (12 de Mayo 2015) Principales paradigmas de la investigación social. Escuela de Ciencia Política, USAC

Martínez Sánchez, Rigoberto et. al. (enero-diciembre 2017) “Teoría del conocimiento e investigación. Reflexiones sobre sus fundamentos filosóficos”, en: Runae: Revista científica de investigación educativa. No.2: 51-69.

Disponible, en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8377747>

Roig Vila, Rosa bel. De la Investigación Al Conocimiento: Reflexiones en torno a la innovación para la mejora del conocimiento educativo actual, Facultad de Educación de la Universidad de Alicante.

Disponible, en:

<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11903/1/articulo%201%202008.pdf>

Bibliografía Complementaria.

Ñapuas, Humberto et. al. (2014) “Capítulo 1 La gnoseología y la epistemología” en: **Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis**. México, Ediciones de la U: 31-80.

Unidad 2

Visión Retrospectiva de las Ciencias Sociales y Las Humanidades hasta la Pedagogía

- Panorama de las posturas filosóficas de los siglos XIX y XX en Ciencias Sociales
- Características de la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades
- La Pedagogía y su Objeto de Estudios

- Los Propósitos de la Investigación Pedagógica
 - Propósitos
 - Objetos de Estudio
 - Metodologías y Técnicas

Bibliografía. -

García Casanova, María Guadalupe “La pedagogía como disciplina autónoma en el pensamiento filosófico alemán, antecedente de la creación de la licenciatura en pedagogía en la UNAM”, en:

García Casanova, María Guadalupe (2015) (coord.) Reflexiones sobre la educación y la pedagogía en México. Apuntes para su historia. Estudios. Posgrado en Pedagogía. UNAM/Díaz de Santos. México, pp. 255-290

PONTÓN, CLAUDÍA (S/A) “LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN MÉXICO: CONTORNOS Y POSIBILIDADES PARA PENSAR LO EDUCATIVO. EN: REVISTA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.

Disponible, en: <http://revistafyl.filos.unam.mx/la-investigacion-educativa-y-la-investigacion-pedagogica-en-mexico-contornos-y-posibilidades-para-pensar-lo-educativo/>

López Orellana, Rodrigo (s/a) La importancia de la ciencia para la identidad y la profesionalización de la filosofía: finales del siglo XIX y primeros años del siglo XX

Disponible, en:

https://www.researchgate.net/profile/Rodrigo-Lopez-Orellana/publication/285584348_La_importancia_de_la_ciencia_para_la_identidad_y_la_profesionalizacion_de_la_filosofia_finales_d

Bibliografía Complementaria. -

ARY, Donar. et. al. (1982) “El método científico en la educación” en: **INTRODUCCION A LA INVESTIGACION PEDAGOGICA.** México Interamericana: 2-39.

Unidad 3

Clasificación de la Investigación Pedagógica

a) Investigación Cuantitativa

- No Causal
 - Descriptivas
 - Correlacionales
 - Comparativas
 - Longitudinales
 - Transversales
- Causales
 - Experimentales
 - Pre experimentales
 - Cuasi experimentales
 - Experimentos propiamente dichos
 - No experimentales: Diseños Ex post facto

b) Investigación Cualitativa

- Postura o enfoque fenomenológico hermenéutico. Orientación:
 - Interpretativa
 - Etnográfica
 - Fenomenología
 - Estudios de Caso
 - Narrativa
- Postura o enfoque crítico. Orientación al cambio:
 - Investigación Acción participativa y colaborativa
- Investigación Cualitativa no interactiva:
 - Investigación histórica

Bibliografía. -

ABALDE, Eduardo y Muñoz, Jesús Miguel (S/F) Metodología cuantitativa vs. cualitativa. Universidad de la Coruña. La Coruña-España.

Disponible en: ruc.udc.es

BISQUERRA, Rafael (2004) “Capítulo 2 La Investigación educativa: Génesis, evolución y características”, en: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA**. Madrid, La Muralla: 51-87

Homo Académico. (2017) Vídeo: Enfoques de Investigación Capítulo 1 Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo del Libro: **SAMPIERI, Roberto et. al. Metodología de la Investigación.**

Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=VynPA7MUdzg&feature=share>

Homo Académico Sampieri, Roberto et. al. (24 de Sept. 2017) Audiolibro: **Metodología de la Investigación.**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ik9MdaddoRk>

Consultado: 22 de Sept. /2020.

Bibliografía Complementaria.

Ñaupas, Humberto (2014) et. al. “Capítulo IV Cómo Empezar a Investigar” en: Metodología de la Investigación. Ediciones de la U, Bogotá: 147-170.

Unidad 4

Esquema General de la Investigación Pedagógica

- Identificación o elección del problema o fenómeno. Definición y acotamiento.
- Justificación de la importancia de la investigación
- Requisitos de la Investigación: factibilidad, claridad y viabilidad
- Elaboración del Proyecto de Investigación
- Revisión de la literatura en fuentes generales, primarias y secundarias
- Formulación del Problema o Planteamiento del Problema
- Establecimiento de Propósitos o de la hipótesis de investigación

- Construcción del Marco teórico y categorías de análisis Elección de la Metodología y Diseño de Investigación
- Elección de la Población y, en su caso, selección de la muestra de estudio
- Selección o diseño de instrumentos de recolección de datos
- Validación de los instrumentos mediante piloteo
- Reconstrucción de los datos
- Análisis de datos e interpretación de los resultados
- Fase de resultados
- Redacción del Informe para reportar
- Presentación del Informe

Bibliografía. -

Ñaupas, Humberto et. al. (2014) “Capítulo IV ¿Cómo empezar a investigar” en: **¿Metodología de la investigación? Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis.** México, Ediciones de la U: 147 - 170.

Rosas Uribe, Myrna Estela (2007) “Parte II. ¿Cómo se estructura un Proyecto de Investigación”, en: *Guía Práctica de Investigación.* México, Trillas.

Bibliografía Complementaria. -

SCHMELKES, Corina y Elizondo SCHMELKES, Nora (2010) **MANUAL PARA LA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTOS E INFORMES DE INVESTIGACION.** México, Oxford, 2006

Unidad 5

La Elaboración del aparato crítico de los reportes de Investigación y Documentos Escritos. -

- Los Escritos Académicos en el área de Humanidades
 - Artículos de divulgación científica
 - Productos de investigación: tesis, tesina, libros, reportes de investigación
- Los dos principales sistemas de aparato crítico
 - Principios básicos de la Investigación Documental Bibliográfica

- El sistema cita-nota (parentético) en la elaboración de artículos
Características y criterios para su elaboración, Ventajas y desventajas
- El sistema autor fecha (a pie de página) en la elaboración de tesis,
tesinas, libros, reportes, de investigación
Características y criterios de elaboración
Criterios para citas y paráfrasis

Bibliografía. -

Díaz Ordaz Castillejos, Elsa María. Aparato Crítico.

disponible en:

<https://marianaacevedo.files.wordpress.com/2013/04/aparato-cricc81tico-pdf>

Lara Piña, Fernando y Díaz Ordaz Castillejos, Elsa María. (S/F) Normas de presentación para el trabajo de tesis.

Disponible en:

<https://www.google.com.mx/search?q=Aparato+Critico+and+Elsa+Maria+Diaz+Ordaz+Castillejos&ags=Chrome..69i57jo.44371j8&&sourceid=chrome&ie=utf-8>

Méndez Rodríguez, Alejandro y Astudillo Moya, Marcela (2008) “El marco bibliográfico de la investigación”, “La investigación bibliográfica en marcha” en: La investigación en la era de la información. México, Trillas: 87-130.

Ñaupas, Humberto et. al. (2014) “Capítulo XI La Tesis y otros trabajos de investigación” en: Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. México, Ediciones de la U: 417- 438.

Sánchez, Verónica (s/a) Cómo estructurar un Texto académico. Universidad Católica de Chile.

Disponible, en:

http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/13_Como_estructurar_un_texto_academico.pdf

Universidad de Alicante. (s/a) Estilo APA.

Disponible, en: <https://web.ua.es> › eurlle › trabajo-de-fin-de-grado

Bibliografía Complementaria. -

Bell, Judith (2002) “Planificación del proyecto” en: *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona, Genisa: 35-50.

Universidad de Valencia Sergei de Biblioteques i Documentació. Cómo elaborar e interpretar citas y referencias bibliográficas.

disponible en:

http://www.uv.es/websbd/serveis/citas_bibilios.pdf

Metodología de Trabajo.

La investigación es una herramienta indispensable en las diferentes áreas del quehacer profesional del pedagogo, de ahí su importancia en la formación del pedagogo. Desde este punto de vista se partirá en este curso, es decir, que, con esta asignatura, no se busca la formación de investigadores, sino más bien que el estudiante adquiera elementos formativos que le sirvan de sustento para la intervención profesional.

Es conveniente explicitar también que, en la enseñanza de esta asignatura, es indispensable partir de que sólo es posible aprender a investigar investigando, por lo que el trabajo a lo largo del semestre en algunos momentos demandará del estudiante la realización de trabajos de investigación ya sea de manera parcial o en forma integral. En este punto es conveniente aclarar que el trabajo de investigación requiere de una formación metodológica, por lo que el estudiante para su formación estará en movimiento entre aspectos teóricos y prácticos; desde este punto de vista se puede entender que tendrán igual importancia los aspectos metodológicos, como las técnicas de investigación en la preparación del alumno.

Evaluación. -

| | |
|-------------------------|------|
| Trabajos Parciales..... | 40 % |
| Trabajo Final..... | 50 % |
| Participación..... | 10 % |