



Investigación Pedagógica I

Profesora: Mtra. Josefina Rubí Piña

Primer semestre (2025-1)

Horas a la semana: 4h: martes y jueves de 18:00 a 20:00 h.

Objetivo general de la asignatura

Explicar la conceptualización de la Pedagogía y la amplitud de su objeto de estudio, considerando la clasificación de la investigación pedagógica y las posturas teóricas-epistemológicas que la fundamentan, así como distinguir las diferentes fases de un esquema general de investigación, con la finalidad de llevar a cabo la elaboración de escritos académicos y reportes de investigación haciendo uso del aparato crítico.

Temas y subtemas

1. La importancia de la lectura y escritura en la Universidad

- 1.1. Contexto UNAM
- 1.2. Manejo de textos
 - 1.2.1. Organizadores gráficos
 - 1.2.2. Importancia del uso de las fichas de trabajo y de referencia electrónicas
- 1.2. Leer y escribir en la Universidad

2. El aparato crítico en los reportes de investigación y documentos escritos

- 2.1. Los escritos académicos en el área de humanidades
- 2.2. Los dos principales sistemas de aparato crítico: parentético y numérico

3. Naturaleza del conocimiento

- 3.1. El conocimiento científico
- 3.2. La conceptualización de la ciencia
- 3.3. Clasificación de la ciencia

4. La Pedagogía y su objeto de estudio.

- 4.1. La investigación pedagógica y sus propósitos
- 4.2. Ámbitos laborales

5. Clasificación de la Investigación Pedagógica.

- 5.1. Investigación cuantitativa (Postura empírico-analítica. Explicativa)
 - 5.1.1. Investigación cuantitativa no causal
 - 5.1.1.1. Descriptiva
 - 5.1.1.2. Correlacional
 - 5.1.1.3. Comparativa
 - 5.1.1.4. Longitudinal
 - 5.1.1.5. Transversal
 - 5.1.2. Investigación cuantitativa causal

-
- 5.1.2.1. Experimental
 - 5.1.2.2. Preexperimental
 - 5.1.2.3. Cuasiexperimental
 - 5.1.2.4. No experimentales: Diseños Ex Post Facto
- 5.2. Investigación cualitativa (Postura o enfoque fenomenológico hermenéutico. Interpretativa)
- 5.2.1. Interactiva
 - 5.2.1.1. Etnografía
 - 5.2.1.2. Fenomenología
 - 5.2.1.3. Estudios de caso
 - 5.2.2. No interactiva
 - 5.2.2.1. Investigación histórica
- 5.3. Investigación cualitativa (Postura o enfoque crítico. Orientación al cambio social)
- 5.3.1. Investigación-acción: participativa y colaborativa

6. Esquema General de la Investigación Pedagógica

- 6.1. Fase de planeación
- 6.2. Fase de aplicación
- 6.3. Fase de resultados

Metodología de trabajo

Las sesiones se llevarán a cabo bajo el enfoque de **aula invertida o *flipped classroom***, un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumnado asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje y desarrollen otro tipo de habilidades, para ello nos apoyaremos de **Google Classroom** como repositorio de lecturas, presentaciones y videos, los cuales deberán ser revisados por el alumnado previo a la clase presencial, de igual manera será el medio por el cual entregarán las actividades de refuerzo y de un calendario en el se que definan las actividades sincrónicas y asincrónicas. A lo largo del semestre, las y los estudiantes tendrán que llevar a cabo el análisis del material para llegar preparados a las actividades planificadas para cada una de las sesiones del curso.

Para sistematizar el análisis de los materiales, será necesario:

- a) la construcción de argumentos u opiniones que resulten de ejercicios de reflexión o discusión sobre los temas previstos en el listado de temas y subtemas de este temario u otros que según su relevancia, pertinencia y actualidad se puedan incorporar; y
- b) en la elaboración de reportes de lectura, cuadros comparativos, mapas conceptuales y mentales, fichas de trabajo electrónicas, infografías, carteles, cuestionarios, etcétera.

Asimismo, las y los estudiantes del curso tendrán que:

- (i) realizar tareas y actividades con vinculación pedagógica
- (ii) preparar una exposición, de un subtema del tema 5 del programa de estudios que será asignado por la profesora.

Se retroalimentará de forma escrita u oral, los trabajos/tareas/ejercicios entregados por las y los estudiantes y se hará el registro correspondiente en la plataforma utilizada. En el caso particular de que alguna/algún estudiante desee o necesite una asesoría académica, deberá solicitarla con previa anticipación para que en conjunto establezcan la fecha, la hora, el motivo a tratar y los materiales/recursos que se necesitarán para implementar tal actividad.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

-
- Lectura de las obras y autores que le permitan construir los aspectos teórico-metodológicos.
 - Elaboración de fichas electrónicas de trabajo y bibliográficas.
 - Exposición por equipos de un tema asignado.
 - Participación en clase
-

Mecanismos de evaluación y ponderación

- 20% Actividades sincrónicas y asincrónicas
 - 30% Ejercicio de evaluación
 - 20% Exposición por equipos
 - 30% Trabajo en equipos
-

*Fuentes de información**

- Bernal Torres, César Augusto. Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3ª ed, Prentice Hall. Colombia, 2010, 320 p.
- Carranco, M., del Ángel, R. M., Pompa, M., de Agüero, M. (2022). Caja de herramientas número 4. m-APA 7. Claves para citar como experto. Prontuario de citas y referencias según las normas del Manual para publicación de la Asociación de Psicología Americana (APA), séptima edición. Cuadernos de investigación para la práctica docente universitaria. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), UNAM.
- García Casanova, María Guadalupe. “La elaboración del aparato crítico completo: ¿Necedad o necesidad?”, Cuadernos del Seminario de Pedagogía Universitaria, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2008, 28 p.
- Guillén Niemeyer, Benito. “El razonamiento científico en humanidades y ciencias sociales”, en *Paedagogium*, año 2, núm. 7, septiembre-octubre 2001, México, p.p. 6-8
- Hernández Sampieri, Roberto. Carlos Fernández Collado y María del Pilar Baptista Lucio. Metodología de la investigación. 5ª ed, México, 2010 613 p.
- McMillan, Kathleen y Jonathan Weyers. Citar, referencias y evitar plagio en la educación. Trillas, México, 2015, 157 p.
- Muñoz Cantero, J.M., Espiñeira Bellón, E.M., y Pérez Crego, M.C., (2021). Medidas para combatir el plagio en los procesos de aprendizaje. Educación XXI, 24(2), 97-120. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28341>
- Moreno Y De Los Arcos, Enrique. Pedagogía y Ciencias de la Educación. Colegio de Pedagogos de México, México, 1988, 22 p.
- Sánchez Upegui, Alexander Arbey. Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos. Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria, 2011. 225 p.
- Tamayo Tamayo, Mario. El proceso de la investigación científica. 4ª ed. Limusa Noriega Editores, México, 2003.

* Las fuentes de información citadas estarán disponibles en el repositorio de *Google Classroom*. Eso no exime al alumnado de buscar fuentes por cuenta propia.

Notas adicionales

1. Las actividades solicitadas serán publicadas con anticipación incluyendo las características, formato y fecha de entrega.
 2. En ninguna circunstancia se recibirán trabajos que no cuenten con los elementos/características solicitadas o que sean entregados en fechas y horas distintas a las establecidas; salvo en causas de fuerza mayor que quedarán a decisión de la profesora.
 3. En todos los trabajos se tomará en cuenta la ortografía. Las fallas u omisiones en este sentido repercutirán en los mecanismos de evaluación expuestos.
 4. Las características de las tareas o actividades solicitadas, así como la fecha y hora de entrega, serán comunicadas a las y los estudiantes una o dos sesiones antes de su entrega.
 5. Los aspectos que serán evaluados en la exposición, se les harán saber a las y los estudiantes con anticipación.
 6. La calificación final promediada con los aspectos mencionados en el apartado "Mecanismos de evaluación y ponderación" será en números enteros y con una escala de 5 a 10, considerando los puntos decimales con la siguiente regla: promedio con calificación decimal menor o igual a 0.5 se asentará con el número entero obtenido y promedio con calificación decimal mayor a 0.5, se asentará con el número entero inmediato superior.
 7. En ninguna circunstancia se dará por cancelada una calificación y el NP sólo aplica para el alumnado que haya incumplido con el 80% de asistencia al curso.
 8. En caso de presentar alguna situación que afecte el desarrollo del curso podrán comunicarse mediante mensaje por *GoogleClassroom* o a la cuenta de correo **josefinarubi@filos.unam.mx**
-