

**JULIO, 2024**

**Universidad Nacional autónoma de México**

**Facultad de filosofía y letras**

**Licenciatura de pedagogía**

**Asignatura: Psicología y educación 1.**

**Primer semestre. (2025-1)**

**Impartido por: Lic Esther Hirsch P.**

**Objetivos.** El alumno:

- Conocerá el desarrollo bio-psico- social del ser humano, desde la concepción hasta la adolescencia.
- Identificará las etapas de desarrollo del niño y del adolescente basándose en diversas corrientes psicológicas.
- Comprenderá y discutirá sobre el proceso de desarrollo de las personas en las etapas de infancia y de adolescencia bajo el panorama del enfoque constructivista y algunas otras corrientes pedagógicas.

- Se apropiará desde una visión pedagógica de una pluralidad de perspectivas que redundará en una mayor riqueza a la complejidad del desarrollo cognitivo así como la importancia del núcleo familiar.

## **Temario.**

### **Unidad 1. CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA.**

#### **1.1.El comienzo de la vida**

1.1.1. Factores genéricos del desarrollo; desarrollo prenatal, parto alumbramiento; el neonato.

Concepción, vida intrauterina, nacimiento, el primer año de vida.

1.1.2. Conceptualización sobre: crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje.

El primer año de vida. (desarrollo biológico, físico-motor, cognoscitivo, afectivo y social del infante).

*Comentar sobre el video "Arrullo materno"*

1.1.3. La importancia del vínculo materno-infantil así como del núcleo familiar.

1.1.4. Principios del desarrollo en el habla.

## **1.2. El niño en etapa pre-escolar.** (de los 2 y medio a 5 años)

1.2.1. Desarrollo biológico.

1.2.2. Crecimiento físico y motor.

1.2.3. Desarrollo cognitivo (lenguaje y pensamiento), afectivo y social.

Gardner y las múltiples inteligencias. El juego como principio pedagógico para el aprendizaje significativo.

1.2.4. Influencia extrafamiliar. La guardería y el jardín de niños (diferentes corrientes en educación).

1.2.5. Teorías del aprestamiento: Maduracionistas (Gesell, Froebel, Stanley Hall, Erikson), conductistas (Skinner, Thorndike) y constructivistas (Piaget, Vigotsky, Bruner)

## **1.3. La etapa intermedia de los 6 a los 11 años.**

1.3.1 Crecimiento físico, desarrollo cognitivo.

1.3.2. Ambiente familiar, desarrollo de un papel sexual, aprendizaje de normas morales.

*Video: Como hablar de sexualidad a niños de primaria.*

1.3.2 Socialización en la escuela, aceptación de compañeros, rango en el grupo. Habilidades Sociales. (Asertividad, tolerancia,

empatía, comunicación. Inclusión educativa e instrucción diferenciada. El aula diversificada.

*Video: Francesco Tonucci “La asamblea de los niños”*

## **Unidad 2. CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA.**

2.1. Desarrollo Psicosexual del púber al adolescente.

2.1.1. Aspectos morfofisiológicos.

2.1.2. Desarrollo genital, la identidad sexual.

2.1.3. Fantasías sexuales y masturbación.

2.1.4. Embarazo entre adolescentes, enfermedades sexualmente transmisibles.

2.1.5. Educación y ética de la sexualidad.

*Video: ¿Qué hace una buena relación? Robert Waldinger*

### **2.2. La crisis de la adolescencia.**

2.2.1. La elaboración del duelo.

2.2.2. Salidas indeseadas de la crisis adolescente: suicidios.

2.2.3. Adicciones, trastornos alimenticios.

*Video: ¿Cómo hablar de sexualidad con el adolescente?*

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

ABERASTURI, Arminda. *“La adolescencia normal”*, Buenos Aires, Edit: Paidos. 2008.

BEE, Helen. *“El desarrollo del niño”*, Méx, Tec-cien, 1999.1971.

BLEGER, J, *“La identidad en el adolescente”*, Buenos Aires, Edit: Paidos. 2000.

COLL, César, *“Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento”*, Barcelona, Edit: Paidós, 1991.

FELDMAN, Robert, *“Desarrollo psicológico a través de la vida”*, Méx, 2007.

G. Cabezuelo, y P. Frontera, *“El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia”*, Edit: Narcea, 2016.

MAYER, Henry, *“Tres teorías del desarrollo del niño”*, Buenos Aires, Edit: Amorrortu.

PAPALIA, Diane. *“Desarrollo Humano”*, Méx, Edit: Mc Graw Hill, 2005.

PAPALIA, Diane. *“Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”*, Méx, Edit: Mc Graw Hill, 2005.

SANTROCK, John. *“Psicología del desarrollo, el ciclo vital”*, Madrid, Edit: Mc Graw Hill, 2006.

STONE Y CHURCH, *“Niñez y adolescencia”* Méx, Trillas, 2001.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

BERGER, Kathleen. *“Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia”*. Buenos Aires. Edit: Médica Panamericana. 2004.

FITZGERALD, H, *“Psicología del desarrollo, el lactante y el preescolar”*, Méx, Edit: Manual Moderno, 2001.

GRIFFA, María Cristina y José Eduardo MORENO, *“Claves para una Psicología del desarrollo. Vida prenatal*. Buenos Aires. Edit: Lugar editorial, 2001.

LABINOWICZ, E, *“Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje y enseñanza”*, Edit: Pearson, 1982.

LÓPEZ DE LIERGO ANA TEREZA, *Quién fui, quién soy, quién seré*. Edit Trillas, 2008.

MANONNI, M, *“La crisis del adolescente”*, Barcelona, Edit: Gedisa, 1996.

MEECE, Judith, *“ Desarrollo del niño y del adolescente para educadores”*, Edit: Mc Graw Hill, Méx, 2000.

OLMEDO, Javier, *“Psicología aplicada a la adolescencia”*, Méx, Colegio de Bachilleres, 1979.

SOLLOA, Luz María, *“Los trastornos psicológicos en el niño”* Etiología, características, diagnóstico y tratamiento. Méx, 2006.

## **Forma de evaluar:**

Asistencia y participación: **10%**

Tareas: **40%**

Trabajo teórico y práctico: (en equipos) **30%**

Propuesta pedagógica tomando en cuenta el tema a exponer.  
**20%**

## **Contactaré a l@s alumn@s través de:**

- Plataforma zoom. (En caso ser necesario )
- Classroom.
- Grupo de whatsapp.
- Correo electrónico institucional

Mi correo institucional es: [estherhirsch@filos.unam.mx](mailto:estherhirsch@filos.unam.mx)

