

Programa de la Asignatura:  
**Psicología y Educación 1 (primer semestre 2025-1)**  
**Junio 2024**

**Profesor:** Lic. René Mauricio Sánchez Ramos

**Correo:** [renesanchez@filos.unam.mx](mailto:renesanchez@filos.unam.mx)

**WhatsApp :**55 54 33 80 81

**Características de la asignatura:**

Área	Horas semana/ Semestre	Créditos	Horarios de grupo:
Interdisciplinario	4 horas semanal/ 64 semestre	8	<b>Grupo 004</b> Lunes y miércoles de 9 a 11
Carácter	Tipo	Asignatura subsecuente	
Obligatorio	Teórico	Psicología y Educación 2	

**Introducción:**

El desarrollo humano es uno de los procesos más naturales, familiares y comunes que experimentamos. Día a día, observamos cómo nacen niñas y niños, pasan por diferentes etapas de la vida, crecen, se convierten en adolescentes y luego en adultos. Quizás por esta razón, la sociedad no se había preocupado por estudiarlo en profundidad hasta hace relativamente poco tiempo. Apenas hace dos siglos se comenzó a observar con mayor detenimiento, y en los últimos 70 años se han acumulado una serie de investigaciones que nos permiten darle una mirada diferente al desarrollo humano.

¿Qué herramientas y capacidades poseemos al nacer? ¿Cómo aprendemos a lo largo de la vida? ¿Qué mundo construimos en nuestras mentes? ¿Todos los seres humanos nos desarrollamos de la misma manera? ¿Qué influencia tiene la genética y la cultura en nuestro desarrollo?

Esta asignatura es una introducción a las teorías del desarrollo de la primera infancia, infancia intermedia y adolescencia. Revisaremos el concepto de infancias desde el enfoque de derechos, que retoma la visión cultural del desarrollo infantil a partir de los intereses y necesidades de las niñas y niños, en contraposición a la visión adultocéntrica del desarrollo. El propósito es dotar al estudiante de elementos para construir una visión crítica de la pedagogía, de manera que pueda observar, analizar y reflexionar sobre las situaciones educativas y sociales que viven bebés, niñas, niños y adolescentes.

**Propósitos del curso:**

- Identificar el concepto de niñez y adolescencia a través de la historia, estudios y corrientes psicológicas del desarrollo humano.
- Comprender el proceso de desarrollo humano (antes del nacimiento, en la infancia y adolescencia) desde teorías culturales y el enfoque de derechos en la educación.
- Sensibilizarse sobre las pautas y prácticas de crianza llevadas a cabo por las familias y educadores con bebés, niñas, niños y adolescentes.

# Temario de la asignatura Psicología y Educación 1 (primer semestre)

## Introducción:

- Bienvenida, presentación del temario y encuadre
- ¿Qué es la psicología y la educación?

## Unidad 1 Antecedentes y marco conceptual

- 1.1. Antecedentes del desarrollo de la humanidad.
- 1.2. Conceptos básicos: Infancias /adulto centrismo / pensamiento crítico/ interculturalidad critica.
- 1.3. La evolución del concepto infancia (Europa y América)
- 1.4. Teorías tradicionales vs Teorías culturales del desarrollo infantil

## Unidad 2: El visión cultural del Desarrollo Infantil

- 2.1. El enfoque de derechos en la educación
- 2.2. Modelo ecológico
- 2.3. Nicho de desarrollo
- 2.4. Zona de desarrollo próximo
- 2.5. Pedagogía dialógica.
- 2.6. Pedagogía de la ternura.

## Unidad 3: Comienzo de la vida y la primera infancia

- 3.1. Antes de nacer
- 3.2. Capacidades del recién nacido
- 3.3. Las neurociencias y el cerebro del bebé
- 3.4. Capacidades de las niñas y niños en los primeros años de vida.
- 3.5. El vínculo afectivo.
- 3.6. Estrés Tóxico.

## Unidad 4 Preescolar y la infancia intermedia

- 4.1. Desarrollo cognitivo y moral.
- 4.2. Desarrollo socio emocional.
- 4.3. El juego y el aprendizaje.
- 4.4. El dibujo, escritura y lectura.
- 4.5. Las prácticas de crianza de las familias.

## Unidad 5 Conocimiento de la adolescencia

- 5.1. Características de la pubertad y la adolescencia
- 5.2. El cerebro adolescente
- 5.3. Pensamiento formal
- 5.4. El mundo social del adolescente
- 5.5. Temas de interés: Sexualidad y embarazo adolescente, trastornos alimenticios y adicciones

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Deval, J. (1995). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- Papalia, D. E., & Olds, S. W. (1993). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Brazelton, B. Greenspan, S. (2005) Las necesidades básicas de la infancia Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender. Colección Biblioteca de Infantil 11 Editorial Graco. España
- Bronfenbrenner, U., (1987). Ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil Perspectivas posmodernas. Biblioteca infantil 10 Graó España
- Castaño, J. (2005). El sorprendente cerebro del bebé. Arch.argent.pediatr, 103(4), 331.

- Labinowicz, E. D. (1988). Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. México: SITESA Sistemas Técnicos de Edición, S.A. de C.V.
- Lansdown, G. (2005). La evolución de las facultades del niño. Save The Children, Unicef y Fundación Bernard van Leer, La Haya, Países Bajos.
- National Geographic (2011). Cerebros adolescentes: La neurociencia de la rebeldía. Recuperado el 9 de octubre de 2020, de: <https://www.ngenespanol.com/fotografia/cerebros-adolescentes/>
- Schatzman, M. (1994). El asesinato del alma: La persecución del niño en la familia autoritaria. México: Siglo XXI.
- UNICEF. (1998). La participación de niños y adolescentes el contexto de la Convención sobre los derechos de niño : visiones y perspectivas. [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Participacion%20de%20los%20ninos%20y%20adolescentes.pdf](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Participacion%20de%20los%20ninos%20y%20adolescentes.pdf)
- UNICEF. (2022). El enfoque basado en los derechos de la niñez

### Estrategia de enseñanza y aprendizaje

1. Se trabaja con la plataforma de classroom dónde se enviarán las lecturas, vídeos y tareas sobre trabajos de investigación o actividades a realizar en casa.

2. La asignatura es presencial (4 horas a la semana) y sólo en casos especiales, de acuerdo con las indicaciones de las autoridades de la UNAM, se podrá realizar sesiones en línea, en su caso se realizará por zoom (de no más de dos horas a la semana).

### Evaluación

- Se evaluará la entrega de:
  - 1. Reportes de lectura.
  - 2. Proyectos en equipo.
  - 3. Exámenes en equipo.
  - 4. La asistencia (deberá de ser 80% o más)

### Perfil de egreso

#### Conocimientos:

Sobre la historia y estudios de la niñez:

- El concepto de niñez y adolescencia es una construcción histórica, cultural, relacional, compleja y dinámica que debe ser contextualizada.

Sobre la primera infancia:

- Reconocer la importancia y trascendencia de los primeros 3 años de vida de un ser humano.
- Los bebés, niñas y niños pequeños son personas con derechos, ciudadanos de este mundo que participan activamente en su entorno.

Sobre la infancia intermedia

- Las niñas y niños construyen conceptos y se relacionan socialmente a través del juego y la experimentación.

Sobre la adolescencia

- Son agentes de cambio en la sociedad, valoran más sus habilidades y reconocimiento social, por lo que se arriesgan más y cuestionan el mundo de los adultos.

#### Habilidades

- Visualizar la complejidad del desarrollo humano.
- Sintetizar información.
- Trabajo en equipo.

#### Actitudes y valores

- Aceptación y respeto a la diversidad.
- Valores democráticos, como la participación y la capacidad de llegar a acuerdos.
- Ser un ciudadano que piensa en el bien común.