

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**Licenciatura en Pedagogía**  
**Asignatura: Sociología y Educación I**  
**Ciclo escolar: 2025-1**

**Alejandro Márquez Jiménez**  
**Coordinador**  
**CE: alejandromarquez@filos.unam.mx**

Alternativa bajo las condiciones de la Pandemia por COVID-19.  
Las autoridades de la UNAM indican la asistencia presencial para el semestre 2025-1, no obstante, ante algún imprevisto provocado por la pandemia sugieren incluir el correo institucional y mantener activo el sistema de aulas virtuales en el sitio habilitado por el Colegio de Pedagogía a través de Classroom y el programa Zoom. En caso de requerirlo, se recomienda mantenerse atentos a los comunicados a través de los medios virtuales para mantener las actividades del seminario.

**Presentación**

La asignatura forma parte de las materias obligatorias de la licenciatura en Pedagogía. Sociología y Educación I y Sociología y Educación II se imparten, respectivamente, en el primer y segundo semestre de la licenciatura.

La sociología de la educación se concibe como un campo especializado de la sociología, por lo cual, sus teorías y metodologías de análisis tienen fundamento en esta ciencia social. En este campo, la educación es concebida como una institución social que, como tal, cubre distintas funciones en la sociedad. En consecuencia, el seminario aborda el estudio de las teorías y los conocimientos que desde este campo se han generado para comprender las diversas relaciones que establece y las funciones que cubre la educación en la sociedad.

Son diversos los enfoques y teorías que se han realizado al respecto; y si bien, en su conjunto han contribuido a ampliar los conocimientos sobre el papel que juega la educación en la sociedad, en muchas ocasiones resultan contradictorias y hasta antagónicas entre ellas. Lo que hace a este campo de conocimientos, un campo polémico.

Entre las propuestas y enfoques teóricos principales, se encuentran aquellos que destacan el papel de la educación en:

- Los procesos de socialización, es decir, en la integración de las nuevas generaciones al conjunto social y en la conformación de una identidad cultural.
- En los procesos de reproducción o cambio social. Donde los análisis sobre la forma como influye la educación en la estratificación y movilidad social resaltan la función de clasificación y selección que realizan las instituciones educativas en la sociedad.
- En la economía, desde donde la educación es relacionada con aspectos tales como las trayectorias laborales de los trabajadores, las ocupaciones que desempeñan y los ingresos que perciben en el sistema productivo.
- La función política que cumplen las instituciones educativas a través del establecimiento de los currículos, que crean y legitiman el orden social, constituyéndose en un mecanismo de control social.

- Los procesos de resistencia de los grupos menos favorecidos y el efecto que estos movimientos tienen en el éxito o fracaso escolar, y en la conformación de la oferta y la demanda educativas.

Por otra parte, debido a que en las sociedades actuales la educación es concebida como un elemento fundamental para lograr el desarrollo social y económico, reducir las desigualdades sociales y disminuir y eliminar la pobreza, los Estado Nacionales han asumido, bajo principios de justicia social, la responsabilidad de proveer de servicios educativos a la población, con la finalidad de brindar igualdad de condiciones para que cada miembro de la sociedad tenga las mismas oportunidades de desarrollarse en la sociedad. Por ello, muchos de los temas y problemas que han sido abordados por la sociología de la educación tienen que ver con la forma como las políticas y las prácticas que se llevan al interior de las instituciones educativas cumplen estos principios de justicia social. En este sentido, son abundantes los análisis que se han realizado para determinar la influencia de diversas características sociales en el acceso y la permanencia en el sistema escolar, el rendimiento académico de los estudiantes, la efectividad de los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, las relaciones entre educación y empleo o la transición de la escuela al mundo del trabajo, por ejemplo.

En su conjunto, estos rasgos particulares, hacen de la sociología de la educación un campo de estudio cuyos recursos teóricos y metodológicos resultan indispensables en la formación de los profesionistas de la educación.

### **Programa**

Las dos asignaturas siguen una organización de seminario e intentan brindar un panorama amplio de este campo de estudios, por lo cual, presentan una gran división temática: Sociología y Educación I está enfocada a analizar y comprender las diversas funciones que cumple la educación en la sociedad; y Sociología y Educación II a realizar un análisis de los diversos problemas que afronta la educación en la actualidad, y los cuales, han sido abordados en trabajos de investigación sustentados en las teorías revisadas en el primer seminario.

### **Sociología y Educación I.**

#### **Objetivos.**

El seminario se propone que los participantes:

- Distingan las categorías y proposiciones fundamentales que se derivan de los principales enfoques teóricos que explican las relaciones entre la educación y la sociedad.
- Comprender las diversas funciones que distintos enfoques teóricos le atribuyen a la educación en relación con la sociedad.
- Emplear los elementos derivados de los principales modelos teóricos de la sociología de la educación para analizar problemas educativos.

#### **Objetivos específicos**

- Conocer el panorama de teorías y autores que constituyen el campo de la sociología de la educación.
- Plantear problemas relacionados con la vinculación educación–sociedad desde diferentes enfoques teóricos.
- Tomar opciones teóricas que puedan ser explicativas de ciertas problemáticas educativas que se enfrentan en el mundo y particularmente, en el contexto latinoamericano y nacional.

### **Modalidad de conducción**

- Exposición de la temática central por parte del profesor.
- Exposición obligatoria de los alumnos del tema y/o problemas específicos derivados de la temática central (no más de 30 min.). Utilizando esquemas y/o preguntas que guíen la exposición.
- Promover la discusión colectiva de los temas tratados en las sesiones.
- Incentivar la dinámica de seminario a través de la participación individual.
- Las lecturas que se revisarán en las sesiones estarán disponibles de forma digital y las actividades programadas por cinco bloques temáticos:
  - Introducción
  - Corriente funcionalista
  - Conflicto y reproducción en la educación
  - Sociología de la educación de los años ochenta.
  - El escenario actual
- Habrá tres materiales básicos para el curso

### **Componentes de evaluación**

#### **Primera evaluación**

80% de asistencia y puntualidad	10%
Ejercicios	10%
Participación	10%
Exposición	15%
Trabajos escritos (Cuestionarios y/o ensayos)	<u>55%</u>
Total	100%

#### **Segunda evaluación**

Primera evaluación	40%
Trabajo final	<u>60%</u>
Total	100%

### **Habilidades para evaluar:**

- La escritura: bajo algunas de las siguientes modalidades, cuestionarios o ensayos breves.
- La lectura: la comprensión de la lectura orientada por preguntas que problematicen las temáticas tratadas.

### **Materiales para la asignatura**

Presentación e introducción al seminario.

Introducción general a la Sociología de la Educación

Bibliografía:

Feito, Rafael (s/f) *Teorías sociológicas de la educación*. (Biblioteca de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Central de Madrid (UCM)). En: [<http://inicia.es/de/cgarciam/Feito.htm>] Consultado: 29/10/02. (pp. 1–11)

### **Bibliografía de los bloques:**

**Perspectiva sociológica. Bibliografía básica:**

Bonal, Xavier. “Perspectiva sociológica de la educación” en: *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. (1998). Barcelona, Paidós (Papeles de Pedagogía). (pp. 17-28)

**La corriente funcionalista. Bibliografía básica:**

Bonal, Xavier. “La corriente funcionalista de la sociología de la educación. El debate entre educación y empleo” en: *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. (1998). Barcelona, Paidós (Papeles de Pedagogía). (pp. 29-69)

**Complementaria:**

Durkheim, Emilio (1975). *Educación y sociología*. Barcelona, Península. Capítulo I: La educación, su naturaleza y su papel, y capítulo II: Naturaleza y método de la pedagogía, págs. 43-94. Se recomienda también la lectura de la Introducción: La obra pedagógica de Durkheim, págs. 11-41.

Parsons, Talcott. “La educación como asignadora de roles y factores de selección social” en: De Ibarrola, M. (comp.) (1998) *Las dimensiones sociales de la educación*. México: Ediciones el Caballito. (pp. 77-90).

Schultz, T. W. (1961) “Inversión en capital humano”. En: Blaug, M. (1972) *Economía de la Educación: Textos escogidos*. Madrid: Editorial Tecnos. (pp. 12-32).

**Conflicto y reproducción en la educación. Bibliografía básica:**

Bonal, Xavier. “Conflicto y reproducción en la sociología de la educación” en: *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. (1998). Barcelona, Paidós (Papeles de Pedagogía). (pp. 71-120).

Bourdieu, Pierre. “La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales”, en. De Leonardo, Patricia (comp.) (1986). *La nueva sociología de la educación*. México: Ediciones el Caballito. (pp. 103-129).

**Complementaria:**

Althusser, Louis. (1985) *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. México: Quinto Sol.

Bourdieu, Pierre y J. C. Passeron (1977) *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia. (primer libro).

Bernstein, Basil (1985) Clases sociales, lenguaje y socialización. En: *Revista Colombiana de Educación*, núm. 15, 1er. semestre, pp. 25-44.

Collins, Randall (1977) Some Comparative Principles of Educational Stratification. En: *Harvard Educational Review*, 47(1), febrero, 1977.

**Sociología de la educación en los años 80. Bibliografía básica:**

Bonal, Xavier. “Sociología de la educación en los años 80” en: *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas* (1998). Barcelona, Paidós (Papeles de Pedagogía). (pp. 121-170)

Apple, Michael W. (1979) “Reproducción ideológica, cultural y económica”, en: De Leonardo, Patricia (comp.) (1986) *La Nueva sociología de la educación*. México: Ediciones el Caballito.

**Complementaria:**

Giroux, Henry A., Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: análisis crítico. En: *Cuadernos Políticos*, 44, julio-diciembre, 1985, México, Editorial Era, págs. 36 a 65.

**El escenario actual. Bibliografía básica:**

Bonal, Xavier. “El escenario actual de sociología de la educación” en: *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. (1998). Barcelona, Paidós (Papeles de Pedagogía). (pp. 171-204)

Villalpando, Antonio (2021). “A la deriva: El fracaso de las políticas públicas de juventud en México”. *Revista Este País*. [<https://estepais.com/home-slider/a-la-deriva-el-fracaso-de-las-politicas-publicas-de-juventud-en-mexico/>].

**Complementaria:**

Valenzuela-Valenzuela, Amanda y Cartes-Velásquez, Ricardo (2020). “Perspectiva de género en currículums educativos: obstáculos y avances en educación básica y media”. *Revista Brasileira de Educação*. Vol. 25. [<https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250063>].