

Programa Curricular
Asignatura: Sociología de la Educación 1

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía
Primer Semestre
Profesor: Braulio Reynoso Javier
braulioireynosoj@filos.unam.mx

Clave:

Horas / Semana / Semestre: 4 teóricas

Total de Horas: 64

Créditos: 8

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Sociología de la Educación 2

Objetivos

El alumno:

- Conocerá y comprenderá los procesos históricos que influyeron en el surgimiento del pensamiento científico moderno, el industrialismo y la sociedad burguesa de la actualidad; comprenderá, asimismo, la relevancia que tuvieron estas transformaciones en la construcción de la disciplina sociológica.
- Comprenderá la especificidad del pensamiento sociológico, considerando las determinaciones históricas que lo hicieron posible.
- Conocerá algunas elaboraciones críticas representativas que señalan las contradicciones y desigualdades sociales y económicas presentes en la sociedad burguesa contemporánea, tanto las formas de opresión que le son propias como las que ha heredado de sociedades anteriores en el tiempo.
- Conocerá las ideas y conceptos más señeros de los grandes autores clásicos de la sociología moderna, y adquirirá los elementos necesarios para discernir el sentido político del discurso de cada uno de dichos pensadores.
- Comprenderá algunos de los principales temas de la interpretación sociológica de la educación, desde las elaboraciones emblemáticas de algunos autores importantes de dicha disciplina.
- Abordará reflexiones relativas al sentido y papel de la educación y la pedagogía en la sociedad contemporánea, utilizando para ello las herramientas conceptuales y metodológicas proporcionadas por la obra de Émile Durkheim.
- Practicará el ejercicio de la interpretación y el juicio acerca del sentido de la educación como institución situada en un contexto social que la condiciona y limita, así como acerca

de los alcances de los impulsos meliorativos que le son intrínsecos.

Estructura general

Unidad 0: Encuadre [2 horas]

Unidad 1: Introducción: orígenes de la sociología y conceptos básicos [32 horas]

- 1.1. La Modernidad, el capitalismo y la sociedad industrial: marco histórico del nacimiento de la sociología.
 - 1.1.1. La Modernidad, y los nuevos paradigmas del conocimiento. [4 horas]
 - 1.1.2. La Ilustración y el surgimiento de la sociedad burguesa. [2 horas]
 - 1.1.3. La sociedad como objeto de conocimiento: el positivismo y el surgimiento de la sociología. [4 horas]
- 1.2. Figuras de la desigualdad y la asimetría de poder en la sociedad.
 - 1.2.1. Civilización y cultura. [2 horas]
 - 1.2.2. Centro y periferia. [2 horas]
 - 1.2.3. Metrópoli y colonia. [4 horas]
- 1.3. Los grandes autores clásicos de la sociología.
 - 1.3.1. Auguste Comte y Claude-Henri de Saint Simon: fundadores de la sociología positivista. [2 horas]
 - 1.3.2. Karl Marx: el fermento esencial para una teoría crítica de la sociedad. [4 horas]
 - 1.3.3. Émile Durkheim: sociedad y socialización. [4 horas]
 - 1.4.4. Max Weber: el enfoque comprensivo o la sociología de las “pequeñas cosas”. [4 horas]

Unidad 2: Lecturas sociológicas de la educación [16 horas]

- 3.1. Émile Durkheim y la definición de “educación”. [2 horas]
- 3.2. El marxismo clásico: educación y economía. [2 horas]
- 3.3. El marxismo estructuralista: los aparatos ideológicos del Estado. [2 horas]
- 3.4. Michel Foucault: las instituciones disciplinarias. [4 horas]
- 3.5. Paulo Freire y la Pedagogía del oprimido. [6 horas]

Conclusión: El quehacer educativo en la perspectiva sociológica: una mirada desde Durkheim. [4 horas]

Horas totales del Curso: 54.

Bibliografía básica

- ALTHUSSER, Louis, *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1974.
- ÁVILA PENAGOS, Rafael, *Fundamentos de Pedagogía: hacia una comprensión del saber pedagógico*, Bogotá, Magisterio, 2007.
- COMTE, Auguste, *Discurso sobre el espíritu positivo*, Madrid, Alianza Editorial, 2017.
- COMTE, Auguste, *Física social*, Madrid, Akal, 2012.
- DURKHEIM, Émile, *La educación moral*, Madrid, Morata, 2002.
- DURKHEIM, Émile, *Educación y sociología*, México, Colofón, 2006.
- DURKHEIM, Émile, *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia*, Madrid, La Piqueta, 1982.
- ELIAS, Norbert, *El proceso de la civilización: investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*, México, Fondo de Cultura Económica, 2016.
- FANON, Frantz, *Piel negra, máscaras blancas*, Madrid, Akal, 2009.
- GERBER, Daniel, *Discurso y verdad. Psicoanálisis, saber, creación*, México, Gradiva, 2007.
- GRAMSCI, Antonio, *La alternativa pedagógica*, Venezuela, Laboratorio Educativo, 2008.
- GUERRERO SERÓN, Antonio, *Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*, Madrid, Siglo XXI de España, 2003.
- MARX, Karl, *Acerca de la educación*, México, Quinto Sol, s/a.
- PASILLAS VALDEZ, Miguel Angel, *Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas*, Ethos Educativo 31, septiembre-diciembre 2004.
- VV.AA, *Sociología y educación: textos e intervenciones de los sociólogos clásicos*, Fernando Álvarez-Uria (Ed.), Madrid, Morata, 2007.

Actividades docentes para incentivar el aprendizaje

- Exposiciones docentes.
- Revisión conceptual por medio de interpelaciones mayéuticas grupales.
- Cuestionarios con preguntas abiertas de comprensión lectora.
- Lecturas lúdico-didácticas con cuestionario.
- Lecturas lúdico-didácticas libres con discusión en clase.
- Actividades musicales con cuestionario.

Herramientas digitales de telecomunicación

- Plataforma Google Classroom.
- Correo electrónico institucional del profesor (braulioireynosoj@filos.unam.mx)
- Cuenta institucional de plataforma Zoom, para videoconferencias (únicamente para uso ocasional en caso de ser necesario en alguna sesión).

Estrategias de evaluación

A) Requisitos mínimos para acreditar el curso:

- 80% de asistencia.
- 80% de participaciones mínimas establecidas.

B) Cálculo de la calificación:

- 50% Asistencia y participación en clase.
- 50% Cuestionarios, lecturas lúdico-didácticas y actividades musicales.