

COLEGIO DE PEDAGOGÍA. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. UNAM

PROGRAMA DE ESTUDIOS

ASIGNATURA: DIDÁCTICA 1

Mtra. Perla Georgina López Villagrán

CDMX, 30 de junio de 2024.

Área: Integración e intervención pedagógica

Clave: 4319; **Horas teóricas:** 4; **Horas prácticas:** 0; **Total de horas:** 64; **Créditos:** 8; **Carácter:** Obligatoria

Objetivos:

El alumno de Didáctica 1, de tercer semestre de la licenciatura en pedagogía, tendrá las bases conceptuales, metodológicas, técnicas, tácticas y factuales para **iniciar una práctica pedagógica en el terreno de la didáctica**, en cuyo caso, al término del semestre será capaz de:

- ❖ Analizar los fundamentos epistemológicos que en Didáctica y por ende en Pedagogía se emplean al dirigir **el proceso enseñanza-aprendizaje**, y la relación que ambas establecen en su papel de disciplina y de ciencia respectivamente.
- ❖ Comparar las características de las principales corrientes del aprendizaje, las escuelas didácticas y sus representantes con los principios subyacentes propuestos, **en el proceso enseñanza-aprendizaje**.
- ❖ Recapitular cómo se clasifica el conocimiento, cuáles son los niveles de apropiación del aprendizaje, los canales de aprendizaje, así como las teorías, métodos, técnicas y tácticas, **para generar estrategias didácticas enriquecedoras**.

Temario y contenidos temáticos

Unidad 1. Didáctica y el proceso de enseñanza y aprendizaje (16 horas)

- 1.1 Didáctica y Pedagogía
- 1.2 Concepto de aprendizaje
- 1.3 Principales corrientes del aprendizaje
 - 1.3.1 Asociacionista
 - 1.3.1.1 Aprendizaje bajo una postura conductista
 - 1.3.1.2 Estímulo, respuesta y reforzador

- 1.3.1.3 Incentivación
- 1.3.2 Cognoscitivista.
 - 1.3.2.1 Aprendizaje bajo una postura constructivista
 - 1.3.2.2 Aprendizaje significativo
 - 1.3.2.3 Aprendizaje colaborativo
 - 1.3.2.4 Aprendizaje previo y nuevo
 - 1.3.2.5 Motivación
- 1.3.3 Niveles de apropiación del aprendizaje
 - 1.3.3.1 Conocimiento
 - 1.3.3.2 Comprensión
 - 1.3.3.3 Aplicación
 - 1.3.3.4 Análisis
 - 1.3.3.5 Síntesis
 - 1.3.3.6 Evaluación
- 1.4 Tipos de conocimiento
 - 1.4.1 Factual
 - 1.4.2 Conceptual
 - 1.4.3 Procedimental
 - 1.4.4 Procesal
- 1.5 Estrategias de aprendizaje
 - 1.5.1 Inductivo
 - 1.5.2 Deductivo
 - 1.5.3 Analógico)
 - 1.5.4 Estilos de aprendizaje
 - 1.5.4.1 Visual
 - 1.5.4.2 Auditivo
 - 1.5.4.3 Kinestésico
- 1.6 Enseñanza tradicionalista
 - 1.6.1 Enfoque centrado en el profesor
 - 1.6.2 Ambientes de enseñanza tradicionalistas
- 1.7 Enseñanza constructivista
 - 1.7.1 Enfoque centrado en el alumno
 - 1.7.2 Ambientes constructivistas
- 1.8 Enfoque centrado en el objeto de conocimiento

1.8.1 Diseño de escenarios educativos

1.9 Construcción histórica del campo didáctico

1.9.1 El campo didáctico: Didáctica General y Didácticas Especiales

1.9.2 Ámbitos de la Didáctica

1.9.3 Momentos didácticos

Unidad 2. Dinámica de grupos (08 horas)

2.1 Concepto

2.2 Relevancia y papel en el proceso didáctico

2.3 Dinámica de los grupos

2.4 Características de los grupos

2.5 Animación y conducción grupal

2.6 Técnicas grupales

2.7 Técnicas expositivas

2.8 Técnicas vivenciales

2.9 Sociodrama

2.10 Psicodrama

2.11 Grupos operativos

Unidad 3. Análisis de personajes sobresalientes en el terreno de la Didáctica (14 horas)

3.1 Desde Comenio hasta Henry Giroux.

Nota: Las exposiciones representan el 50% de la calificación, se apoya al estudiantado con una Rúbrica de Evaluación Analítica, materiales diversos, y si se considera oportuno, una revisión preliminar de sus presentaciones.

Unidad 4. Enfoques didácticos (06 horas)

4.1 Enfoques didácticos clásicos

4.1.1 Didáctica Tradicional

4.1.2 Didáctica Nueva o Activa

4.1.3 Didáctica Tecnocrática

4.2 Enfoques didácticos contemporáneos

4.2.1 Didáctica autogestionaria

4.2.2 Didáctica crítica

4.2.3 Didáctica constructivista

Unidad 5. Métodos didácticos (6 horas)

5.1 La práctica de la actividad

5.2 El seminario

5.3 La clase magistral

5.4 El sistema de tutorías

5.5 El método de casos

5.6 Trabajo de campo

Unidad 6. Insumos didácticos (4 horas)

6.1 Tipos de organizadores

6.2 Tipos de materiales educativos

Unidad 7. Principios de la didáctica (4 horas)

7.1 Tipología y funciones de las instituciones de educación superior

7.2 Niveles de los programas educativos (Niveles básico, medio superior y superior)

7.3 La formación profesional

7.4 Estrategias para la formación profesional

Total de horas: 64

Bibliografía básica

- Alves de Mattos, Luis (1957). *Compendio Didáctica General*. Buenos Aires. Kapelusz En:
<https://es.scribd.com/doc/197741100/Alves-de-Mattos-Luiz-Compendio-de-Didactica-General>
- Abreu, Omar, Rhea, Soraya, Arciniegas, Gabriela, & Rosero, Maribel. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Formación universitaria*, 11(6), 75-82. En: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000600075
- Bleger, J. (1981) Grupos operativos en la formación. En línea:
<https://educomunicacion.es/didactica/0041gruposoperativos.htm>
- Cano de la Cruz, Y. (2020). Didáctica General: una aproximación a su estudio. Quito, Centro de Publicaciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. En
<https://edipuce.edu.ec/wp-content/uploads/2021/01/DIDACTICA-GENERAL.pdf>
- Casasola Rivera, Wilmer (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación [online]*. 2020, vol.29, n.1, pp.38-51. ISSN 1659-3820. En:
<http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- W. Eisner, Elliot (2010) Benjamín Bloom ENJAMIN BLOOM (1913–1999). (París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXX, n° 3, septiembre 2000. En:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123139_spá
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). En:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spá
- Escribano, González, A. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de la Didáctica General*. Cuenca, Universidad de la Castilla/La Mancha.
- Fragoso Ruiz, V. (2012). “Estudios sobre la práctica docente. Recursos y materiales didácticos 1”. CCH/UNAM, En línea:
http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/textos/material_didactico.pdf
- Gutiérrez Sáenz, Raúl (2001). *Introducción a la Didáctica*. México, Esfinge.
- Imbernón, F. (2022) ¿Qué es actualmente la didáctica? La didáctica como medio para la transformación educativa y social. *Série-Estudos*, 27(59), 9-16. Epub 30 de maio de 2022. En: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-19822022000100009
- Larroyo, F. (1979). *Didáctica general contemporánea*. México, Porrúa.
- Mendoza, Buenrostro, G. (2003). *Por una didáctica mínima: guía para facilitadores, instructores, orientadores y docentes innovadores*. México, Trillas,
- Moreno, Bayardo, M. (2000). *Didáctica, fundamentación y práctica*. México, Progreso.
- Pansza González, M. (1997). *Fundamentos de la didáctica*. México, Gernika.
- Pansza González, M. (1993). *Operatividad de la Didáctica*. México, Gernika.

Sánchez, M. (2008). Desarrollo de habilidades de pensamiento. Procesos básicos del pensamiento. México, Trillas. En: http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/desarrollo_de_habilidades.pdf

Zarzar, C. (2000). La Didáctica grupal. México, Progreso. En: <https://books.google.es/books?id=V3T4etphMm4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Zarzar, C. (2000). Temas de Didáctica. México, Progreso. En: <https://books.google.com.co/books?id=XRKAqn0qi4cC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Bibliografía complementaria

- Arroyo Almaraz, I. (2002). Nuevos enfoques para una didáctica en crisis. México, Novedades Educativas.
- Brovelli, M. (2001). Nuevos/viejos roles en la gestión educativa. El asesoramiento curricular y los directivos en los procesos de cambio. Argentina, Homo Sapiens.
- Estebaranz García, A. (1994). Didáctica e innovación curricular. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- Frabboni, F. (2001) El libro de la pedagogía y la didáctica. Madrid, Popular.
- López Jiménez, N. (2001). La de-construcción curricular. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.
- Martín Molero, F. (1999). La didáctica ante el tercer milenio. Madrid, Síntesis.
- Torres-Maldonado, H. & Girón, D. (2009). Didáctica general. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Recuperado de [http:// unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf](http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf) [Links]
- Vadillo bueno, G. (2004). Didáctica: teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. México, McGraw-Hill. En: <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/didc3a1ctica.pdf>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMO DE EVALUACIÓN.
Exposición oral y audiovisual Ejercicios dentro y fuera del aula Lecturas obligatorias Aplicación de test Trabajos de investigación Discusiones plenarias de textos especializados Dinámicas de grupo Presentación de videos	Exámenes parciales Trabajos y ejercicios Participación en clase de forma colaborativa, con diversas dinámicas Investigación Exposiciones Informe de ensayos

UAM. "Técnicas didácticas / centradas en el profesor, en el alumno, en el desempeño y en el grupo". En línea:

<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/alumno.htm>

<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/profesor.htm>

<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/desempeno.htm>

<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/grupo.htm>

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/competencias.htm>

Evaluación %	EVALUACIÓN
1) 30% Participación continua en clase	Cada clase se brindarán puntuaciones distintas, de acuerdo con la complejidad de la actividad del tema y de las tareas, motivo por el cual, se recomienda asistir a la mayoría de clases.
2) 50% Exposición de temas*	100% Conforme a las especificaciones de fondo y forma. * Se proporciona una Rúbrica de evaluación analítica, para llevar a cabo la exposición de su tema de forma ordenada, integral, creativa, interesante y atractiva.
3) 20% Examen a libro abierto de opción múltiple.	Conforme a las opciones correctas.