

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

DIDÁCTICA 1  
CURSO DE CARÁCTER OBLIGATORIO  
TERCER SEMESTRE  
SEMESTRE 2025-1

Profesora: Mtra. Laura Alicia Márquez Algara.

### **PRESENTACIÓN**

El presente programa forma parte del plan de estudios de la carrera de pedagogía. El fenómeno educativo ha tenido que afrontar con el paso del tiempo el surgimiento de nuevas perspectivas y problemáticas sociales a resolver. Frente a este panorama, la Pedagogía como disciplina de conocimiento ha tenido que compartir espacios de acción con diversas disciplinas interesadas en el mismo objeto de estudio. Para esto, el reconocimiento de la Didáctica, como disciplina identitaria del ámbito pedagógico, se convierte en una herramienta invaluable para la posible transformación de dichos paradigmas. De allí el carácter obligatorio de esta asignatura.

### **Objetivos Generales:**

Identificar las relaciones de la Didáctica como corpus explicativo de lo educativo con otras disciplinas.

Distinguir las diferentes dimensiones que constituyen el campo disciplinar de la Didáctica.

Reconocer dentro los diferentes discursos epistemológicos, la posibilidad de consolidar a la Didáctica como una ciencia con un cuerpo teórico definido.

Contenido:

1. Paradigmas

1.1 ¿Qué son?

1.2 Origen y desarrollo

1.3 Paradigma y racionalidad.

1.4 Impacto en el estudio de la Didáctica

Bibliografía:

-KUHN, Thomas S. La estructura de las revoluciones científicas. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 2015 / Capítulos II, III y VII

-MARQUEZ, Laura A. México, 2021/ Capítulo 1ed Tinta Nueva

2. Nociones fundamentales

2.1 Ámbito de la Didáctica

4.2 Los problemas didácticos

2.3 La didáctica ¿arte o ciencia?

2.4 ¿Qué es la pedagogía?

2.5 Relación entre didáctica y pedagogía

- 2.6 Enseñanza objeto de la didáctica
- 2.7 ¿Qué es la enseñanza y qué es el aprendizaje?

Bibliografía:

BENEDITO, Vicente. Introducción a la Didáctica: fundamentación teórica y diseño curricular. Ed. Barcanova. Barcelona. 1987 lb1025 b453

### 3. La delimitación de la Didáctica. (Estructura Sintáctica)

- 3.1 Didáctica y Educación.
- 3.2 Didáctica y Filosofía.
- 3.3 Didáctica y Psicología.
- 3.4 Didáctica y Organización Escolar
- 3.5 Didáctica y Sociología.

Bibliografía:

- ALVAREZ Méndez, Juan Manuel. Entender la Didáctica, entender el Currículum, ed. Miño y Dávila editores: Madrid; 2001, pp.29-104.

### 4 La Didáctica como disciplina de conocimiento. (Estructura Semántica)

- 4.1 La Didáctica como disciplina.
- 4.2 La dimensión práctica.
- 4.3 La dimensión técnica.
- 4.4 La dimensión normativa.
- 4.5 Didáctica como praxis
- 4.6 La dimensión formativa.

Bibliografía:

- ALVAREZ Méndez, Juan Manuel.. Entender la Didáctica, entender el Currículum, ed. Miño y Dávila editores: Madrid; 2001, pp.105-152.  
BENEDITO, Vicente. Introducción a la Didáctica: fundamentación teórica y diseño curricular. Ed. Barcanova. Barcelona. 1987. Págs 288.

### 5. La construcción del conocimiento en Didáctica.

- 5.1 La construcción del conocimiento en Didáctica y/o Currículum.
- 5.2 La representación del conocimiento en la tradición funcional-positivista.
- 5.3 La representación del conocimiento en la tradición sociocrítica.

Bibliografía:

ALVAREZ Méndez, Juan Manuel.. Entender la Didáctica, entender el Currículum, ed. Miño y Dávila editores: Madrid; 2001, pp.185-220.

### 6. La didáctica en el núcleo del mejoramiento de los aprendizajes. Entre la agenda clásica y actual de la Didáctica.

- 6.1 El núcleo didáctico y el mejoramiento escolar
- 6.2 Hacia una resignificación de la Didáctica en nuestro tiempo y contexto
- 6.3 Revalorizar el currículum-en-acción y la metodología de enseñanza en el aula.
- 6.4 La práctica docente en el aula en el núcleo del mejoramiento.
- 6.5 Entre la agenda clásica y las tareas actuales

Referencia:

- MATOS, Juan Alves. Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusa. Buenos Aires. Págs. 410 disponible en:

<https://es.scribd.com/doc/197741100/Alves-de-Mattos-Luiz-Compendio-de-Didáctica-General>

7. Didáctica general y aplicada.

7.1 División de la Didáctica.

7.2 La Didáctica en la formación docente

- ALVAREZ Méndez, Juan Manuel.. Entender la Didáctica, entender el Currículum, ed. Miño y Dávila editores: Madrid; 2001, pp.153-184.

**Metodología:**

- Participación individual del alumno
- Realización de trabajos en equipo
- Realización de un espacio de diálogo y discusión en torno a contenidos propuestos.
- Realización de trabajos de investigación documental.

**Lineamientos de evaluación y acreditación:**

Elaboración de trabajos parciales de investigación documental (ensayos) %

Exposición %

Elaboración de trabajos para la clase (controles de lectura) %

Correo electrónico institucional: lauramarquez@filos.unam.mx

Plataforma de trabajo: Classroom

### **Bibliografía :**

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel. Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas. Ed. Miño y Dávila editores. Buenos Aires. 2000. Págs. 201
- ALVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel. Entender la Didáctica, entender el Currículum. Ed Miño y Dávila editores. Madrid: 2001. Págs. 398
- BENEDITO, Vicente. Introducción a la Didáctica: fundamentación teórica y diseño curricular. Ed. Barcanova. Barcelona. 1987. Págs 288.
- COMENIO, Juan Amós. Didáctica Magna. Ed. Porrúa. México. 2010. Págs. 198
- CONTRERAS DOMINGO, José. Enseñanza, curriculum y profesorado: Introducción crítica a la didáctica. Ed Akal. Madrid. 2000. Págs. 260
- DIAZ BARRIGA, Ángel. Pensar la didáctica. Ed. Amorrortú. Buenos Aires. 2009. Págs. 175
- FELDMAN, Daniel. Didáctica general. ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2010.
- KUHN, Thomas S. La estructura de las revoluciones científicas. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 2015 Págs. 404
- MATOS, Juan Alves. Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusa. Buenos Aires. Págs. 410
- Bibliografía complementaria:
  - FREIRE, Paulo. Cartas a quien pretende enseñar. Ed. Siglo XXI. México. 2010. Págs. 151
  - FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI. España. 2002. Págs. 243
  - GIROUX A, Henry. Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ed. Paidós. Barcelona. 1990. Págs. 290
  - MÁRQUEZ , Laura. Didáctica, Una mirada para su comprensión
  - PÉREZ GÓMEZ, Á. I. Y J. GIMENO SACRISTÁN. La enseñanza: Su teoría y su práctica. Ed. Akal. Madrid. 1985. Págs. 478.