



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciatura en Pedagogía

Asignatura: Economía y educación

Profesora: Mtra. Ana Lilia Arroyo Lemus

Semestre: 2024-1

Correo electrónico: anaarroyo@filos.unam.mx

El curso de la asignatura de Economía y Educación se propone un abordaje desde el estudio de las relaciones entre ambas disciplinas, centrandolo en el valor asignado a la educación por parte del modelo económico actual.

El curso se apoya con los materiales de lectura y entrega de actividades establecidas mediante la plataforma de Google Classroom que proporciona la Facultad de Filosofía y Letras al inicio del semestre.

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Entender las distintas formas en que lo educativo y lo económico se vinculan a nivel teórico y aplicado.
- Conocer el panorama general de desarrollo de los procesos económicos y la Economía como disciplina.
- Analizar las principales propuestas históricas y actuales de economía de la educación y sus aplicaciones.
- Elaborar una crítica fundamentada desde lo pedagógico acerca de problemas o situaciones de vinculación entre lo económico y lo educativo.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO
12	Unidad 1. PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACIÓN DENTRO DE UN CONTEXTO ECONÓMICO
Semana 1 a la 3	<p><i>Objetivo: Presentar a los estudiantes los elementos fundamentales del debate clásico y contemporáneo sobre la noción de educación y economía, en particular se analizarán diversas teorías acerca de las relaciones entre la educación y el desarrollo económico.</i></p> <p>1.1 Economía de la Educación: Una Historia Reciente</p> <p>1.2 La educación y su contexto económico</p> <p>1.3 Panorama histórico de los procesos económicos</p>
8	Unidad 2. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA Y A LAS DOCTRINAS ECONÓMICAS
Semana 4 a la 5	<p><i>Objetivo: Conocer el panorama general de desarrollo de los procesos económicos y la Economía como disciplina.</i></p> <p>2.1 Economía: Conceptos introductorios</p> <p>2.2 Panorama actual de la economía como disciplina</p> <p>2.3 Breve introducción a la economía contemporánea: Conceptos económicos, Procesos y doctrinas económicas.</p>
24	Unidad 3. LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN
Semana 6 a la 12	<p><i>Objetivo: Analizar las principales propuestas históricas y actuales de economía de la educación y sus aplicaciones.</i></p> <p>3.1 Perspectivas sobre la economía de la escolarización</p> <p>3.1.1 Teoría del capital humano</p> <p>3.1.2 Perspectiva marxista</p> <p>3.1.3 Perspectivas modernas</p> <p>3.2 Educación, globalización y mundialización</p>
18	Unidad 4. PROBLEMAS ACTUALES DE ECONOMÍA Y EDUCACIÓN

Semana 13 a la 15	<p>Objetivo: Elaborar una crítica fundamentada desde lo pedagógico acerca de problemas o situaciones de vinculación entre lo económico y lo educativo.</p> <p>4.1 Políticas educativas: ¿economía para la educación? o ¿educación para la economía?</p> <p>4.2 El financiamiento y los sistemas educativos</p> <p>4.3 Educación y pobreza</p>
Semana 16	<p>Cierre del curso Entrega de trabajo final del curso.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al inicio del curso se entrega a cada estudiante la agenda de actividades que contiene las fechas de exposición y entrega de controles de lectura. De igual manera en la agenda se establece el acceso a los materiales de lectura para la elaboración de los controles correspondientes. Además, se incluyen materiales cuyo propósito consiste en fortalecer las exposiciones-comentarios planteados en cada una de las sesiones de clase.

Para acreditar el curso será necesario tener al menos el 80% de asistencia y puntualidad en las sesiones, haber participado en la exposición de los temas establecidos, y entregar el ensayo final de conformidad con las características establecidas para el mismo. (Anexo 1)

Puntajes asignados para acreditación de curso:

- Entrega del ensayo final: **40 puntos**
- Participación en exposiciones designadas: **30 puntos**
- Entrega de controles de lectura: **20 puntos**

REFERENCIAS DE CONSULTA

General

Heinrich Sieveking. Historia de la Economía, desde el siglo XVII hasta la actualidad. En: <http://www.eumed.net/cursecon/textos/Sieveking/index.htm>

Méndez Morales José Silvestre. Fundamentos de Economía. Mc Graw Hill. En: <https://es.scribd.com/doc/291988323/Jose-Silvestre-Mendez-Morales-Fundamentos-de-Economia-4ed-2005>

UNIDAD 1. Panorama general de la educación dentro de un contexto económico

1. Rosa de Luxemburgo. *¿Qué es la Economía?* En: https://www.marxists.org/espanol/luxem/07Queeslaeconomia_0.pdf
2. Luis García de Diego. *El papel de la educación como factor del desarrollo en el pensamiento económico*. En: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1969-205/1969re205estudios02.pdf?documentId=0901e72b81839773>
3. Manuel Salas Velasco. *Cuatro décadas en Economía de la Educación*. En: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre228/re3282310861.pdf?documentId=0901e72b81259417>

UNIDAD 2. Introducción a las doctrinas Económicas

4. WALLERSTEIN, Emmanuel. 2006. "La construcción histórica de las ciencias sociales desde el siglo XVII hasta 1945". En: *Abrir las Ciencias Sociales*. Siglo XXI, México. Pp.3-36 EN: <https://es.scribd.com/document/314604338/La-Construccion-Historica-de-Las-Ciencias-Sociales>
5. El desarrollo latinoamericano; pasado, presente y futuro. Homenaje a André Gunder Frank. En: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/pde/article/view/29237>
6. Emilio de Ipola. La crisis del lazo social Durkheim, cien años después. En: http://www.fhuc.unl.edu.ar/olimphistoria/manuales/docentes/segundo_modulo/texto6.pdf
7. Marcos Cueva Perus. Contribución a la historia del pensamiento económico, rentismo, neoliberalismo y crisis Capítulo 1. Pp.17-34. En: <http://ru.iiec.unam.mx/1419/1/ContribAlPensamientoEconomico.pdf>

UNIDAD 3. La Economía de la Educación

8. El valor económico de la educación a través del pensamiento económico en el siglo XX. *Revista de la Educación Superior* Vol. XXXVII (3), No. 147, Julio-Septiembre de 2008. En: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista153_S2A1ES.pdf
9. Pilar Pineda Herrero. Economía de la educación: una disciplina pedagógica en pleno desarrollo. En: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/2895>
10. Globalización y educación: la ideología. Heinz Dieterich Steffan. Apartado: En *La Sociedad Global*. Educación, mercado y democracia. pág. 77 a la 106 En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4934889.pdf>

Unidad 4. PROBLEMAS ACTUALES DE ECONOMÍA Y EDUCACIÓN

11. Juan Carlos Tedesco. Educación y sociedad en América Latina algunos cambios conceptuales y políticos. En: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce27_06pole.pdf
12. Carlos Alberto Torres. Después de la tormenta neoliberal: la política educativa latinoamericana. Entre la crítica y la utopía. En: <http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/100111.pdf>

13. José Luis Coraggio. Las propuestas del banco mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción? En:
<http://coraggioeconomia.org/ilc/archivos%20para%20descargar/SANPABLO.pdf>
14. José Rivero H. Reforma y desigualdad educativa en américa latina. Revista Iberoamericana de Educación Núm. 23 mayo-agosto 2000. En:
<http://rieoei.org/rie23a03.htm>

ANEXO 1
CARACTERISTICAS Y CRITERIOS A CONTEMPLAR EN LA
ELABORACIÓN DEL ENSAYO FINAL

Temática

El ensayo final versará sobre la **relación entre economía y educación**, misma que deberá ser abordada a partir de los aspectos o problemáticas abordadas en las unidades del programa. Deberá ser elaborado expresamente para este curso. En su redacción entre relación debe presentarse en forma clara y argumentado¹ con base en la bibliografía propuesta para el curso, se recomienda apoyar los argumentos en datos u otras fuentes documentales, y deberá siempre plantear una **lógica de introducción, desarrollo y conclusiones**.

La extensión del ensayo será de máximo 10 páginas (aproximadamente 5,000 palabras) a espacio 1.5 y con caracteres Times New Roman o Arial tamaño 12.

En la evaluación de los ensayos se considerará la originalidad; la consistencia en el abordaje del problema, su tratamiento y las conclusiones formuladas; la redacción; el formato y utilización de citas y referencias. Queda expresamente prohibida la utilización de textos sin la cita y créditos correspondientes. El uso de cualquier material sin cumplir estos requisitos será considerado como plagio y la calificación será anulada. Véase la rúbrica para valorar los ensayos.

Rúbrica para valorar los ensayos (máximo 40 puntos)

Dimensión del Ensayo	Excelente	Mínimamente Satisfactorio (1 punto)	Insuficiente (0 puntos)
Estructura conceptual (5 puntos)	Se plantea una estructura conceptual completa: a. presentación, b. discusión y c. desarrollo,	Se planteó una estructura conceptual incompleta, en donde sólo se presentan dos de los siguientes aspectos:	Se planteó una estructura conceptual deficiente a partir de uno sólo de los aspectos: a. presentación,

¹ Para mayor referencia revise la estructura de un ensayo argumentativo en:
<http://www.uco.edu.co/ova/OVA%20Lectoescritura/OVA%20Lecto%20Escritura/OTROS%20MATERIALES/Estructura%20del%20ensayo%20argumentativo.pdf>

	d. conclusiones. (5 puntos)	a. presentación, b. discusión y c. desarrollo, d. conclusiones. (1 punto)	b. discusión y c. desarrollo, d. conclusiones. (0 puntos)
Argumento (10 puntos)	El argumento central del ensayo no sólo es pertinente al tema planteado y se desarrolla lógicamente, sino que sugiere varias líneas de discusión adicionales. (5 puntos)	El argumento central del ensayo no es pertinente o no se desarrolla lógicamente. (1 punto)	El argumento central del ensayo no tiene que ver con el tema propuesto y no se desarrolla lógicamente. (0 puntos)
Conclusión y propuesta (5 puntos)	Las conclusiones están sólidamente fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace es relevante, viable y bien presentada. (3 puntos)	Algunos elementos de las conclusiones no están fundamentados en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace no necesariamente es pertinente, hay elementos no viables. (1 punto)	Las conclusiones no están fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace no es pertinente, no es viable no está bien presentada. (0 puntos)
Fundamentación y cuidado en la presentación (5 puntos)	Se cumple con todos los lineamientos establecidos (extensión, tipografía, diseño de la página, índice y apartados, citas a pie de páginas, bibliografía, etcétera). No hay errores de redacción u ortografía. (2 puntos)	Falla en varios de los lineamientos establecidos (extensión, tipografía, diseño de la página, índice y apartados, citas a pie de páginas, bibliografía, etcétera). La ortografía y redacción son descuidadas. (1/2 punto)	No sigue los lineamientos establecidos (extensión, tipografía, diseño de la página, índice y apartados, citas a pie de páginas, bibliografía, etcétera) y adolece de graves problemas de redacción y ortografía. (0 puntos)
Originalidad o creatividad para abordar el tema (10 puntos)	Aborda de manera muy creativa el tema, incluye referencias y fuentes de información diversas y apropiadas que mejoran la comprensión de la argumentación. (2 puntos)	No se incluyen otras fuentes de información o referencias adicionales que pudieran mejorar la solidez del ensayo. (1/2 punto)	Nulo empleo de fuentes bibliográficas o de otro tipo. (0 puntos)
Cumplimiento (5 puntos)	La entrega del trabajo respetó los tiempos y lineamientos de entrega. (3 puntos)	La entrega del trabajo no respetó los tiempos y lineamientos de entrega. El autor solicitó prórroga para la entrega del trabajo. (1 punto)	La entrega del trabajo no respetó los tiempos y lineamientos de entrega. El autor no entregó el trabajo. (0 puntos)