



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: Investigación Pedagógica 3

HORAS/SEMANA/SEMESTRE: Teóricas 2, Prácticas 2

TOTAL DE HORAS: 64

CRÉDITOS: 6

IMPARTE: Mtra. Karla Rangel Montalvo

CONTACTO: karlarangelm@filos.unam.mx

MEDIOS DE TRABAJO: Google Classroom, Google Drive

FORMA DE TRABAJO: Presencial y trabajo asincrónico

HORARIO: Lunes y miércoles de 18:00 a 20:00 horas

A. PROPÓSITOS:

1. El estudiantado analizará las bases epistemológicas, históricas y metodológicas de la investigación cuantitativa, así como sus principales diseños de carácter no experimental.
2. El estudiantado aplicará los componentes metodológicos de la investigación cuantitativa en un proyecto de investigación pedagógica cuyo trabajo empírico se efectuará en la asignatura subsecuente.

B. CONTENIDO

Unidad temática 1. Fundamentos de la investigación pedagógica

- 1.1. Fundamentos epistemológicos de la investigación
- 1.2. Paradigmas de la investigación
- 1.3. Origen y desarrollo de la investigación educativa
- 1.4. Dimensiones y componentes generales de la investigación
- 1.5. Diseños no experimentales

Unidad temática 2. Planeación de la investigación pedagógica de carácter cuantitativo

- 2.1. Planteamiento cuantitativo del problema
- 2.2. Revisión de la literatura
- 2.3. Desarrollo de la perspectiva teórica
- 2.4. Definición del alcance
- 2.5. Formulación de hipótesis
- 2.6. Elección del diseño

Unidad temática 3. Ejecución de la investigación pedagógica de carácter cuantitativo

- 3.1. Recolección de datos cuantitativos: el trabajo de campo
- 3.2. Delimitación de la población y selección de la muestra
- 3.3. Análisis descriptivo de los datos
- 3.4. Redacción del informe de investigación

C. EVALUACIÓN

Para fines de este curso, la asistencia y participación presencial se considera primordial dado que funge como insumo para la evaluación propuesta. Los componentes a evaluar son:

- Examen 50%
 - Informe de investigación 50%
- Total 100%

D. DESGLOSE DE LOS COMPONENTES A EVALUAR

- Examen 50%

El examen constará de preguntas abiertas y cerradas de los temas revisados en la Unidad Temática 1.

- Informe de investigación 40%

En equipo, el estudiantado elaborará un informe de investigación sobre un tema educativo de su interés factible de ser abordado desde una perspectiva cuantitativa. La extensión del informe impreso será de 11 cuartillas, incluida portada y referencias bibliográficas en formato APA 7ma edición, letra Times New Roman 11, interlineado 1.5, margen normal que contendrá los siguientes componentes:

1. Título
2. Planteamiento del problema: revisión de la literatura, preguntas y objetivos
3. Justificación
4. Alcance
5. Delimitación de la muestra
6. Desarrollo teórico
7. Definición preliminar del instrumento de recolección de datos
8. Consideraciones finales
9. Referencias consultadas

E. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

UNIDAD TEMÁTICA 1

- TORO JARAMILLO, I.D. y Parra Ramírez, R.D. (2006). Capítulo 1. Método-conocimiento-complejidad-metodología. *Método y conocimiento. Metodología de la investigación* (pp. 7-16). https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=4Y-kHGjEjy0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=%C3%B3mo+ense%C3%B1ar+investigaci%C3%B3n+cuantitativa&ots=FFDwq43NjR&sig=R2s8V2OiTt8AeCVUYmTcdG5lwME&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- ARELLANO, E. O. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. *Revista de clases historia*, (12), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5174556>
- COMIE (2003). La investigación educativa en México: usos y coordinación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(19), 847-898. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001912.pdf>
- BUENFIL, R. N. (2005). Primera jornada. Simposio de Guadalajara. En Linderos. Diálogos sobre la investigación educativa (pp. 123-133). México: COMIE-CEE.
- ECHEVERRÍA, D. (2016). Diseños no experimentales (pp. 89-97). *Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. Argentina: UNIRIO. <https://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2018/10/978-987-688-166-1.pdf>

UNIDAD TEMÁTICA 2

- PLÁ, S. (2022). Capítulo 4. De la problematización. *Investigar la educación desde la Educación* (pp. 101-126). México.
- TORO JARAMILLO, I.D. y Parra Ramírez, R.D. (2006). Capítulo 7. El planeamiento. *Método y conocimiento. Metodología de la investigación* (pp. 71-87). https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=4Y-kHGjEjy0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=%C3%B3mo+ense%C3%B1ar+investigaci%C3%B3n+cuantitativa&ots=FFDwq43NjR&sig=R2s8V2QiTt8AeCVUYmTcdG5lwME&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2014). *Metodología de la investigación* (pp. 33-352). México: McGraw-Hill. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
 - a. Capítulo 4. Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico (pp. 50-73).
 - b. Capítulo 5. Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo (pp. 76-87).
 - c. Capítulo 6. Formulación de hipótesis (pp. 90-112).
 - d. ¿Cuáles son los tipos de diseños no experimentales? (pp. 151-165).

UNIDAD TEMÁTICA 3

- MONJE ÁLVAREZ, C.A. (2011). Técnicas e instrumentos para la recolección de información. *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* (pp. 132-148). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2014). Capítulo 8. Selección de la muestra (pp. 170-182). *Metodología de la investigación* (pp. 33-352). México: McGraw-Hill. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- FACAL FONDO, T. (2015). Elementos esenciales de un proyecto de investigación. *Guía para elaborar un proyecto de investigación social* (pp. 20-79). https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=LULUBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=elementos+de+un+proyecto+de+investigaci%C3%B3n+cuantitativa&ots=oMHPLvOxnX&sig=BCKOwjLh5m6mGv30BvwZ864YhBw&redir_esc=y#v=onepage&q=elementos%20de%20un%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa&f=false

F. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- McMILLAN, James H. y Sally Schumacher. Investigación educativa. Una introducción conceptual. 5a ed. Madrid, Pearson/ Addison Wesley, 2005. 556 p.
- SALKIND, Neil J. Métodos de investigación. 3a ed. Tr. de Roberto L. Escalona. México, Pearson/ Prentice Hall, 1998. 380 p.
- VAN DALEN, Deobold B. y W. J. Meyer. Manual de técnicas de la investigación educacional. Tr. de Oscar Muslera y César Moyano. México, Paidós, 1996. 546 p. (Paidós Educativa).

G. FORMA DE TRABAJO

En la enseñanza de los contenidos se emplearán las estrategias siguientes:

- Discusión guiada: planteamiento de una pregunta detonadora sobre el tema en cuestión, con el propósito de ubicar los puntos de vista de las/los/lxs estudiantes, para posteriormente ahondar sobre ellas.
- Lectura comentada: lectura de fragmentos e ideas centrales de los textos con el propósito de comprender el tema y enfatizar elementos para su análisis.

- Exposición de los contenidos: presentación del tema correspondiente mediante una explicación verbal apoyada en recursos visuales y en anotaciones puntuales del contenido.
- Plenaria grupal: poner sobre la mesa, las reflexiones, preguntas y apreciaciones generales del estudiantado para construir el clima de la clase.
- Habilidades de pensamiento: fomentar el desarrollo del pensamiento sistemático, creativo y colaborativo para la aplicación de los conocimientos correspondientes.
- Lluvia de ideas: armar la definición de cada uno de los abordajes y su posible aplicación en el ámbito educativo.