



SINTESIS DEL PROGRAMA
OPERATIVO PARA
ESTUDIANTES PLAN 2010
Colegio de Pedagogía 1359

2025-1

Dra. Iliana Guadalupe Ramos Prado
Pedagogía

Psicología y Educación III

Asignatura obligatoria

Clave de Asignatura: 4324

Créditos: 8



PRESENTACIÓN

Los paradigmas del aprendizaje son marcos teóricos que explican cómo se adquiere, procesa y retiene el conocimiento. Para las y los estudiantes de pedagogía, comprender estos paradigmas es esencial, ya que influye directamente en su enfoque de la enseñanza, la metodología que emplean y cómo interactúan con sus estudiantes.

En primer lugar, los paradigmas del aprendizaje, como el conductismo, el constructivismo, el cognitivismo y el humanismo, proporcionan a las y los estudiantes de pedagogía diferentes perspectivas sobre cómo los estudiantes aprenden. Cada paradigma ofrece distintas estrategias y técnicas didácticas que pueden ser aplicadas según las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. Por ejemplo, el constructivismo enfatiza la importancia de la construcción activa del conocimiento a través de la experiencia, lo que sugiere que los pedagogos deben crear ambientes de aprendizaje interactivos y centrados en las y los estudiantes.

Además, estos paradigmas ayudan a los pedagogos a diseñar currículos y evaluaciones más efectivas. Entender cómo procesan la información y qué factores afectan su aprendizaje permite a los educadores crear planes de estudio que no solo transmitan conocimientos, sino que también fomenten capacidades críticas, socioemocionales y de resolución de problemas.

Asimismo, conocer los diferentes paradigmas del aprendizaje permite a las y los estudiantes de pedagogía adaptar sus enfoques para atender la diversidad en la sociedad.

La comprensión de los paradigmas del aprendizaje es fundamental en la formación pedagógica, ya que proporciona las bases teóricas y prácticas para crear ambientes educativos efectivos, inclusivos y adaptados a las necesidades de las personas en sus contextos y territorios.

El aprendizaje es un modo de vinculación entre la psicología y la educación. El aporte conceptual de la psicología respecto del aprendizaje

en cuanto qué es, cuándo, cómo y dónde se da. En la educación la aplicación del conocimiento psicológico respecto del aprendizaje se vuelve un elemento importante de relación interdisciplinaria.

Si bien pareciera que ambas disciplinas se desenvuelven por separado, es todo lo contrario debido a que la psicología y la pedagogía son parte fundamental para explicar el desarrollo de cualquier individuo que sea parte de una sociedad. Ambas se apoyan en la formación de los estudiantes, tanto la psicología necesita de la pedagogía por sus aportaciones de estudio en el cómo aprender, y la pedagogía de la psicología necesita de sus aportaciones sobre el estudio de los comportamientos humanos para comprender la relación entre emociones, procesos cognitivos y metacognitivos con los aprendizajes.

Propósitos:

- Ψ Articulará teóricamente la Psicología y la Educación, dentro del contexto del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ψ Conocerá las variables y contextos del proceso educativo, desde una perspectiva psicológica, que lo prepare, para comprender y resolver problemas que se presentan dentro del ámbito educativo.
- Ψ Sustentará un concepto de aprendizaje en la escuela y en general, a partir del análisis y discusión de distintas posturas teóricas y aproximaciones de este.

TEMARIOS Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS	Fechas programadas
8	Unidad 1. ARTICULACIÓN TEÓRICA ENTRE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN	
	0 Encuadre y Presentación 1.1 Educación 1.2 Psicología 1.3 Psicología de la Educación	06, 08, 13, 15, 20 y 22 de agosto 2024. 12
22	Unidad 2. ENSEÑAR PARA APRENDER. SIGNIFICADO Y SENTIDO DEL APRENDIZAJE DESDE DISTINTAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	
	2.1 Conductismo 2.2 Humanismo 2.3 Cognoscitivismo 2.4 Constructivismo 2.5 Socio constructivismo	27 y 29 de agosto; 03, 05, 10, 12, 17, 19, 24 y 25 de septiembre 2024. 20
10	Unidad 3. APRENDIZAJE Y LENGUAJE	
	3.1 El aprendizaje como construcción de significados. Revisión y análisis de Chomsky 3.2 El aprendizaje y desarrollo de la Inteligencia. Revisión y análisis de la teoría de Piaget 3.3 El aprendizaje como pensamiento que posibilita la acción contextualizada. Revisión y análisis de Vigotsky	01, 03, 08, 10, 15 y 17 de octubre 2024 12.
8	Unidad 4. APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN	
	4.1 Psicología del Aprendizaje y la motivación 4.2 La motivación y el proceso educativo	22, 24, 29 y 31 de octubre; y 05 de noviembre de 2024. 10
10	Unidad 5. APRENDIZAJE SITUADO	
	5.1 Práctica social 5.2 Comunidad 5.3 Aprendizaje 5.4 Identidad 5.5 Educación 5.6 El Aprendizaje como productor social	07, 12, 14, 19 y 21 de noviembre de 2024. 10
58	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS	64

HORARIO

Martes de 14:00 a 16:00 hrs.

Jueves de 14:00 a 16:00 hrs.

Total horas por semana: 4

Total de horas Teóricas: 2

Total de horas Prácticas: 2

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se utilizan metodologías sociocríticas para comprender la realidad social, buscan analizar las estructuras de poder, la opresión y las desigualdades presentes en la sociedad. Con el objetivo de promover cambios sociales y educativos que la transformen.

A través de esta lente crítica, se busca empoderar a los grupos marginados y fomentar la equidad para que, sin importar las etiquetas impuestas de clase social, raza, género, etc., se creen las condiciones en el acceso a la educación y en las oportunidades de aprendizaje.

Además, de que dichas metodologías sociocríticas se caracterizan por su enfoque participativo y emancipador, las personas son vistas como colaboradores activos en el proceso de cualquier intervención. Esto implica una relación horizontal entre profesionales y participantes, donde se valora y se integra el conocimiento y la experiencia de los sujetos en el análisis y en la formulación de soluciones.

En resumen, las metodologías sociocríticas son herramientas poderosas para abordar y desafiar las desigualdades estructurales en la educación y la sociedad. Al combinar el análisis crítico con un enfoque participativo y transformador, estas metodologías no solo buscan comprender el mundo, sino también cambiarlo.

La problematización y planteamiento de un proyecto final requiere de análisis y reflexión de la realidad, necesidades, e intereses de los territorios de las personas, al contrastar el Modelo Social predominante de violencia y la alternativa a un Modelo Social de Buentrato. en el que sean capaces de aplicar lo aprendido en su formación académica para transformar esa realidad que cuestionan.

Se utilizarán recursos diversos para iniciar y mantener la comunicación a lo largo del semestre; grupo en **whatsapp** para tener comunicación constante, en el chat **de meet y zoom** durante las sesiones virtuales,

mensajes privados y grupales a través del **correo institucional** (ilianaramos@filos.unam.mx) y **classroom**. Es decir, que las y los estudiantes tengan opciones diversas para expresarse con respecto a sus condiciones familiares, económicas, de salud y académicas.

Evaluación

Los aspectos que se evaluarán se harán a través de actividades diseñadas por la docente para realizar análisis individual y grupal de los/as estudiantes sobre los contenidos temáticos, esto es, evaluación continua. Además de un producto final que consiste en el diseño y elaboración en equipo de un material digital de difusión, basados en intereses académicos y/o personales.

Evaluación continua.....50%

Material Digital de difusión en equipo.....50%

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP). • Exposición oral y audiovisual. • Preguntas directas y lluvia de ideas para retomar los conocimientos previos. • Discusión guiada de lecturas básicas que aborden los contenidos para fomentar el aprendizaje activo entre los estudiantes. • Realización de trabajo en equipo para desarrollar procesos cognitivos, metacognitivos y colaborativos en los estudiantes. • Ejercicios socioafectivos vivenciales durante las sesiones. • Trabajos de investigación • Enseñanza situada con el AMP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material digital de difusión. • Participación en clase. • Reporte de lecturas, de clases o prácticas. • Rubricas y listas de cotejo de evaluación de la docente, y autoevaluación. • Retroalimentación en cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Jambord (pizarrón virtual) para instrucciones y para representar esquemas de los temas revisados. • Uso de Kahoot para hacer juegos que ayuden a repasar contenidos declarativos • Esquemas • Presentaciones en Power Point, Genially y Canva • Videos, documentales películas. • Pizarrón • Materiales diversos para los ejercicios socioafectivos vivenciales

Recomendaciones para el curso

Sólo se aceptan trabajos en las fechas establecidas por los/as estudiantes y la docente.

REFERENCIAS

- Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1979). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Coll, C. (2001). Concepciones y Tendencias Actuales en Psicología de la Educación. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Comps.). *Desarrollo Psicológico y Educación*. (pp. 29-64). Madrid: Alianza.
- Díaz- Barriga F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGrawHill.
- Díaz-Barriga, A. F., Hernández-Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mexico: McGrawHill.
- Flores, O. R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. México: McGrawHill.
- Hernández, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.
- Schunk, D. H. (2012) *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.