

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

QUINTO SEMESTRE

ÁREA: Integración e Intervención Pedagógica

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	2	2	64	6

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico-Práctica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVO

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Distinguir los aspectos conceptuales y metodológicos específicos del diseño y evaluación de planes y programas de estudio.
- Aplicar teórica y metodológicamente los principios y criterios fundamentales del diseño y evaluación de planes y programas de estudio.
- Valorar los factores institucionales, políticos y éticos que condicionan el diseño y evaluación de planes y programas de estudio.

TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
Unidad 1. EL DISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. BASES CONCEPTUALES
1.1 Definición, características y funciones de los planes de estudio 1.2 Proceso de diseño de planes de estudio y proceso de desarrollo de programas 1.3 Aspectos críticos de los planes y programas de estudio
Unidad 2. CONDICIONANTES DEL DISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
2.1 La sociedad y la dinámica de cambio 2.2 El conocimiento, su evolución 2.3 Los escenarios laborales 2.4 Las políticas institucionales, nacionales e internacionales en materia de educación
Unidad 3. ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
3.1 Contexto 3.2 Fundamentos 3.3 Objetivos 3.4 Contenidos 3.5 Metodología educativa 3.6 Recursos 3.7 Condiciones y criterios de evaluación

Unidad 4. EL PROCESO DE DISEÑO E INTEGRACIÓN DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO
4.1 Las decisiones institucionales 4.2 La integración de grupos de trabajo y la preparación de las comunidades participantes 4.3 El modelo de diseño curricular: justificación y condiciones 4.4 Los procesos teóricos y técnicos a. El marco teórico b. La selección de los objetivos de aprendizaje, perfiles de ingreso y egreso del estudiante c. La discusión, selección y ordenamiento de contenido y áreas de formación d. La elección y selección de las líneas metodológicas e. Los criterios y condiciones de egreso y evaluación sistemática de los estudiantes f. La síntesis formal del proyecto y los procesos de valoración colegiada e institucional g. La evaluación interna del proyecto
Unidad 5. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA EVALUACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
5.1 Definición y función de la evaluación de planes y programas de estudio 5.2 Sus antecedentes formales 5.3 Principios de la evaluación de planes y programas de estudio
Unidad 6. LOS MODELOS DE EVALUACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO: PRINCIPIOS, CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS
6.1 El modelo orientado al logro de los objetivos 6.2 El modelo orientado a la toma de decisiones (contexto – entrada – procesos – resultados) 6.3 El modelo orientado al consumidor 6.4 Los modelos cualitativos 6.5 Las modalidades de evaluación interna y externa
Unidad 7. EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
7.1 Establecimiento de los objetivos de evaluación 7.2 Elección de la metodología de evaluación 7.3 Identificación de las fuentes de información e instrumentos 7.4 Construcción y prueba de los instrumentos 7.5 Recolección de información: controles y condiciones 7.6 Análisis de los datos: cuantitativos y cualitativos 7.7 La valoración: conclusiones y recomendaciones 7.8 Integración del informe de evaluación interna y externa
Unidad 8. RETOS DE LA EVALUACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
8.1 Indicadores para la evaluación: identificación y definición 8.2 Actores principales del proceso 8.3 Selección de los datos: control de sesgos 8.4 Cuestiones éticas: respeto a los participantes y al objeto evaluado 8.5 Informe de evaluación (integración de la síntesis final)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CASARINO RATO, Margarita (2013). Teoría y diseño curricular. Ed. Trillas

DE ALBA, Alicia (1991). Currículum: crisis, mito y perspectivas. UNAM.

DÍAZ BARRIGA, Ángel (2003). Didáctica y Curriculum. Ed. Nuevomar.

DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida (2000). Metodología de Diseño curricular para educación superior. Ed. Trillas.

PANSZA, Margarita (1988). Pedagogía y currículo. Ediciones Gernika.

POSNER J. George (1998). Análisis del Currículo.

ZABALZA A., Miguel (2017). Diseño y desarrollo curricular. Ed. Narcea
STUFFLEBEAM, Daniel (1985). Evaluación Sistemática, Guía teórica y práctica. Ed. Paidós
TOBÓN, Sergio (2016). Metodología de Gestión Curricular. Una perspectiva socioformativa. Ed. Trillas.
TYLER W., Ralph (1982). Principios básicos del currículo. Ed. Troquel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARNAZ A., José Antonio (1985). La planeación curricular. Ed. Trillas
ANTON MAYO, Isabel y PINO JUSTE, Margarita (2011), Diseño y desarrollo del curriculum. Alianza Editorial.
CORICA, José Luis Y DINESTEIN, Patricia (2009), Diseño curricular y nuevas generaciones. Ed. Virtual