

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN NO FORMAL 1**

QUINTO SEMESTRE

Área: Integración y operación

Horas semana/semestre/mes	Total de horas	Créditos
4	64	6

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico práctica

Modalidad: Presencial

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Educación No Formal 2

### **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Educación no formal I es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en el quinto semestre de la carrera y permite al estudiante diferenciar tipos de actuación educativa alternos a la escuela y las necesidades sociales que los hicieron surgir, además de identificar sus peculiaridades y sus coincidencias.

En esta asignatura se aborda el estudio de las experiencias no formales, con sus logros y deficiencias, ubicándolas en el mapa de la educación mexicana; asimismo, se le brindan al alumno herramientas para diseñar e implementar programas de intervención educativa.

## OBJETIVOS

1. Desarrollar capacidad para conocer y distinguir los diferentes ámbitos de educación y analizar los debates sobre la clasificación de los mismos.
2. Conocer los aspectos que caracterizan a la educación no formal y su potencialidad.
3. Identificar diferentes tipos de propuestas en el ámbito de la educación no formal, así como sus características y ámbitos de acción.
4. Buscar y utilizar fuentes de información y formación que habiliten para la intervención social.
5. Reconocer el papel educador que tienen los diferentes agentes e instituciones de carácter no formal en el cambio de condiciones sociales y personales concretas.
6. Detectar necesidades educativas en un contexto social, diseñar propuestas de intervención y llevarlas a cabo.

Horas por unidad	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
4	<b>Unidad 1. La pregunta como instrumento básico de la educación</b>
	1.1. El pensamiento crítico como requisito para el análisis de la realidad 1.2. Preguntas de curiosidad, preguntas de cuestionamiento 1.3 Las preguntas en la indagación educativa
	<b>Unidad 2. Características de la educación no formal</b>
16	2.1. Bases teóricas y referentes conceptuales 2.1.1. Clasificación del sistema educativo y debates generados 2.1.2. Fronteras porosas entre los tres ámbitos de la educación 2.1.3. Nuevas propuestas: educación para toda la vida 2.2. La educación no formal en México 2.1.1. Necesidades y problemas a los que responde 2.1.2. Particularidades de los programas

10	<b>Unidad 3. Miradas que enriquecen la educación no formal</b>
	3.1 Visibilizando saberes en diversos campos 3.2 La perspectiva contextualista 3.3 La animación sociocultural 3.4 Comunidades de aprendizaje
14	<b>Unidad 4. Intervención. Estudios de caso</b>
	4.1 Análisis crítico de programas 4.2.1. Análisis de un programa de educación no formal en México 4.2.2. Análisis de un programa de educación no formal en América Latina
20	<b>Unidad 5. Diseño del proyecto</b>
	5.1 Detección de necesidades 5.2 Naturaleza del proyecto 5.3 Fundamentación 5.4 Objetivos 5.5 Localización 5.6 Metodología 5.7 Duración 5.8 Recursos humanos 5.9 Recursos financieros 5.10 Evaluación
64	<b>TOTAL DE HORAS SUGERIDAS</b>

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Se llevarán a cabo distintas estrategias, enfatizando siempre la participación activa de los asistentes y promoviendo el cuestionamiento.

Se estimulará el debate entre alumnos, reflexionando sobre la práctica.

La inclusión de herramientas concretas permitirá su puesta en práctica, posterior análisis y reflexión para sistematizar su uso.

Los avances de los proyectos serán analizados en las clases de manera que los alumnos, en equipos, se supervisen y colaboren en la resolución de problemas específicos.

## CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

El alumno deberá demostrar su capacidad para:

- Analizar y criticar un programa de educación no formal
- Detectar necesidades en un contexto específico
- Proponer formas de intervención educativa

Estrategias de evaluación:

Se utilizarán las siguientes técnicas de evaluación:

1. Participación en clase
2. Trabajo en equipo
3. Tareas sobre los textos seleccionados
4. Proyecto
5. Autoevaluación

## BIBLIOGRAFÍA

### Unidad 1

Maulini, O. El poder de la pregunta, Saber, misión del saber y relación con la escuela: Université de Genève, Genève, Suisse, 2002. [En línea] Traducción propia. <http://www.acelf.ca/c/revue/XXX-1/articles/05-Maulini.html>

Gabriel Zaid, Saber hacer, Reforma, 25 agosto 2013

Video Escuela y comunidad, Yucatán 2014

<https://www.youtube.com/watch?v=E15V3r-xx8c&feature=youtu.be>] consulta: Junio 2023

### Unidad 2

Colom, A.J. (2005) Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal, Revista de Educación, núm. 338, pp. 9-22

Sirvent, M. T; Toubes, A., et. Al. (2006) "Revisión del concepto de Educación No Formal" Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires.

Caride, J.A. (2004) "No hay educación no formal". En: Educación social, revista de intervención socioeducativa Núm.: 28 pp. 6-8.

### **Unidad 3**

Gillet, Jean-Claude. (2006): La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa. Barcelona, Graó. [En línea] <http://nuestro-espaciopublico.blogspot.mx/p/gillet-jean-claude-2006-la-animacion-en.html>

Grippio, L., Scavino, C., Arrúe, C. Aprendizaje y participación desde la perspectiva contextualista, Primer encuentro Rioplatense sobre ENF, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República 21 de agosto de 2010.

La Lleca, Cómo hacemos lo que hacemos, CNA y Fundación Jumex, México D.F. 2008.

Torres, RM, (2001) Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje "Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje", Barcelona Forum 2004, 5-6 Octubre 2001 [en línea] [http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/marco\\_conceptual/repensandoloeducativodesdeeldesarrollolocal.pdf](http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/marco_conceptual/repensandoloeducativodesdeeldesarrollolocal.pdf)

Jose Antonio Caride, Rita Gradaille: *Educación en las cárceles: nuevos desafíos para la educación social en las instituciones penitenciarias*. *Revista de Educación* 360. Enero-abril 2013, pp.36-47

Gladys susana Blasich: La educación en contextos de encierro, *Revista Iberoamericana de Educación*, mayo-agosto 2007, pp.53-60

Material audiovisual: Documental Nacidos en el burdel.

### **Unidad 4**

Becerril, R. et al. Curriculum y organización de la educación no formal. Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2006.

María De Ibarrola, M. "Los grandes problemas del sistema educativo mexicano", *Perfiles Educativos* | vol. XXXIV, número especial, 2012 | IISUE-UNAM, pp.16-28.

Kedrayate, A. El aprendizaje en sociedades tradicionales del Pacífico

Sur, Educación de Adultos y Desarrollo, Número 61.

[[http://iiz-dvv.de/index.php?article\\_id=345&clang=3](http://iiz-dvv.de/index.php?article_id=345&clang=3)]

Arely Anahy Paredes-Chi, María Teresa Castillo Burguete, Entre la educación no formal. Transitando por ámbitos comunitarios participativos del área rural

[<http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2006-1/exploraciones1.pdf>]

Consulta: febrero 25, 2014.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Celorio, G. y López de Munain, A. (2007) Diccionario de educación para el desarrollo, Instituto de estudios sobre desarrollo y cooperación internacional, Bilbao:

Hegoa.

Colom, A. J. et al. (2001) "Calidad de vida, ambiente y educación", en Vázquez, G. Educación y calidad de vida. Madrid: Complutense, pp. 1-37.

Coombs, Ph. (1975): La crisis mundial de la educación. Madrid, Península.

Delors, J. (1997). La Educación Encierra un Tesoro. España: Santillana

La Belle, T. (1984). Educación No Formal en América Latina y el Caribe. México: Nueva Imagen.

Morales, M. Comp (2009) Educación no formal. Una oportunidad para aprender. Montevideo: UNESCO, MEC.

7

Puiggrós, A. y R. Gagliano (2004), La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina, Santa Fe: Homo Sapiens.

Peralta, V. Los programas no-formales o diversificados en educación infantil en Iberoamérica: su evolución y proyecciones [En línea]

<http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/7/pdf/pensamientoIberoamericano-159.pdf>

Ruiz, M (2009) Otra educación. Aprendizajes sociales y producción de saberes  
México: UIA/CREFAL

Said, G. Saber hacer, *Reforma*, 25 agosto 2013.

Sarramona, J. (1982): "Principios que justifican la metodología no formal en la educación de adultos", *Educar*, N° 1, pp. 49-60.

Enfoques en educación de adultos. Apuntes para una clasificación

Torres, C.A. (1982) Enfoques en educación de adultos. Apuntes para una clasificación, (mimeo), Stanford University.

TORRES-J. A. PAREJA (Coord.) (2007). La educación no formal y diferenciada. Fundamentos didácticos y organizativos. CCS: Madrid

Torres, RM (2009) De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: Tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe, México: UNESCO, CONFINTEA VI.

Trilla, J. (1996), La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social, México: Ariel.