

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras, Licenciatura en Pedagogía
Programa semestral

Asignatura: Investigación Pedagógica 5

Profesora: Dra. Julieta Briseño Roa

Semestre: 2025-1

Horas semanales: 4hrs

Horas totales: 64hrs

Horario: martes y jueves 17hrs-19hrs

Presentación

La investigación y la reflexión son las herramientas básicas para todo profesional y el ámbito educativo no es la excepción. A lo largo de la formación de nuevas generaciones de pedagogas/os es fundamental dar/generar bases sólidas conceptuales teóricas y metodológicas de la investigación que le permita producir conocimiento sistemático, crítico, analítico y propositivo.

Desde una mirada crítica el curso de Investigación Pedagógica 5, se enfoca en primer lugar a fortalecer las bases epistemológicas y metodológicas del quehacer investigativo en educación. Además, de brindar herramientas teórico-metodológicas del enfoque cualitativo con énfasis en los estudios etnográficos y la etnografía de aula y escuela. Así como técnicas específicas que sustentan los estudios cualitativos. De forma transversal, se busca que los/as estudiantes diseñen un protocolo de investigación cualitativa con los siguientes elementos: problema de investigación, pregunta y objetivo.

Como parte de su formación, los estudiantes deben conocer el campo de acción de la investigación educativa y pedagógica, para lo cual se revisará publicaciones actuales del estado de la cuestión en México y en Latinoamérica. Así como se darán de forma práctica elementos para la construcción de un ‘aparato crítico’ sistemático y regido por normas internacionales APA. Todo esto se organiza en cuatro unidades temáticas y un eje transversal.

Objetivos

- Brindar herramientas teórico-metodológicas del enfoque cualitativo.
- Reforzar los conocimientos previos epistemológicos de la investigación y su uso en la formación profesional.
- Conocer las características y fortalezas de la etnografía de aula y escuela.
- Revisar diferentes estrategias y técnicas de investigación cualitativa y su uso en la invitación pedagógica.
- Generar estrategias para el diseño de investigaciones cualitativas con apego en la ética de la investigación.

Contenidos

1. Investigación educativa y pedagógica
 - a. Paradigmas de la investigación social
 - b. Para qué investigamos
 - c. Propósitos de la investigación pedagógica y educativa
 - i. Investigación de la enseñanza
 - ii. Investigación como acción y cambio
2. Enfoque metodológico cualitativo
 - a. Características de investigación cualitativa
 - b. Construcción de objetivo de investigación
 - c. Tipos de investigación cualitativa (fenomenología, sociocrítica, etnográfica, investigación-acción-participativa)
3. La etnografía en investigación educativa y pedagógica
 - a. Perspectiva epistemológica de la etnografía educativa
 - b. Características principales
 - c. Proceso de trabajo de campo
 - d. Herramientas metodológicas: observación participante, entrevistas etnográficas
4. Otras técnicas en investigación cualitativa
 - a. Tipos de registro (muestreo)
 - b. Historias de vida
 - c. Grupos focales
 - d. Entrevista grupal
 - e. Actividades participativas

Eje transversal:

- Diseño de investigación
- Consulta en bases de datos especializadas y bibliotecas digitales
- Normas de citación internacionales

Metodología de trabajo

- Lectura de textos para cada clase
- Exposición de la docente
- Actividades colectivas en clase
- Trabajos en equipos e individuales
- Comunicación vía Classroom

Criterios de Evaluación

- Asistencia a clases teórico-prácticas (mínimo 80%)
- Entrega de fichas de lectura (mínimo 80%)
- Participación activa en clase
- Exposición en equipo

- Entrega de dos trabajos escritos
- Examen final

Bibliografía

- Abero, Laura, *et al.* (2015). *La investigación educativa*. Montevideo: Clacso.
- Álvarez, Carmen (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 267-279.
- Ameigeiras, R. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En: Vasilachis, I. (coord.) *Estrategias de Investigación cualitativa* (pp.107-149). Barcelona: GEDISA.
- Ander-Egg, E. (2016). *Aprende a investigar*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Aravena, Marcela, *et al.* *La investigación educativa I*.
<https://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf>
- Bertely, Maria. Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Barcelona: Paidós. (cap. 1)
- Czarny, G. (2012). Etnografías escolares y diferencia sociocultural. *Perfiles Educativos*, 34 (138), 48-57
- COMIE (2005). *Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002* (Estado del Conocimiento): <http://comie.org.mx/v4/secciones/coleccion>
- Espinoza, A. (2010). Conocimiento e Investigación: necesidades epistémicas del proceso de enseñanza aprendizaje. En: Carlos Hoyos, *Epistemología y objeto pedagógico*. Ciudad de México: IISUE.
- González, A. (2003). Paradigmas en investigación social. *ISLAS*, 45(138):125-135.
- Guber, R. (2012). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Manual de publicaciones APA*, 2017. (2017). Ciudad de México: Ed. Manual Moderno.
- McMillan, James; Sally Schumacher (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson/ Addison Wesley.
- Revista Mexicana de Investigación Educativa.
<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC00>
- Rockwell, Elsie. (2009). *La experiencia etnográfica*. México: Paidós.
- Rockwell, Elsie (2005). *Del campo al texto. Reflexiones sobre el trabajo etnográfico*. Conferencia en Sesión Plenaria Primer Congreso de Etnología y Educación.
<https://cursoensenada2011.files.wordpress.com/2011/05/rockwell-del-campo-al-texto-2005.pdd>
- Rockwell, Elsie (1986). La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela. Memorias del Tercer Seminario Nacional de Investigaciones en Educación, Bogotá.
- Sverdlick, Ingrid (comp.) (2017). *La investigación educativa*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Wood, Peter (2001). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós

Bibliografía complementaria

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Aravena, Marcela, *et al.* *La investigación educativa I*. En línea:
<https://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf>
- Ducoing, Patricia (2016). *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*. Ciudad de México: AFIRESE, Plaza y Valdés.
- Hammersley, M y Atkinson, P. *Etnografía. Métodos de Investigación*. Paidós.
- Hernández Sampieri (2018). *Metodología de Investigación*, 9ª edición. McGraw-Hill.
- Jiménez, Marco Antonio. (coord.) (2012). *Investigación Educativa. Huellas metodológicas*. México: Juan Pablo Ediciones.
- Marin, Juan Duvan (2012). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogota: Universidad Santo Tomas.
- Velazco y Díaz de Rada (2003). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid: Trotta.