



Organismos y Sistemas Internacionales de Educación  
Abraham D. Hernández Fabián  
Kenia García Garcés  
Jocelyn V. Mayen Cruz

**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Colegio de Pedagogía**  
**Organismos y Sistemas Internacionales de Educación**  
**Semestre: 2025-1**

Abraham D. Hernández Fabián  
Kenia García Garcés  
Jocelyn V. Mayen Cruz

✉ : [abrahamhernandez@filos.unam.mx](mailto:abrahamhernandez@filos.unam.mx)

La dinámica de la globalización que integra aspectos políticos, sociales, económicos y educativos ha obligado a los países a reformar o implementar políticas educativas que para cumplir con los estándares e indicadores que den cuenta de su calidad en los diversos aspectos antes mencionados. En este contexto, el Sistema Educativo Mexicano, desde hace unos sexenios, ha implementado reformas educativas para posicionar a México dentro la dinámica mundial, lo que ha originado un gran debate acerca de los fundamentos teóricos, económicos o políticos donde se sustentan dichas políticas. En particular, en la gestión del presidente Enrique Peña Nieto se está realizando una reforma educativa que eleva a rango constitucional la calidad de la educación, la profesionalización de los docentes, así como la autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Ahora, con la gestión de Andres Manuel López Obrador, el país se enfrente nuevamente a modificaciones constitucionales e institucionales que modifican la dinámica educativa. El presidente López Obrador, ha declarado que la educación que se imparta en las aulas responderá a las necesidades propias del país y no a lo dictado por los Organismos Internaciones.

Es por lo anterior y por los tiempos pandémicos, que las y los profesionales de la Pedagogía deben contar con una visión nacional e internacional del desarrollo de la educación para analizar desde una postura crítica la influencia que tienen los Organismos Internacionales, así como otros Sistemas Educativos en la educación de México. En este seminario, se busca que los y las estudiantes identifiquen aquellas políticas educativas mexicanas actuales que derivan de las recomendaciones, investigaciones, convenios, etc., establecidas por el gobierno mexicano y los organismos internacionales.



## FIN DE APRENDIZAJE

Identificar las tendencias y fundamentos de los planteamientos de Política Educativa propuestos por organismos internacionales, para reconocer la influencia que han tendido éstos en los sistemas educativos.



## ESTRUCTURA DEL CURSO

### 1. ¿DE LO GLOBAL A LO LOCAL O DE LO LOCAL A LO GLOBAL?: RETOS INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN

- 1.1. Enfoques y Paradigmas
- 1.2. Globalización y sus efectos en los sistemas educativos
- 1.3. La dimensión internacional en la educación
- 1.4. Visiones sobre desarrollo y educación
- 1.5. Prioridades para los sistemas educativos



## **2. ENFOQUES, TRAYECTORIAS Y DIFUSIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL MARCO INTERNACIONAL**

- 2.1. Política pública y política educativa
- 2.2. Enfoques para el estudio de las políticas públicas
- 2.3. Modelos de análisis de política educativa

## **3. LOS ORGANISMOS ESPECIALIZADOS EN EDUCACIÓN**

- 3.1. Surgimiento y objetivos de los organismos de educación
- 3.2. Clasificación de Organismos

## **4. PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA DE ORGANISMOS INTERNACIONALES. ESTUDIOS DE CASO**

- 4.1. PROGRAMAS PARA LA COBERTURA Y EQUIDAD. Caso UNESCO
  - 4.1.1. El Marco de acción de Dakar.
  - 4.1.2. La UNESCO y el programa de Educación para Todos (EPT). Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC)
  - 4.1.3. Educación 2030
  - 4.1.4. La propuesta para la educación superior
- 4.2. PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE CALIDAD Y DESEMPEÑO. CASO OCDE Y EL PROGRAMA PISA.
  - 4.2.1. Resultados y perspectivas en la formación y evaluación de competencias básicas.
  - 4.2.2. Análisis del impacto diferenciado de los resultados de PISA en los sistemas educativos
  - 4.2.3. OCDE y educación superior
- 4.3. LA TENDENCIA A LA INTEGRACIÓN Y HOMOLOGACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS
  - 4.3.1. ESPACIO COMÚN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EUROPA
    - 4.3.1.1. El espacio europeo de educación superior. Declaración de Bolonia
    - 4.3.1.2. Programas Sócrates, y Erasmus.
    - 4.3.1.3. Sistema de transferencia de créditos
    - 4.3.1.4. Programa Tunning en Europa
  - 4.3.2. ESPACIO COMÚN DE EDUCACIÓN SUPERIOR AMERICA LATINA
    - 4.3.2.1. Espacio Común de Educación Superior
    - 4.3.2.2. El Consejo Universitario Iberoamericano
    - 4.3.2.3. Programa Tunning en América Latina



#### 4.4. EL FINANCIAMIENTO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

- 4.4.1. Banco Mundial
- 4.4.2. Otros Organismos financiadores

### 5. LA METODOLOGÍA COMPARADA COMO MARCO PARA EL ANÁLISIS DE SISTEMAS EDUCATIVOS INTERNACIONALES

- 5.1. Fundamentos epistemológicos y teóricos de la Pedagogía Comparada
- 5.2. Elementos metodológicos para el estudio de sistemas educativos internacionales

### **BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD Y FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Carpeta electrónica.

### **SITIOS WEB:**

- AIESEC: <http://aiesec.org.mx/>
- Banco Mundial <http://www.bancomundial.org/es/country/mexico>
- Observatorio Ciudadano de la Educación <http://www.observatorio.org/>
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico <http://www.oecd.org>
- Organización de las Naciones Unidas <http://www.un.org/es/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <http://www.unesco.org>
- Espacio Europeo de Educación Superior: <http://www.eees.es/>
- Programa Erasmus: <http://www.programaerasmus.com/>
- Tunning América Latina: <http://www.tuningal.org/>
- Proyecto Tunning: <http://www.unideusto.org/tuningeu/home.html>

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Trabajo individual.
  - Elaboración de reacciones mediatas,<sup>1</sup> organizadores gráficos o cápsulas de audio de las lecturas y actividades diversas.

---

<sup>1</sup> En la reacción mediata se puntualiza los intereses, dudas, cuestionamientos, puntos a profundizar que les provocó la lectura o actividad correspondiente y que consideren deben ser abordados en la discusión. (No resumen, no ensayo). *Propuesta original: Alejandro Canales.*



- Revisión cotidiana de fuentes hemerográficas para identificar notas y noticias actuales relacionadas con los temas emergentes de los organismos y sistemas internacionales.
- Trabajo colaborativo:
  - Debates.
  - Foros.
  - Simulación de programas radiofónicos.
  - Presentaciones sobre características, recomendaciones, investigaciones de uno de los Organismos Internacionales abordados en clase
  - Investigación sobre un sistema educativo internacional
  - Ejercicios de análisis de casos.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Para la evaluación final del curso se considerará (la ponderación lo define el estudiantado):

- Trabajo individual:
  - Reacciones mediatas
  - Organizadores gráficos
  - Cápsulas de audio.
- Trabajo colaborativo:
  - Presentación de características de los OI
- Trabajo final:
  - Investigación sobre un sistema educativo internacional

| Elemento para evaluar   | Valor de la calificación final |
|-------------------------|--------------------------------|
| A. Trabajo individual   | xx%                            |
| B. Trabajo colaborativo | xx%                            |
| C. Trabajo final        | xx%                            |

#### **DESCRIPCIÓN DE LA FORMA DE TRABAJO Y MEDIOS DE CONTACTO:**

<https://view.genial.ly/608ccde12943f70d2a04b4a9/presentation-osie-adhf>