



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
2025-1

Área: Interdisciplinaria

Horas teóricas: 4 semanales

Total de horas: 64

Créditos: 8

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórico

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Sistema Educativo Nacional

Asignatura subsecuente: Ninguna

Descripción del curso

El dinámico contexto de la globalización y el desarrollo tecnológico, el impulso a la cooperación internacional y la incorporación de nuevos enfoques como la interculturalidad son ejemplos de la multiplicidad de elementos que en la actualidad influyen en el desarrollo de los sistemas educativos en todo el mundo. En este marco, resulta relevante para la formación de profesionales de la Pedagogía el estudio de los sistemas educativos y de los organismos internacionales especializados en educación, para identificar los factores, enfoques, estrategias y experiencias que en la actualidad inciden en el desarrollo de la educación en todo el mundo y en particular en el sistema educativo mexicano. Los organismos especializados en educación realizan una labor significativa de difusión, coordinación y fomento de acciones que son manifestación de la política educativa contemporánea. Algunos organismos proponen lineamientos, reglas de acción, convenios, etc. a partir de su interpretación de los fines de la educación, de su función social y de las relaciones entre educación y desarrollo, entre otros factores. Otros más, desarrollan investigación o realizan acciones específicas para lograr su visión. Todas estas aportaciones se transfieren a los sistemas educativos y generan diferentes resultados, por lo que el análisis de estos procesos y efectos resulta útil para identificar los factores críticos que deben ser tomados en cuenta para el desarrollo de los sistemas educativos en el mundo.

En este curso se analizan las propuestas y políticas educativas de algunos organismos vinculados con el quehacer educativo y su relación con las políticas de sistemas educativos en el mundo y en particular con el mexicano.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
2025-1

Objetivo general

Analizar las tendencias y fundamentos de los planteamientos de política educativa propuestos por organismos internacionales de educación y su vinculación con los sistemas educativos.

Estructura del curso

1. Las tendencias internacionales en materia de política educativa

Objetivo: Analizar los elementos de contexto y los enfoques en el desarrollo de las políticas de organismos y sistemas educativos.

- 1.1. Enfoques y Paradigmas.
- 1.2. Globalización y sus efectos en los sistemas educativos.
- 1.3. La dimensión internacional en la educación.
- 1.4. Impacto del cambio tecnológico en los sistemas educativos.
- 1.5. Visiones sobre desarrollo y educación.
- 1.6. Funciones y prioridades para los sistemas educativos.

2. Las propuestas de política educativa de los organismos internacionales de educación

Objetivo: Identificar las características de las políticas educativas de organismos internacionales de educación.

- 2.1. Política pública y política educativa.
- 2.2. Establecimiento de políticas educativas.
- 2.3. Elementos y planos de análisis de la política educativa.

3. Los organismos internacionales especializados en educación

Objetivo: Analizar el surgimiento, los objetivos, los propósitos y las características generales de los organismos internacionales de educación.

- 3.1. Antecedentes históricos de los organismos internacionales de educación.
- 3.2. Propósitos y objetivos de los organismos internacionales de educación.
- 3.3. Papel que los organismos internacionales de educación le asignan a la educación, criterios a partir de los cuales hacen sus propuestas, visión o interpretaciones de desarrollo y globalización, propuestas sobre el financiamiento de la educación y temas emergentes vinculados con la educación.

4. Programas de política educativa de organismos internacionales. Estudio de casos.

Objetivo: Analizar las propuestas y fundamentos de algunos programas de política educativa y sus implicaciones en el desarrollo de los sistemas educativos.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
2025-1

- 4.1. Programas para la cobertura y equidad. Caso UNESCO.
 - 4.1.1. La UNESCO y el programa de Educación para Todos (EPT). El Marco de acción de Dakar.
 - 4.1.1.1 Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC).
 - 4.1.2. La UNESCO y las acciones para la innovación de la educación.
- 4.2. Programas de evaluación de calidad y desempeño. Caso OCDE y el programa PISA.
 - 4.2.1 Resultados y perspectivas en la formación y evaluación de competencias básicas.
 - 4.2.2 Análisis del impacto diferenciado de los resultados de PISA en los sistemas educativos
- 4.3. La tendencia a la integración y homologación de los sistemas educativos.
 - 4.3.1. Espacio común de Educación Superior en Europa.
 - 4.3.1.1. El Espacio Europeo de Educación Superior. Declaración de Bolonia
 - 4.3.1.2. Programas Sócrates y Erasmus.
 - 4.3.1.3. Sistema de transferencia de créditos.
 - 4.3.1.4. Redes de colaboración y Red de Macrouniversidades.
 - 4.3.1.5. Programa Tunning en Europa.
 - 4.3.2. Espacio común de Educación Superior América Latina.
 - 4.3.2.1. Espacio Común de Educación Superior.
 - 4.3.2.2. El Consejo Universitario Iberoamericano.
 - 4.3.2.3. Programa Tunning en América Latina.

5. Los temas de la agenda internacional en política educativa

Objetivo: Analizar las propuestas de organismos de educación en algunos de los temas críticos contemporáneos.

- 5.1 Tendencias de evaluación, acreditación y fomento de la calidad en los sistemas educativos.
- 5.2 La Internacionalización.
- 5.3 La Interculturalidad.
- 5.4 Educación para la paz y los derechos humanos.
- 5.5 Educación y medio ambiente.
- 5.6 Equidad y la cobertura en la educación.

Medio de impartición

- Presencial



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
2025-1

Bibliografía por temas

1. Las tendencias internacionales en materia de política educativa

- BRUNNER, José Joaquín. Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias Séptima Reunión del Comité regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. Seminario sobre prospectiva de la educación en América Latina y el Caribe. Chile, 23 al 25 de agosto de 2000
<http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/brunner.pdf> (30 de enero 2011)
- CORDERA, R. (2006) Educación y Globalización Universidades, núm. 32, julio-diciembre, 2006, pp. 11-16 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. Consultado el 22 de agosto de 2021 en <https://www.redalyc.org/pdf/373/37303203.pdf>
- GONZÁLEZ ULLOA AGUIRRE, Pablo Armando y VALERO BECERRA, Ricardo. México en la globalización. Dilemas y paradojas. Colección los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales. México. UNAM. 25 de agosto de 2015.
- GANDARILLA J. ¿De qué hablamos cuando hablamos de globalización? En John Saxe-Fernández, Tercera vía y neoliberalismo (págs. 35-69) México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencia y Humanidades, 2004.
- SÁNCHEZ SALDAÑA, M. (2008). Globalización y neoliberalismo en las políticas de desarrollo del posgrado en México. *Sinéctica* (31, agosto-diciembre).
- CEPAL. Globalización y Desarrollo. Naciones Unidas, CEPAL. 2002.
<http://archivo.cepal.org/pdfs/2002/S2002024.pdf>
- IANNI, Octavio. Teorías de la globalización, CIICH-UNAM-Siglo XXI Editores, México, 1996, 184 pp. (Col. El mundo del siglo XXI).

2. La política educativa en el contexto de los organismos internacionales de educación

- CASASSUS Juan. Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B) UNESCO en
<http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf> (30 de enero 2011).
- MALDONADO, Alma. *Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial.* En: Perfiles Educativos. Vol XXII. No. 87. México, 2000. p.p. 51-75
- OEI. Los organismos internacionales de cooperación y la educación. Sus principales definiciones. (Documento de Trabajo) OEI. En: <http://www.campus-oei.org/calidad/organismos.htm> (8 de abril 2003).
- PRAWDA, Juan. Logros, inequidades y retos del Sistema Educativo Mexicano. México: Grijalbo. 1989. Página 59-67

3. Los organismos internacionales especializados en educación

- FLORES, P., & RUIZ DE CHAVEZ, S. (2002). Globalización, gobierno y transferencia de políticas públicas. El caso de la educación superior en México. *Education Policy Analysis Archives*, 10 (41).
- RODRÍGUEZ, R. y ALCÁNTARA, A. La reforma de la educación superior en América Latina en la perspectiva de los organismos internacionales. *Revista Española de educación Comparada.*6(2000) p.p. 177-207
- SCHIEFELBEIN, Paulina. *Políticas Educativas en Las Américas: Propuestas, Consensos y Silencios.* Santiago, Cide, 1999, 28 P. 08.438-00 Base de datos REDUC.CL. Formato doc de MS Word
http://www.oei.es/historico/reformaseducativas/politicas_educativas_americas_swope_schiefelbein.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
2025-1

- TORRES, Carlos y Schugurensky, D. “*La Economía Política de la educación Superior en la era de la globalización neoliberal. América Latina desde una perspectiva comparatista*”. En: Revista Perfiles Educativos Vol XXIII. No. 92, 2001. p.p. 6-31. <http://www.redalyc.org/pdf/132/13209202.pdf>
- 4. Programas de política educativa de organismos internacionales. Estudio de caso**
 - INEE. México EN PISA 2009 México: INEE, 2010. 289 p.
 - OCDE. Conocimientos y aptitudes para la vida: primeros resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE. México: OCDE, 2002. 347 p.
 - GARCÍA RUIZ, María José. Contrastes de las culturas escolares finlandesa y española. Revista Española de Educación Comparada, 18 (2011), 157-202
 - GARCÍA RUIZ, María José y Arechavaleta Pintó, Carmen. ¿Cuáles son las razones subyacentes al éxito educativo de Corea del Sur? Revista Española de Educación Comparada, 18 (2011), 203-224
 - OEI. Evaluación de la Calidad de la Educación. Revista Iberoamericana de Educación Número 10 - Evaluación de la Calidad de la Educación <https://www.oei.es/historico/oeivirt/fp/cuad1a04.htm>
 - SOTCKWELL Nathalie, BENGOETXEA Endika, et, al. *El Espacio Europeo de Educación Superior y la promoción de la cooperación académica y de la movilidad con México*. En: Revista Perfiles Educativos Vol. XXXIII. No. 133, 2011. p.p. 198-205
 - UNESCO. Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. UNESCO 2000. 79 p.p. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf> (27 febrero 2004)
 - UNESCO, PNUD, UNICEF, FNUAP. Informe Final del Foro Mundial de Educación. Dakar, Senegal, abril 2000. 52 p.p. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf> (27 febrero 2004)
 - UNESCO. Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al siglo XXI. Marzo 2001.
 - UNESCO. La educación para todos: ¿va el mundo por buen camino? Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. UNESCO, París. 2002. 25p.p.
 - UNESCO. Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? UNESCO 2008, 496 p.p.
 - UNESCO. Enseñanza y aprendizaje. Lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013/4. UNESCO, París. 2014. 501p.p.
 - Documentos Básicos del ámbito europeo. Espacio Europeo de Educación Superior http://www.uvigo.es/posgrao/f_espacio_europeo/docs_europeo.gl.htm y http://www.aneca.es/modal_eval/docs/declaracion_bolonia.pdf
 - OCDE (2019). English PISA Results Vol 1. Consultado el 16 de octubre de 2021 en <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5f07c754-en.pdf?expires=1609704943&id=id&accname=guest&checksum=DEE8C0E96A0ECC2830EA039614421D5D>
 - OCDE (2019). English PISA Results Vol 2. Consultado 16 de octubre de 2021 en <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/b5fd1b8f-en.pdf?expires=1609705502&id=id&accname=guest&checksum=A3433B9BCFE6D90D150E533CF8996F05>
 - OCDE (2019). English PISA Results Vol 3. Consultado 16 de octubre de 2021 en <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/acd78851-en.pdf?expires=1609705592&id=id&accname=guest&checksum=5E10B88E03F75C18558FA52FBF6C6A94>
 - TED. (21 de febrero de 2013). Andreas Schleicher: Usar datos para construir mejores escuelas [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=7Xmr87nsl74>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
2025-1

- Julia González, J., Wagenaar, R y Beneitone, P. (2004). TUNING-AMÉRICA LATINA: UN PROYECTO DE LAS UNIVERSIDADES Revista Iberoamericana de Educación, mayo-agosto, número 035 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Madrid, España pp. 151-164.

Sitios web

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior <http://www.anuies.mx/>
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa <http://www.comie.org.mx/v3/portal/>
- Consejo Nacional de la Ciencia y la Tecnología <http://www.conacyt.gob.mx>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa <http://www.inee.edu.mx/>
- Observatorio Ciudadano de la Educación
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos <http://www.oecd.org>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura <http://www.unesco.org>

Actividades de aprendizaje

- Trabajo individual y en equipo.
- Lectura analítica y discusión de los textos señalados.
- Ejercicios de análisis de casos.
- Ejercicios de búsqueda y recopilación de investigaciones recientes sobre organismos internacionales de educación.
- Planteamiento de problemas de educación.
- Revisión cotidiana de fuentes hemerográficas para identificar notas y noticias actuales relacionadas con los temas emergentes de los organismos y sistemas internacionales.

Criterios de evaluación

Instrumento	Ponderación
Actividades de aprendizaje.	40%
Actividades culturales.	20%
Cartel sobre organismos internacionales y su exposición.	20%
Ensayo argumentativo	20%



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN
2025-1

Los trabajos antes mencionados, tendrán que contar con las siguientes características:

- Calidad y puntualidad en la entrega.
- Aparato crítico. Fundamentación pertinente, a partir de la revisión de información, datos y literatura.
- Calidad de las presentaciones ante el grupo.
- Corrección gramatical y ortográfica. Estructura coherente y vocabulario apropiado.
- Autenticidad: fuentes y referencias correctamente citadas.