

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ASIGNATURA: ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE  
EDUCACIÓN**

QUINTO SEMESTRE

ÁREA: Interdisciplinaria

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS			
	PRÁCTICAS			
	4	0	64	8

**Carácter:** Obligatoria

**Tipo:** Teórico

**Modalidad:** Curso

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Sistema Educativo Nacional

**Asignatura subsecuente:** Ninguna

**OBJETIVO GENERAL**

El alumno será capaz de:

- Analizar las tendencias y fundamentos de política educativa de organismos nacionales e internacionales de educación que inciden en el Sistema Educativo Nacional.

**Elaborado: Prof. Claudia Sernas Hernández**  
**Correo electrónico: claudiasernasilos.unam.mx**

<b>TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	
Unidad. Contexto económico y político: Globalización. Hiperglobalización y Neoliberalismo en América Latina.	
<b>1.1</b> <b>1.2</b> <b>1.3</b>	Globalización e hiperglobalización y su impacto en América Latina y el Caribe Neoliberalismo y adelgazamiento del Estado Potencias emergentes y su nuevo papel en la Globalización (BRICS)
<b>Unidad 2. Organismos Internacionales y sus propuestas educativas para A.L Y EL CARIBE</b>	
2.1 Qué son los Organismos Internacionales 2.2 Políticas educativas y sus principales recomendaciones 2.3 Educación para todos 2.4 Modelos curriculares 2.4 Gestión 2.5 Evaluación 2.6 Educación superior.	
<b>Unidad 3. Organismos Internacionales y las nuevas tendencias en educación en América Latina y el Caribe</b>	
4.1 Pandemia y educación 4.2 Propuestas de educación post pandemia	

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

### **Unidad 1. Contexto económico y político: Globalización. Hiperglobalización y Neoliberalismo en América Latina.**

**Objetivo general:** El estudiante conocerá y analizará el contexto económico que dio pie a la intervención de los Organismos Internacionales en la formulación de política educativa en América Latina y el Caribe.

Ianni, O (1996). Teorías De la Globalización. Siglo XXI.; México. Pág. 3-12

Fernández, J.J (2022): La hiperglobalización y su impacto. En el marco del Proyecto de Investigación DER2017-83436- C2-1-R “Las respuestas en un Estado de Derecho a los retos de seguridad: fortalecimiento democrático, derechos fundamentales y deberes de la ciudadanía”, concedido por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de España: España

Zelicovih, J. (2022). La globalización después de la hiperglobalización: cuatro procesos de cambio. En Anuario en Relaciones Internacionales 2022 – Departamento de

Relaciones Económicas Internacionales. Revisado en [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/146044/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/146044/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

CEPAL (2022). Cambios en la Globalización y Retos para la Región de América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe Trigésimo Noveno Período de Sesiones Buenos Aires, Argentina

Millones, M. (2013). Neoliberalismo en América Latina: una interpretación desde la ideología en Žižek En Revista de Sociológica, año 28, número 79, mayo-agosto de 2013, pp. 51-78. Revisado en <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v28n79/v28n79a2.pdf>

**Ver película:** Observatorio de responsabilidad social (2015). *No a la venta*. disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=QVjd4NxAo5s>

## **Unidad 2. Objetivo general: Los estudiantes conocerán y analizarán a los Organismos Internacionales y sus marcos de referencia para educación.**

OEI. (2003). *Los organismos internacionales de cooperación y la educación. Sus principales definiciones*. (documento de trabajo)

Gorostiaga Jorge y Ferrer Lucia (2017). *Las políticas sobre educación básica en América Latina. En Revista EDU. Rev. Vol. 33. Belo Horizonte. Epub. Revisado en* <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698167194>

Bonal, Xavier (2002). *Globalización y política educativa: un análisis crítico de la agenda del Banco Mundial para América Latina en Revista Mexicana de investigación educativa*. Vol. 64, n. 3, julio-septiembre 2002, pp. 3-35.

Cerruti, María (2015). *La educación y los organismos internacionales de crédito. Préstamos y recomendaciones para América Latina (2000-2015)*. En journal of supranational policies of education, N° 4, PP. 18-37.

UNESCO (1999). *Declaración Mundial de la Educación para Todos*. UNESCO; Jomtien, Tailandia

CASASSÚS, Juan. *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. (La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Disponible en: [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion\\_problemas\\_gestion\\_educativa\\_casassus.pdf?menu=/esp/biblio/docdig/](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassus.pdf?menu=/esp/biblio/docdig/)

DELORS, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Santillana, Madrid, 1998.

TIANA FERRER, Alejandro y Guillermo Gil Escudero. “Oportunidades regionales en la participación en estudios comparativos internacionales de evaluación educativa”. En *Revista Iberoamericana de Educación*. n. 28 ene.– abr. 2002. (Enseñanza de la Tecnología). Disponible en: <http://www.campus-oei.org/revista/rie28a06.PDF>.

ERCE (2019). Resultados del Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Revisarlo en <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>. UNESCO:

Bianchetti. L. (2016). *El proceso de Bolonia y la globalización de la Educación Superior*. CLACSO; Brasil.

UNESCO (2021). *Caminos hacia 2050 y más allá. Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la Educación Superior*. UNESCO; Francia.

### **Unidad 3. Las nuevas tendencias en educación desde la perspectiva de los Organismos Internacionales.**

**Objetivo general. Los estudiantes analizarán las decisiones de educación a ,partir de la pandemia y de postpandemia**

UNESCO (2017). *Ciudades del Aprendizaje*. UNESCO; Francia

CEPAL- UNESCO (2024). *La educación en tiempos de pandemia, COVID 2019*. UNESCO-CEPAL: Santiago de Chile.

UNESCO (2024). *La urgencia de la recuperación de la educación en América Latina*. UNESCO; Santiago de Chile

BANCO MUNDIAL – (2022). *Mi educación, nuestro futuro*. Revisar video [https://www.youtube.com/watch?v=Kz6etSLB\\_I0](https://www.youtube.com/watch?v=Kz6etSLB_I0)

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

DALE, Roger. Globalización: “¿un nuevo mundo para la educación comparada?”. En Jürgen Schriewer. *Formación del discurso de la educación comparada*. Pomares, Barcelona, 2002. p. 69-90

HOPENHAYN, Martín. “Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información. Una perspectiva latinoamericana”. En *Revista de la CEPAL*. n. 81. dic. 2003. p. 175 – 193. Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/SecretariaEjecutiva/6/LCG2216PE/lcg2216e-Hopenhayn.pdf>, el (27 febrero de 2004)

- OCDE. *Conocimientos y aptitudes para la vida: primeros resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE*. México, OCDE, 2002. 347 p.
- OCDE–SEP. *Panorama de la educación: indicadores de la OCDE 2002*. México, OCDE/Secretaría de Educación Pública, 2002. 407 p.
- OEI. “Evaluación de la Calidad de la Educación”. En *Revista Iberoamericana de Educación*. n. 10, Evaluación de la Calidad de la Educación. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie10a09.pdf>
- OREALC-UNESCO. *Situación educativa de América Latina y el Caribe. 1980 – 2000. Proyecto principal de educación UNESCO Creal*. Santiago de Chile, 2001. Disponible en: [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eindicadores\\_situacion\\_educativa\\_esp.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eindicadores_situacion_educativa_esp.pdf)
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, Roberto “Continuidad y cambio de las políticas de educación superior”. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. vol. 7, n. 14, ene.-abr. 2002. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta14/14debateTem2.pdf>
- UNESCO. *World Conference on Higher Education 1998*. París, Francia, Higher Education in the twenty-first century: vision and action: final report. París, UNESCO, 1998. 135 p.
- UNESCO. *Hacia una educación sin exclusiones: nuevos compromisos para la educación con personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, UNESCO, 1998. 40 p.
- UNESCO. *Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. UNESCO 2000. 79p. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>, el (27 febrero de 2004)
- UNESCO, PNUD, UNICEF, FNUAP. *Informe Final del Foro Mundial de Educación*. Dakar, Senegal, abril 2000. 52 p. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf> (27 febrero de 2004)
- UNESCO. *Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al siglo XXI*. Marzo 2001.
- UNESCO. *La educación para todos: ¿va el mundo por buen camino?. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. UNESCO, París, 2002. 25 p.
- UNESCO. *Una estrategia internacional para aplicar el marco de acción de Dakar sobre Educación para Todos*. UNESCO, 2002. 51 p. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/efa/global\\_co/global\\_initiative/strategy\\_2002\\_spa.pdf](http://www.unesco.org/education/efa/global_co/global_initiative/strategy_2002_spa.pdf)
- UNESCO. *Educación para todos en las Américas. Marco de Acción Regional*. Santo Domingo, 2000. 11 p. Disponible en: <http://www.unesco.cl/pdf/actyeven/EPT/marcoame.pdf>

<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>
20% de Asistencias 20% participación 60% Trabajo final

Trabajo final.

- Elegir un Organismo Internacional e investigar durante la última década las recomendaciones que han emitido para un país de América Latina de su elección.
- Investigar de sus diversos diagnósticos cuáles son las problemáticas que han identificado y seleccionar una.
- De la problemática elegida diseñar una acción política educativa que garantice elevar la calidad de la educación en el país elegido.

El trabajo debe contener

- Caratula
- Introducción
- Recomendaciones de un organismo internacional
- Identificar la problemática de los diversos diagnósticos realizados por el O.I
- Diseñar una acción de política educativa para resarcir las problemáticas.
- Bibliografía

Estilo:

Letra arial 12

Interlineado 1.5

Citas APA 6ta edición

Justificar