



BIENVENIDOS A LA ASIGNATURA DE IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL-1

Inicio de Semestre 2025-1

Presentación del Grupo, Plan de Trabajo, Metas y Productos.

El contenido de la asignatura Identidad y Vinculación Profesional-1, representa un espacio curricular del Plan y Programas de Estudios del Colegio de Pedagogía, el cual, tiene como propósito, brindar los argumentos académicos, orientados al análisis y reflexión de la práctica profesional, en torno a su desarrollo y vinculación, con el sector social-laboral, para ello, el presente programa inicia con la UNIDAD 1.-La Identidad, como un planteamiento constructivo de lo pedagógico en lo individual y colectivo, para continuar con la UNIDAD 2.- La Identidad Profesional del Pedagogo (a) los aciertos y retos de su imaginario social y concluir con la UNIDAD 3.-La Pedagogía y el quehacer del Pedagogo (a) desde su Formación. Para tales efectos, se trabajarán sus aspectos teóricos, como base de su sustento y se realizarán trabajos de investigación, cuyos requisitos serán los siguientes:

Criterios de Evaluación y Metodología de Trabajo.

Los trabajos deberán ser presentados en tiempo y forma, de acuerdo a las fechas señaladas en este programa, con:

- Carátula.**- Nombre de la Asignatura, del Tema, del Grupo y nombres de los integrantes del equipo de trabajo, así como el nombre del Profesor y fecha.
- Propósito.**- Explicación breve en referencia, a qué necesidad responde su abordaje.
- Desarrollo de Contenido.**- Tratado del tema en Arial N°12, con el apoyo de referencias para su sustento bibliográfico en APA. Cuidar redacción-ortografía.
- Bibliografía.**- Debidamente descrita y reflejada en el desarrollo en el contenido. Las notas al pie de página, serán para señalamientos personales.

- Los trabajos tendrán 34% de la calificación y serán promediados con otro 25% de asistencia, más 41% de participaciones.
- Los trabajos se realizarán en equipos de 3 a 4 integrantes, o según el tamaño del grupo.
- Cualquier duda, aclaración, apoyo o lo que necesiten para atender sus tareas, estoy a sus finas atenciones a los siguientes contactos:

La Búsqueda del material de apoyo, puede ser a través del link señalado en cada temática, de no acceder a ello, pueden buscarlo a través del nombre del autor y del título del texto vía internet. Los temas a abordar, pueden ser enriquecidos con el trabajo de investigación correspondiente y el orden del contenido, podrán ser modificados en virtud de las condiciones que se presenten.

Correo Institucional: joseluisromero@filos.unam.com Correo personal: luigiuniversidad@hotmail.com Tel y WhatsApp: 5513471288

En caso de llevar a cabo sesiones en línea, podrán acceder provisionalmente a través del link, que en su momento les haré llegar a través del grupo de WhatsApp que se arme, desde la primera clase.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL-1 SÉPTIMO SEMESTRE
ÁREA: Integración y operación Semestre 2025-1
Lunes y miércoles 7:00-9:00 Prof. Dr. José Luis Romero Hernández



UNIDAD 1.- La Identidad, como un argumento constructivo de lo individual y colectivo.

N° sesión	TEMA	ACTIVIDAD	MATERIAL DE APOYO
1	Presentación y Entrega del Programa, Plan de trabajo, Criterios de Evaluación y Metodología de Trabajo -Formación de Equipos de Trabajo y del grupo de WhatsApp, solamente para mantener comunicación relativa a la clase. -Exposición de contenidos del Programa.	<p>-Docente: Comentarios de los contenidos del programa.</p> <p>-Alumnos: Sesión de preguntas y respuestas.</p> <p>Tarea En Equipos de trabajo, con apoyo del reportaje “UNAM desaparece de la Facultad de Filosofía y Letras para enfocarse en carreras útiles.” Elaborarán un ensayo no mayor a 5 ni menor de 2 cuartillas, donde expongan, su reflexión en torno a la noticia, mismos que serán comentados en clase.</p>	<p>-“UNAM desaparece la Facultad de Filosofía y Letras para enfocarse en carreras útiles.”</p> <p>https://mexicocolores.wordpress.com/2014/03/20/unam-desaparece-la-facultad-de-filosofia-y-letras-para-enfocarse-en-carreras-utiles/</p>
2	Identidad Universitaria -Propósito: Analizar el proceso de construcción de la Identidad Universitaria.	<p>-Docente: Visión General de los comentarios en relación a la noticia, para dar paso a la opinión de los alumnos (as).</p> <p>-Alumnos: Expondrán sus respectivas opiniones</p> <p>Tarea En Equipos de trabajo, con apoyo del reportaje de Ciudad Universitaria: los lugares que debes visitar y el ¿Qué significan los símbolos de la UNAM? Abordar por escrito los siguientes planteamientos: 1.- ¿Cómo has formado tu identidad con: La UNAM, con la FFyL, la sociedad, la familia, etc. 2.- ¿Cómo formas tu Identidad Pedagógica? Para describirlos y comentarlo en clase, desde sus equipos de trabajo.</p>	<p>-Ciudad Universitaria: los lugares que debes visitar https://www.eluniversal.com.mx/destinos/ciudad-universitaria-de-la-unam-estos-son-los-lugares-que-debes-visitar</p> <p>-¿Qué significan los símbolos de la UNAM? https://lopezdoriga.com/nacional/que-significan-los-simbolos-de-la-unam/</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COLEGIO DE PEDAGOGÍA
 IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL-1 SÉPTIMO SEMESTRE
 ÁREA: Integración y operación Semestre 2025-1
 Lunes y miércoles 7:00-9:00 Prof. Dr. José Luis Romero Hernández



3	<p>La Identidad</p> <p>Propósito: Identificar los elementos que conforman a la identidad.</p>	<p>-Docente: Visión General de la Identidad -Alumnos: Presentación de sus respuestas.</p> <p>Tarea:</p> <p>En Equipos de trabajo, analizar el Concepto de Identidad del texto de Jorge Larraín con relación a: El Concepto de Identidad, Características y Vinculación con la Otridad y la Cultura, cuyo complemento podrá acompañarse con Valenzuela, M. J. E. para elaborar un mapa conceptual, a través del cual, se expliquen y complementen los conceptos tratados por Jorge Larraín, para ser explicado en clase.</p>	<p>-LARRAÍN Jorge "El Concepto de Identidad" https://www.academia.edu/50398355/El_concepto_de_identidad</p> <p>-Valenzuela, M. J. E. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. Psicología & Sociedad, 24(2), 272-282 https://www.scielo.br/j/psoc/a/JBjj3SLFKR7MXYRSFC4m3Pv/?lang=es&format=pdf</p>
4	<p>Identidad y Cultura</p> <p>Propósito: Describir los componentes de la Identidad en y desde la Cultura.</p>	<p>-Docente: Introducción al Texto de Jorge Larraín. -Alumnos: Presentación de sus respuestas, para retroalimentarlas.</p> <p>Tarea:</p> <p>En Equipos de trabajo, analizar el Concepto de Identidad del texto de GIMÉNEZ Gilberto, donde los y las estudiantes expondrán los puntos que a su juicio sean los más relevantes para discutir y ejemplificar los siguientes puntos: (8 equipos, un apartado para cada uno)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cultura e Identidad: Una pareja conceptual indisociable -Breve incursión en el territorio de la cultura -La Cultura como operadora de diferenciación -La Identidad como atributo relacional de los actores -Identidades individuales -Identidades colectivas -Identidad se define por sus fronteras -El Debate sobre el multiculturalismo en Europa 	<p>-GIMÉNEZ Gilberto: La Cultura como Identidad y la Identidad como Cultura https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fsic.cultura.gob.mx%2Fdocumentos%2F834.doc&wdOrigin=BROWSELINK</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL-1 SÉPTIMO SEMESTRE
ÁREA: Integración y operación Semestre 2025-1
Lunes y miércoles 7:00-9:00 Prof. Dr. José Luis Romero Hernández



5	<p>Identidad y Cultura desde lo individual y colectivo</p> <p>Propósito: Reconocer los planteamientos en torno a la Identidad desde sus diferentes actores.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos.</p> <p>-Alumnos: Presentación de sus respectivos trabajos.</p> <p>Tarea:</p> <p>En Equipos de trabajo, analizar el artículo de GONZÁLEZ Candia Julio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El Concepto de Identidad y los planteamientos de Tugendhat -La Relación entre Cultura e Identidad -La Globalización como Escenario -Posibilidades y Desafíos para la Construcción de la Identidad en tiempos de Globalización -En relación a la Hipótesis planteada <p>Donde cada uno de los equipos, explicará y ejemplificará el apartado del texto, que les corresponda y/o elijan. (5 Equipos)</p>	<p>- González Candia Julio (2013): Identidad: Concepto, Posibilidades y Desafíos en Tiempos de Globalización Revista N°20 "TEORIA POLITICA E HISTORIA" http://www.revcienciapolitica.com.ar/num20art6.php</p>
6	<p>Aportes para la Construcción Identitaria</p> <p>Propósito: Constatar los argumentos sustantivos para la Construcción Identitaria en los contextos globales.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos.</p> <p>-Alumnos: Presentación de sus respectivos puntos de vista de González Candia Julio.</p> <p>Tarea:</p> <p>En Equipos de trabajo, analizar el Texto de CORTÉS Vargas, en sus apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fronteras de Estudio -Propuestas de Marcos de Definición -Ejes Metodológicos, e -Identidad Institucional de la UNAM. -Conclusiones. <p>Donde cada uno de los equipos, explicará y ejemplificará el apartado del texto, que les corresponda y/o elijan. (4 Equipos)</p>	<p>-CORTÉS Vargas Daniel "Aportes para el estudio de la identidad institucional universitaria, El caso de la UNAM". Perfiles Educativos, vol. XXXIII, 2011, pp. 78-90. IISUE en: http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2011-e-78-90</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COLEGIO DE PEDAGOGÍA
 IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL-1 SÉPTIMO SEMESTRE
 ÁREA: Integración y operación Semestre 2025-1
 Lunes y miércoles 7:00-9:00 Prof. Dr. José Luis Romero Hernández



UNIDAD 2.- La Identidad Profesional del Pedagogo (a) los aciertos y retos de su imaginario social.

N° sesión	TEMA	ACTIVIDAD	MATERIAL DE APOYO
7	<p>Construcción de la Identidad Pedagógica</p> <p>Propósito: Destacar los elementos que contribuyen en la construcción de la Identidad Pedagógica Universitaria.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su análisis de la lectura de CORTÉS Vargas.</p> <p>-Alumnos: Presentación de sus respectivos puntos de vista de CORTÉS Vargas.</p> <p>TAREA:</p> <p>En Equipos de trabajo, con el apoyo del Texto de RIERA, redactar los términos más significativos del antes y el hoy de la Carrera de Pedagogía, con el propósito de evaluar el grado de avance, que ésta, ha tendido, a través de una línea del tiempo.</p> <p>Así mismo, cada equipo expondrá el contenido de los siguientes apartados: (6 equipos)</p> <p>DE LA PEDAGOGÍA DEL SIGLO XX A LA PEDAGOGÍA DEL SIGLO XXI</p> <p>1.1. De la escolarización y la enseñanza básica, a la red socioeducativa</p> <p>1.2. De la “crisis mundial de la educación” por déficit de “expansión-extensión”, al déficit de “intencionalidad”</p> <p>1.3. Del conocimiento disciplinar y disciplinario, al conocimiento complejo y responsabilizador</p> <p>1.4. De la pedagogía monológica e individualizante a la pedagogía dialógica y personalizadora</p> <p>2. EVOLUCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA Y DE SU FORMACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>3. EL RETO ORGANIZATIVO DEL CUERPO PROFESIONAL: PRESENTE Y FUTURO</p>	<p>-RIERA i Romaní, Jordi; Civís i Zaragoza, Mireia La pedagogía profesional del siglo XXI Educación XX1, vol. 11, 2008, pp. 133-154 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España, desde: https://www.redalyc.org/pdf/706/70601107.pdf</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
 COLEGIO DE PEDAGOGÍA
 IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL-1 SÉPTIMO SEMESTRE
 ÁREA: Integración y operación Semestre 2025-1
 Lunes y miércoles 7:00-9:00 Prof. Dr. José Luis Romero Hernández



	<p>Revisión del Estado del Arte, de la Formación Pedagógica.</p> <p>Propósito: Identificar los alcances, logros y pendientes de la Teoría Pedagógica.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su análisis de la lectura de RIERA, con relación al antes, durante y el hoy, acerca de lo que han aprehendido de la Carrera de Pedagogía.</p> <p>-Alumnos: Presentación de sus respectivos puntos de vista del antes, después y lo que esperan lograr con la Carrera de Pedagogía.</p> <p>TAREA:</p> <p>En Equipos de trabajo, del Texto de: Fernández Rincón Héctor H. Ubaldo Pérez Samuel García Pelayo Olivia (2008) UPN:</p> <p>Analizar la lectura de Miguel Ángel Pasillas Valdez "Estructura y Modo de ser de las Teorías Pedagógicas" pp. 11-46, por equipo (6) en sus apartados;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preliminares -Estructura de las Teorías Pedagógicas -La Concepción Antropológica y las teorías pedagógicas -Las relaciones entre la educación y la sociedad -Los conocimientos que ha de enseñar a la sociedad -La Concepción de aprendizaje, enseñanza y desarrollo del individuo -Modos de operar de la Pedagogía -Fundamentar proyectos educativos -Ofrecer una propuesta operativa viable -El debate teórico entre concepciones y propuestas educativas -Lo que no es una teoría pedagógica -Sobre el Objeto y modo de proceder de la didáctica, <p>Con el propósito de comentar los aspectos más relevantes de cada uno de los puntos señalados, en función de evaluar lo que consideren, qué se ha logrado y lo que aún falta por abordar en este discurso, mediante un cuadro comparativo.</p>	<p>-Fernández Rincón Héctor H. Ubaldo Pérez Samuel García Pelayo Olivia (2008) Pedagogía y Prácticas Educativas, Universidad Pedagógica Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miguel Ángel Pasillas Valdez "Estructura y Modo de ser de las Teorías Pedagógicas" pp. 11-46 https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/31-7.pdf
--	---	---	---



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL-1 SÉPTIMO SEMESTRE
ÁREA: Integración y operación Semestre 2025-1
Lunes y miércoles 7:00-9:00 Prof. Dr. José Luis Romero Hernández



8 y 9	<p>El Discurso Pedagógico-I</p> <p>Propósito: Subrayar los saberes de la Teoría Pedagógica, como un constructo para la práctica educativa.</p> <p>Identificar los aspectos que direccionan al discurso teórico de la Pedagogía.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su análisis de la lectura de Miguel Ángel Pasillas.</p> <p>-Alumnos: Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura de Miguel Ángel Pasillas.</p> <p>Tarea:</p> <p>En Equipos de trabajo, con el apoyo del Texto de: Fernández Rincón Héctor H. Ubaldo Pérez Samuel García Pelayo Olivia (2008) UPN: Analizar la lectura de Raúl Enrique Anzaldúa Arce: “El dispositivo pedagógico y las prácticas educativas” de pp. 47-69 en equipos (6), sus apartados;</p> <p>-Introducción -Pedagogía Tradicional: Sus sujetos y sus prácticas -Modelo Psicopedagógico -Pedagogía Constructivista -Pedagogía de las Competencias: La perspectiva empresarial de la Educación -A manera de Epílogo</p> <p>Con el propósito de comentar los aspectos más relevantes de cada uno de los puntos señalados, así como para elaborar un esquema, en el cual, se plasme la (s) tendencia (as) de la Pedagogía, de lo tradicional, hacia la Pedagogía Empresarial.</p>	<p>-Fernández Rincón Héctor H. Ubaldo Pérez Samuel García Pelayo Olivia (2008) Pedagogía y Prácticas Educativas, Universidad Pedagógica Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none">• “El dispositivo pedagógico y las prácticas educativas” de Raúl Enrique Anzaldúa Arce pp. 47-69 https://www.academia.edu/14963387/Pedagog%C3%ADa_y_pr%C3%A1cticas_educativas
-------	---	---	--



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL-1 SÉPTIMO SEMESTRE
ÁREA: Integración y operación Semestre 2025-1
Lunes y miércoles 7:00-9:00 Prof. Dr. José Luis Romero Hernández



<p style="text-align: center;">10 y 11</p>	<p>El Discurso Pedagógico-II</p> <p>Propósito: Distinguir los factores que propician a la construcción de la Teoría Pedagógica.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su análisis de la lectura de Raúl Enrique Anzaldúa Arce.</p> <p>-Alumnos: Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura de Raúl Enrique Anzaldúa Arce.</p> <p>Tarea :</p> <p>En Equipos de trabajo, con el apoyo del Texto de: Fernández Rincón Héctor H. Ubaldo Pérez Samuel García Pelayo Olivia (2008) UPN: Analizar la lectura de José Antonio Serrano Castañeda Dos temas para 4 equipos: “Andar, construir y crear lazos en la pedagogía” pp. 70-88 en sus apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Andar en el campo y tomar posición -Tradiciones en Educación -Uno, la esclavitud -Dos, la doble raíz de educación -Tres, las historias de las ideas y las prácticas -Cuatro, el corpus y la definición de la labor -Saberes en la pedagogía -La construcción del saber pedagógico en el posgrado <p>Con el propósito de comentar los aspectos más relevantes de cada uno de los puntos señalados.</p>	<p>-Fernández Rincón Héctor H. Ubaldo Pérez Samuel García Pelayo Olivia (2008) Pedagogía y Prácticas Educativas, Universidad Pedagógica Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • José Antonio Serrano Castañeda: “Andar, construir y crear lazos en la pedagogía” https://www.academia.edu/14963387/Pedagog%C3%ADa_y_pr%C3%A1cticas_educativas
<p style="text-align: center;">12 y 13</p>	<p>Teoría y Práctica de los Saberes en Pedagogía-I</p> <p>Propósito: Identificar los argumentos que fortalecen la construcción de la Teoría Pedagógica.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su análisis de la lectura de Serrano.</p> <p>-Alumnos: Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura de José Antonio Serrano.</p> <p>Tarea:</p> <p>Con base en los temas anteriormente revisados: Desarrollar las siguientes cuestiones: ¿Cómo concibes a la Pedagogía y al Pedagogo de la FFyL hacia sí mismos; frente a los formados entre ustedes mismos, con otras dependencias de la UNAM?, ¿Cuáles son los aportes que deben brindar a la sociedad? ¿Qué visión epistemológica desde lo científico, social, antropológico, y educativo le otorgan?, ¿Cómo se vincula con otras ramas del conocimiento de manera interdisciplinaria? Qué autores o tratadistas nacionales y extranjeros conocen en el terreno de la Pedagogía.</p>	<p>-Recursos Bibliográficos revisados, así como los que requieran investigar por parte del equipo.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL-1 SÉPTIMO SEMESTRE
ÁREA: Integración y operación Semestre 2025-1
Lunes y miércoles 7:00-9:00 Prof. Dr. José Luis Romero Hernández



<p>14 y 15</p>	<p>Teoría y Práctica de los Saberes en Pedagogía II.</p> <p>Propósito: Resaltar el proceso formativo en Pedagogía, desde su Estado del Arte.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su trabajo de reflexión y análisis sobre las cuestiones planteadas, como Estado del Arte del pedagogo (a), en cuanto a sus saberes alcanzados y proyectos a lograr (de vida)</p> <p>-Alumnos: En una Plenaria, revisar los escritos acerca de los conceptos de Pedagogía y Pedagogo y Estado del Arte de los estudiantes, con relación a las cuestiones planteadas.</p> <p>Tarea:</p> <p>En Equipos de trabajo, con el apoyo de los Videos “La identidad profesional del pedagogo” y “-Pedagogía: una carrera con múltiples salidas laborales”, Señalar:</p> <p>-Con lo que están de acuerdo en ello y porqué. -Lo que no consideran factible de lo revisado y porqué, o en qué, y; -Complementar en un escrito, las ideas con las que concuerdan, debidamente sustentado.</p>	<p>-La identidad profesional del pedagogo http://www.slideshare.net/MarStephanie/la-identidad-profesional-del-pedagogo?related=1#</p> <p>-Pedagogía: una carrera con múltiples salidas laborales https://www.emagister.com/blog/pedagogia-una-carrera-con-multiples-salidas-laborales/</p>
<p>16</p>	<p>La Práctica Profesional del Pedagogo (a)</p> <p>Propósito: Analizar las diferentes opciones de desarrollo del pedagogo (a).</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su trabajo de reflexión y análisis sobre las cuestiones planteadas, para su revisión y en su caso, debate.</p> <p>-Alumnos: En una Plenaria, presentar los escritos con relación a las cuestiones planteadas.</p> <p>Tarea:</p> <p>En Equipos de trabajo, analizar el video de la entrevista sobre Pedagogía y Ciencias de la Educación al Dr. Armando Zambrano Leal, para que en una plenaria, recuperen los aspectos: Puede ser a través de un ensayo de 5 cuartillas, un mapa conceptual, un diagrama o un cuadro de doble entrada, por equipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- La construcción de Pedagogía. 2.- La concepción de Ciencias de la Educación. 3.- Las diferencias entre ellas tanto en el discurso, como en su abordaje hacia la práctica educativa, ya sea desde lo etimológico, lo epistemológico, lo operativo, lo científico, o bien desde lo discursivo. 	<p>Pedagogía y ciencias de la educación. Cátedra Doctoral: Pedagogía y Ciencias de la Educación Expositor: Prof. Armando Zambrano Leal Fecha: Abril 28-2015 Duración: 56:36 Lugar: Centro Cultural Gabriel Betancourt Mejía (UPN) https://www.youtube.com/watch?v=wVYWp7UiYBU</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL-1 SÉPTIMO SEMESTRE
ÁREA: Integración y operación Semestre 2025-1
Lunes y miércoles 7:00-9:00 Prof. Dr. José Luis Romero Hernández



UNIDAD 3.- La Pedagogía y el quehacer del Pedagogo (a) desde su Formación

N° sesión	TEMA	ACTIVIDAD	MATERIAL DE APOYO
17	Pedagogía y/o Ciencias de la Educación-I Propósito: Identificar las diferencias teóricas y prácticas entre Pedagogía y Ciencias de la Educación.	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su trabajo de reflexión y análisis sobre las cuestiones planteadas, de Pedagogía y Ciencias de la Educación para su revisión y en su caso, debate.</p> <p>-Alumnos: En una Plenaria, presentar los escritos con relación a las cuestiones planteadas.</p> <p>Tarea</p> <p>En Equipos de trabajo, analizar el video de la Dra. PEREYRA Violeta, donde confronten su contenido con el Discurso ya revisado del Dr. ZAMBRANO Armando y expliquen sus semejanzas y diferencias., mediante un cuadro comparativo.</p>	Ciencias de la Educación y Pedagogía Dra. PEREYRA Violeta Zaldivar Universidad de las Peruanas desde: https://www.youtube.com/watch?v=QYyrr_WZsW8
18	Pedagogía y/o Ciencias de la Educación-II Propósito: Contrastar las diferentes posturas teóricas entre Pedagogía y Ciencias de la Educación.	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su trabajo de reflexión y análisis sobre las semejanzas y diferencias entre, Pedagogía y Ciencias de la Educación del Dr. Dr. ZAMBRANO y la Dra. PEREYRA Violeta para su revisión y en su caso, debate.</p> <p>-Alumnos: En una Plenaria, presentar los escritos con relación a las cuestiones planteadas.</p> <p>Tarea:</p> <p>En Equipos de trabajo, analizar el texto de BATTISTI, donde puedan ampliar, discutir y llegar a una conclusión, a través de la presentación ante el grupo, ya sea por medio de una conferencia; un programa de radio o de televisión, estudio de gabinete, socio-drama, etc. realizado en clase, donde a su finalización, se retroalimentará, con la participación del grupo.</p>	<p>-BATTISTI, Pablo Jesús (2011) Clasificaciones de la Pedagogía General y Pedagogías Específicas: un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo pedagógico desde: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.960/ev.960.pdf</p> <p>2-Tradiciones académicas en torno a la conceptualización de la Pedagogía</p> <p>3- Clasificaciones y demarcaciones de la Pedagogía</p> <p>a) La Pedagogía como ciencia de la educación</p> <p>b) La Pedagogía y el reconocimiento de las Ciencias de la Educación</p> <p>c) Un lugar para la Pedagogía y las Pedagogías en el campo de las Ciencias de la Educación</p> <p>4-Conclusiones</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL-1 SÉPTIMO SEMESTRE
ÁREA: Integración y operación Semestre 2025-1
Lunes y miércoles 7:00-9:00 Prof. Dr. José Luis Romero Hernández



<p>19</p>	<p>La Identidad de la Pedagogía desde sus diferentes perspectivas de uso.</p> <p>Propósito: Revisar las diferentes concepciones de uso de la Pedagogía.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su trabajo de reflexión y análisis sobre las cuestiones planteadas, de Pedagogía General y Pedagogías Específicas, para su revisión y en su caso, debate.</p> <p>-Alumnos: En una Plenaria, presentar los escritos con relación a las cuestiones planteadas.</p> <p>Tarea: En Equipos de trabajo, analizar el texto de Ponce Talancón, para diseñar la FODA de la formación académica del Lic. en Pedagogía, debidamente sustentado, para ser presentado al grupo.</p>	<p>-PONCE Talancón Humberto.- La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales, desde: https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf</p>
<p>21 y 22</p>	<p>Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la Pedagogía</p> <p>Propósito: Identificar y Reconocer a las FODAS de la Pedagogía.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su trabajo de FODAS para su revisión y en su caso, debate.</p> <p>-Alumnos: En una Plenaria, presentar los escritos con relación a las cuestiones planteadas.</p> <p>Tarea: En Equipos de trabajo, analizar a grosso modo, las semejanzas y diferencias del Perfil de Formación, del Colegio de Pedagogía, con los alumnos de la FES Aragón y FES Acatlán y presentar sus conclusiones debidamente fundamentadas, a través de un cuadro comparativo.</p>	<p>-Plan de Estudios del Colegio de Pedagogía FFyL UNAM http://pedagogia.filos.unam.mx/plan-de-estudios/</p> <p>-Plan de Estudios de la Lic. en pedagogía FES Acatlán https://www.gob.mx/upn/acciones-y-programas/licenciatura-en-pedagogia</p> <p>-Plan de Estudios de la Lic. en Pedagogía FES Aragón https://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/public_html/documents/licenciaturas/pedagogia/programas-pedagogia.pdf</p> <p>-Plan de Estudios de la Lic. en Pedagogía Universidad Pedagógica Nacional https://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/public_html/documents/licenciaturas/pedagogia/programas-pedagogia.pdf</p>
<p>23</p>	<p>La Identidad del pedagogo (a) desde la formación de sus diferentes concepciones curriculares.</p> <p>Propósito: Revisar las diferentes perspectivas de formación, ofrecidas por la UNAM.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su trabajo de semejanzas y diferencias del Perfil de Formación del pedagogo (a) para su revisión y en su caso, debate.</p> <p>-Alumnos: En una Plenaria, presentar los escritos con relación a las cuestiones planteadas.</p> <p>Tarea: En Equipos de trabajo, analizar a grosso modo, la trayectoria laboral del invitado especial, a quién se le formularán preguntas en torno al campo de desarrollo laboral en Pedagogía, para opinar sobre la relación entre la teoría y la práctica.</p>	<p>-Construcción de un cuestionario, para aplicarlo al invitado especial, cuyas interrogantes, giren en torno a la formación y desarrollo laboral en el campo de la Pedagogía.</p> <p>-Revisión de cuestiones derivadas de la trayectoria laboral del invitado, para contrastar la teoría y la práctica del ejercicio pedagógico.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL-1 SÉPTIMO SEMESTRE
ÁREA: Integración y operación Semestre 2025-1
Lunes y miércoles 7:00-9:00 Prof. Dr. José Luis Romero Hernández



24	<p>La Identidad de la Pedagogía desde sus diferentes perspectivas laborales-I</p> <p>Propósito: Analizar las diferentes oportunidades laborales del ejercicio pedagógico.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su trabajo para su revisión y en su caso, debate.</p> <p>-Alumnos: En una Plenaria, presentarán sus cuestiones relacionadas con las experiencias profesionales: académicas y laborales del invitado (semejanzas y diferencias) con los posibles campos de desarrollo laboral del Pedagogo y su inserción en el mismo.</p> <p>Tarea: Cada uno de ustedes elaborará un Curriculum Vitae y en equipo, seleccionarán a uno o dos candidatos para llevar a cabo, la simulación de una entrevista de trabajo.</p>	<p>-Crear una cuenta en CANVA y seleccionar el diseño de Curriculum Vitae que sea más de su agrado, desde: https://www.canva.com/es_mx/</p> <p>-Los candidatos (as) propuestos (as) por sus equipos de trabajo, deberán presentarse a la entrevista, con vestimenta formal.</p>
25	<p>La Identidad de la Pedagogía desde sus diferentes perspectivas laborales-II</p> <p>Propósito: Adquirir la experiencia del proceso de contratación, desde su formación académica.</p>	<p>-Docente: Aplicación de la simulación de entrevistas de trabajo, para su revisión y en su caso, debate. El número de entrevistados, dependerá del tiempo que lleve la entrevista.</p> <p>-Alumnos: Los candidatos elegidos por su equipo de trabajo, participarán en la simulación de entrevistas de trabajo, para sus respectivos comentarios.</p> <p>Tarea: Cada uno de ustedes, describirá la modalidad por la que optarán para desarrollar su trabajo de titulación, explicando las razones, ventajas y oportunidades para lograrlo.</p>	<p>Titulación (Modalidades) http://www.suafyl.filos.unam.mx/titulacion.html</p> <p>Flujograma general del proceso de Titulación http://www.suafyl.filos.unam.mx/flujograma.html</p>
26	<p>El proceso de Titulación</p> <p>Propósito: Identificar las diferentes opciones de titulación, como alternativas de desarrollo profesional.</p>	<p>-Docente: Presentará a un compañero (a) egresado, titulado (a), quien expondrá el proceso a través del cual, se tituló.</p> <p>-Alumnos: tomarán nota de la descripción del proceso de titulación expuesto, para formular y preguntas relativas a dicho proceso.</p> <p>Tarea: Cada uno de ustedes, describirá la modalidad por la que optarán para desarrollar su trabajo de titulación, explicando las razones, ventajas y oportunidades para lograrlo.</p>	
27	<p>El proceso de Titulación</p>	<p>-Docente: Abrirá el diálogo con los alumnos respecto a la elección de la modalidad de titulación elegida.</p>	<p>Revisión de la lectura: ÉTICA Y PEDAGOGÍA: una postura de reflexividad Ricardo Castaño Gaviria en:</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL-1 SÉPTIMO SEMESTRE
ÁREA: Integración y operación Semestre 2025-1
Lunes y miércoles 7:00-9:00 Prof. Dr. José Luis Romero Hernández



	<p>Propósito: Identificar las diferentes opciones de titulación, como alternativas de desarrollo profesional.</p>	<p>-Alumnos: Relatarán su modalidad de titulación, para que posteriormente, se abra diálogo de preguntas y respuestas.</p> <p>Tarea: En Equipos de trabajo, analizar la lectura de CASTAÑO Ricardo, para recuperar sus planteamientos más trascendentes, en el proceso formativo del (la) pedagogo (a), para escribirlo en un ensayo, no menor de 5 cuartillas y explicarlo en clase.</p>	
28	<p>La Ética y la Pedagogía, una dualidad indivisible</p> <p>Propósito: Valorar los postulados éticos en la formación pedagógica.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su trabajo para su revisión y en su caso, debate.</p> <p>-Alumnos: En una Plenaria, presentar los escritos con relación a las cuestiones planteadas.</p> <p>Tarea : En Equipos de trabajo, analizar la lectura de VILA, E.S. (2004). Pedagogía de la ética: De la responsabilidad a la alteridad, para recuperar sus planteamientos más trascendentes, en el ejercicio del pedagogo (a) y mediante una encuesta de 6 estudiantes de Pedagogía, contrastarlas y presentar los resultados.</p>	<p>-VILA, E.S. (2004). Pedagogía de la ética: De la responsabilidad a la alteridad. Athenea Digital 6, pp. 47-55. https://www.redalyc.org/pdf/537/53700604.pdf</p>
29	<p>La Ética como soporte teórico- práctico de la formación profesional</p> <p>Propósito: Resaltar los principios éticos del quehacer profesional.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su trabajo para su revisión y en su caso, debate.</p> <p>-Alumnos: En una Plenaria, presentar los escritos con relación a las cuestiones planteadas.</p> <p>Tarea: En Equipos de trabajo, describirán lo que, desde su punto de vista, han sido las aportaciones del curso.</p>	<p>-Los equipos de trabajo, realizarán una evaluación, de los aspectos éticos que a su consideración, han aportado elementos para su formación académica.</p>
30	<p>Evaluación del Programa y entrega de Calificaciones.</p>	<p>-Docente: Coordinación de las participaciones de los equipos, quienes presentan su trabajo para su revisión y comentarios, para posteriormente, hacer entrega de sus evaluaciones finales.</p> <p>-Alumnos: Sesión de preguntas y respuestas.</p>	<p>Evaluación al Programa; de su contenido, productos de aprendizaje, recursos empleados, metodología de trabajo y desempeño del docente.</p> <p>Entrega de Evaluaciones.</p>

NOTA: El Programa sufrirá algunas actualizaciones, ajustes y cambios, que no afectan al contenido.