

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL 1
SÉPTIMO SEMESTRE 2025-1

ÁREA: Integración y operación

CLAVE	HORAS/SEMANA/ SEMESTRE	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
2	2	64	6

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna **Asignatura subsecuente:** Identidad y Vinculación Profesional 2

Horario: martes y jueves de 11 a 13 hrs y
lunes y miércoles de 14 a 16 hrs

OBJETIVOS

El alumno podrá:

- Analizar la pedagogía como profesión y sus características actuales.
- Analizar la vinculación de la identidad profesional con el diseño curricular, el estudio de campos de trabajo y ámbitos institucionales que requieren de las actividades profesionales pedagógicas.
- Identificar el tipo de actividades, modalidades y ámbitos de trabajo del profesional de la pedagogía.
- Mecanismos para vincularse con organizaciones diversas en las que ponga en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a lo largo de su formación.
- Evaluar la variedad y amplitud del campo pedagógico y la particularidad del perfil del profesional de la pedagogía universitaria.
- Desarrollar un análisis de los ámbitos de desempeño profesional emergentes.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
16	Unidad 1. LA PEDAGOGÍA COMO PROFESIÓN
	1.1. Diferencia entre Profesión y carrera - La Pedagogía como profesión - La práctica Profesional de la Pedagogía
	1.2. Características actuales de la Pedagogía
	1.3. Campo laboral y acceso al empleo.
16	Unidad 2. CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD
	2.1. Identidad
	2.2. Identidad profesional
	2.3. Problemas por falta de Identidad 2.4 La construcción de identidad profesional como función pedagógica
16	UNIDAD 3. HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PEDAGOGO
	3.1. Investigación acerca de diversos perfiles institucionales del pedagogo: tanto en México como en el extranjero
	3.2. Características comunes y diversas
	3.3. El perfil del egresado del Colegio de Pedagogía de la FFyL de la UNAM
	3.4 Demanda del campo laboral y competencias profesionales
16	Unidad 4. ANÁLISIS DEL CAMPO PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
	4.1. Contraste con las prácticas reales: mercado de trabajo, organizaciones empleadoras, funciones pedagógicas: investigación del campo.
	4.2. Experiencias extrainstitucionales de inserción profesional.
	4.3. La contribución del Servicio Social a la formación de competencias requeridas para el perfil del egresado.
	4.4 Procedimientos para realizar Servicio Social
	4.5 Elaboración de un Curriculum Vitae.
	4.6 Orientaciones para una entrevista de trabajo.

64 TOTAL DE HORAS SUGERIDAS

Esta asignatura pretende ser un espacio de consolidación y reflexión sobre el campo disciplinario y profesional; así como de articulación con las asignaturas optativas que se estén cursando simultáneamente y sobre las prácticas (tradicionales y emergentes) que puede desarrollar el pedagogo en distintas instituciones, organismos y espacios educativos.

Para ello, se sensibilizará al alumnado de la importancia de la búsqueda y realización para que lleven a cabo prácticas de ejercicio profesional; y el cumplimiento del servicio social obligatorio, con lo cual se posibilitará a la vez, la elaboración del trabajo de titulación (a través de los informes académicos de servicio social, de trabajo de campo, por elaboración de artículo académico, de investigación o por elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia, o por medio de la tesis o tesina), dependiendo del tipo de organización o el ámbito de práctica seleccionada.

Al mismo tiempo, se considera que esta intervención propiciará, en alta medida, la pronta inserción laboral, la identificación de campos de interés para el desarrollo profesional y la consolidación de una sólida identidad como pedagogo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Barrón Tirado, Concepción. Universidades privadas. Formación en educación. México. UNAM, 2002
- BUENFIL, Rosa Nidia. *Análisis de discurso y educación*. México, DIE-CINVESTAV, 1991.
- CAMARENA OCAMPO, Eugenio. *Investigación y Pedagogía*. México, Gernika, 2002. 270 p.
- Chateau, Jean. Los grandes pedagogos. Fondo de cultura económica, México, 2014
- De ALBA, Alicia (coord.). Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación. México, CESU-UNAM. 1990. SUÁREZ, V. Ética profesional. Madrid, Tecnos, 2001.
- SUÁREZ, V. Ética profesional. Madrid, Tecnos, 2001.
- UNESCO. La educación superior en el siglo XXI. Documento de trabajo de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. 1998.
- VARELA, Julia. "El estatuto del saber pedagógico". En *Volver a pensar la educación (Vol. II). Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid, Morata, 1995. p. 60-69.
- VON CUBE, Félix. *La ciencia de la educación. Posibilidades, límites: abuso político*. Barcelona, CEAC, 1997. 192 p.
- ZULUAGA, Olga Lucía. *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Santa Fe de Bogotá, Colombia, Universidad de Antioquia/Anthropos, 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- La que resulte necesaria para las diversas actividades e investigaciones que realice el estudiante.
- Gvirtz, S. La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. Buenos Aires, Editorial Aique, 2007
- Hall, Stuar. (2000). "¿Quién necesita la identidad?" En Buenfil R.N. (Coord.). En los márgenes de la educación. México a finales de milenio. México: PyV/SADE
- PABLO PINEAU; INES DUSSEL; MARCELO CARUSO. LA ESCUELA COMO MAQUINA DE EDUCAR, PAIDOS IBERICA, 2001
- Revista mexicana de investigación educativa, versión impresa ISSN 1405-6666
- RMIE vol.13 no.36 México ene./mar. 2008. Investigación:** Construcción de una identidad profesional: los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana/ Zaira Navarrete Cazales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
<p>Durante el semestre se realizarán una variedad de actividades individuales y grupales, discusiones con sus compañeros/as, segmentos de vídeos y análisis en grupos para explorar el contenido temático propuesto.</p> <p>Refuerzo con exposiciones por parte del grupo, lecturas, estudios de casos, invitados/as de egresados/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajos: "Identidad del Pedagogo" (20%) - "Investigación prácticas profesionales y Servicio Social" (trabajo final) (30%) -Elaboración de Curriculum Vitae (10%) - 2 exposiciones. (40%)

La forma de comunicación con el alumnado es a través de: Correo institucional, classroom, whatsapp; las clases se imparten en presencial.

Profesora: H. Patricia Zurita G

Correo institucional: hildazurita@filos.unam.mx