

| | | | | |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Licenciatura en Estudios Latinoamericanos | | | | |
| Programa “Historia de la Educación en América Latina-I” Pilares de la educación hegemónica y procesos deconstructivos e introspectivos cosmosintientes. Dra. Mariana López de la Vega marianalopez@filos.unam.mx | | | | |
| Clave | Semestre | Créditos | Área | |
| 1664 | _ | _ | Campo de conocimiento | |
| | | | Etapa | Ciclo 2021-I |
| Modalidad | Curso (X) Taller () Lab () Sem () | | | Tipo T () P () T/P (x) |
| Carácter | Obligatorio () Obligatorio E () | Optativo (x) Optativo E () | Horas | |
| | | | Semana | Semestre (16 semanas) |
| | | | Teóricas 2 | Teóricas 32 |
| | | | Prácticas | Prácticas |
| | | | Total 2 | Total 32 |

| | |
|------------------------|--|
| Seriación | |
| Indicativa (X) | |
| Asignatura antecedente | |
| Asignatura subsecuente | Historia de la educación en América Latina II |

| |
|--|
| Objetivo general: <ul style="list-style-type: none"> • Historizar el ámbito educativo desde los pilares hegemónicos. • Reflexionar sobre los motivos, consecuencias y transformaciones de la educación y su correlato pedagógico. • Discutir las posibilidades de transformación y análisis de la realidad social por medio de experiencias alternativas de educación. |
| Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer de manera general el modelo educativo hegemónico que se ha desarrollado en Nuestra América así como experiencias significativas de alternativas pedagógicas y proyectos educativos. • Aprender sobre la pedagogía del sujeto y del cuidado |

| | | | |
|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------|
| Índice temático | | | |
| | Tema | Horas Semestre | |
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Formas educativas en Nuestra América | 4 | |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------|--|
| | | | |
| 2 | Educación, poder, cultura y conocimiento | 4 | |
| 3 | Pilares de la dominación en clave educativa | 10 | |
| 4 | Prácticas políticas, modelos educativos y formas pedagógicas. Pedagogías del sujeto y de los cuidados. | 10 | |
| 5 | Nuestros ámbitos educativos. Desmontes y reproducciones | 4 | |
| Total | | 32 | |
| Suma total de horas | | 32 | |

| Contenido Temático | |
|-----------------------------------|--|
| Tema/ Sesiones | Subtemas |
| 1 1,2 | Introducción al curso Las educaciones en tiempos de pandemias. Educación: sus elementos y concepciones. Los alcances del ámbito educativo. Construir un común educativo-pedagógico. |
| 2 3 | Del establecimiento del orden colonial al despojo cultural y las consecuencias en la educación |
| 3 4,5,6,7,8,9, 10,11, 12 | Saberes, violencias epistémicas y poder El Patriarcado: análisis y formación en el proceso educativo Desarrollo del capitalismo en América Latina. Economía mundial, reproducción del capital y educación. Colonialidad y praxis educativa. Las múltiples caras del racismo. Educación e interseccionalidad de opresiones en el ámbito educativo. |
| 4 13,14,15 | Des-patriarcalizar, desbinarizar y des-colonizar la educación. Pedagogía de lxs sujetxs Pedagogía de los cuidados |
| 5 16 | Reflexiones colectivas. Miradas de espejos. |
| Estrategias didácticas | |
| Exposición | (x) |
| Trabajo en equipo | (x) |
| Lecturas | (X) |
| Trabajo de investigación | (x) |
| Prácticas (taller o laboratorio) | () |
| Prácticas de campo | () |
| Aprendizaje por proyectos | (x) |
| Aprendizaje basado en problemas | (x) |
| Casos de enseñanza | (x) |
| Otras (especificar) | |
| Evaluación del aprendizaje | |
| Exámenes parciales | () |
| Examen final | () |
| Trabajos y tareas | (X) |
| Presentación de tema | (x) |
| Participación en clase | (X) |
| Asistencia | (x) |
| Rúbricas | () |
| Portafolios | () |
| Listas de cotejo | () |
| Otras (especificar) | |

| Perfil profesiográfico | |
|-------------------------------|---|
| Título o grado | Doctora en Estudios Latinoamericanos |
| Experiencia docente | Profesora de asignatura CELA |
| Otra característica | Psicoterapeuta corporal y danzaterapeuta. |

Reconocimiento del aprendizaje

Se tomarán en cuenta las asistencias, lecturas, exposiciones, participación en las sesiones y los acuerdos tomados en el grupo para incentivar la responsabilidad dentro del proceso educativo.

Asistencia y participación en clase (30%), Ensayo (20%) Ensayo final (40%) Autoevaluación (10%)

Entregas para el reconocimiento del aprendizaje:

- I) Ensayo sobre Educación e interseccionalidad de opresiones en el ámbito educativo

Características: De 7 a 12 cuartillas. Letra Times New Roman 12 puntos, interlineado espacio y medio.

Referencias Bibliográficas:

- Accossatto, R. (2017). Colonialismo interno y memoria colectiva. Aportes de Silvia Rivera Cusicanqui al estudio de los movimientos sociales y las identificaciones políticas. *Economía y Sociedad*, 21(36), 167-181.
- Casanova, P. G. (2006). Colonialismo interno. *Casanova, Pablo González, En publicación: A teoría marxista hoje. Problemas e perspectivas Boron, Atilio A.* Disponible en:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/campus/marxis/P4C2Casanova.pdf>
Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf>
- Dussel, Enrique, (2008), 1492, el encubrimiento del otro. Hacia el origen del mito de la modernidad, “Conferencia 1”, Biblioteca Indígena, Bolivia.
- Facio, A., & Fries, L. (2005). Feminismo, género y patriarcado.
- Fanon, Frantz. “Racismo y cultura”. En *Cultura y resistencia cultural*. Varela Hilda (compiladora). Ediciones el caballito-SEP. México: 1985. (Leer p.121-140).
- González Casanova, Pablo, La conquista de América en Revista Tareas, N. 83, Panamá, 1993.
- Grosfoguel, R. (2013). Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI. *Tabula rasa*, (19), 31-58.
- Hackear la Pandemia** v1.1 - #HackeoCultural. **Hackear la Pandemia** v 1.1. Estrategias Narrativas en Tiempos del COVID-19. Disponible en:
<https://hackeocultural.org/wp-content/uploads/2020/04/HackearLaPandemia-1.1-HackeoCultural.pdf>
- Hernán Ouviaña**. 12 agosto 2020 0. **Paulo Freire** y la pedagogía de la esperanza en tiempos pandémicos. Disponible en:
<https://desinformemonos.org/paulo-freire-y-la-pedagogia-de-la-esperanza-en-tiempos-pandemicos/>
http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Segato%2C%20Rita_Los%20cauces%20profundos%20de%20la%20raza%20latinoamericana%20una%20relectura%20del%20mestizaje_%2823_copias%29.PDF
- La educación prohibida/ <https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>
- Lugones, María, Colonialidad y Género. *Tabula Rasa* [online]. 2008, n.9, pp.73-102. ISSN 1794-2489.
- Martínez Martín, I., & Ramírez Artiaga, G. (2017). Des-patriarcalizar y des-colonizar la educación: Experiencias para una formación feminista del profesorado. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*.
- Marx, Karl, El capital, Tomo I, Volumen 1, Libro primero, El proceso de producción del capital, Sección primera. Mercancía y Dinero, Siglo XXI editores, México, 43-102 p.
- Mignolo, Walter, (2007), “América Latina” y el primer reordenamiento del mundo colonial” en La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial, Gedisa.
- Quijano, Aníbal. (2000), Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. *En libro: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. p. 246.
- Segato, R. L. (2010). Los cauces profundos de la raza latinoamericana: una relectura del mestizaje en Crítica y Emancipación Año II N° 3/Publicación semestral. *Primer semestre*. Disponible en:
Subcomandante Insurgente Marcos, (1997), 7 piezas sueltas del rompecabezas mundial (El neoliberalismo como rompecabezas: la inútil unidad mundial que fragmenta y destruye naciones.) Disponible en:
<https://enlacezapatista.ezln.org.mx/1997/06/20/7-piezas-sueltas-del-rompecabezas-mundial-el-neoliberalismo-c-omo-rompecabezas-la-inutil-unidad-mundial-que-fragmenta-y-destruye-naciones/>
- Tirado, G. P. (2009). Violencia epistémica y descolonización del conocimiento. *Sociocriticism*, 24(1), 173-201.

Vargas Moreno Paola Andrea, (2014) Sobre las dificultades de hacer un ensayo sin la determinación heteronorma del tema (De la educación en la modernidad)). Revista nuestraAmérica 2014, 2 (4) 34-48 p. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551956254004>

Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate feminista*, 52, 1-17. Disponible en: http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/12/articulos/052_01.pdf

Wallerstein, El capitalismo ¿qué es? Un problema de conceptualización, UNAM, CEIICH, Disponible en: http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/El_Capitalismo,_que_es.pdf

Walsh, C. E. (Ed.). (2013). Introducción. *Lo pedagógico y lo decolonial: entretejiendo caminos en Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir,(re) existir y (re) vivir*. Abya Yala. Tomo 1. 23-68 p. Disponible en : [http://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%ADas-Decolonial es.-Prácticas.pdf](http://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%ADas-Decolonial-es.-Pr%C3%A1cticas.pdf)