

|   |                                      |          |                                  |                       |                       |
|---|--------------------------------------|----------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO<br>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS<br>Licenciatura en Estudios Latinoamericanos  |                                      |          |                                  |                       |                       |
| Programa<br><b>“Historia de la Educación en América Latina-I”</b><br>Pilares de la educación hegemónica y procesos deconstructivos e introspectivos cosmosintientes.<br>Dra. Mariana López de la Vega<br>marianalopez@filos.unam.mx |                                      |          |                                  |                       |                       |
| Clave   | Semestre                             | Créditos | Área                             |                       |                       |
| 1664  | _                                    | _        | Campo de conocimiento            |                       |                       |
|   |                                      |          | Etapa                            | <b>Ciclo 2021-I</b>   |                       |
| Modalidad   | Curso (X) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( ) |          |                                  | Tipo                  | T ( ) P ( ) T/P ( x ) |
| Carácter  | Obligatorio ( )<br>Obligatorio E ( ) |          | Optativo ( x )<br>Optativo E ( ) |                       | Horas                 |
|   |                                      |          | Semana                           | Semestre (16 semanas) |                       |
|   |                                      |          | Teóricas 2                       | Teóricas 32           |                       |
|   |                                      |          | Prácticas                        | Prácticas             |                       |
|   |                                      |          | Total 2                          | Total 32              |                       |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Seriación</b>       |  |
| <b>Indicativa (X)</b>  |  |
| Asignatura antecedente |  |
| Asignatura subsecuente | <b>Historia de la educación en América Latina II</b> |

|  |
|--|
| <b>Objetivo general:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historizar el ámbito educativo desde los pilares hegemónicos.</li> <li>• Reflexionar sobre los motivos, consecuencias y transformaciones de la educación y su correlato pedagógico.</li> <li>• Discutir las posibilidades de transformación y análisis de la realidad social por medio de experiencias alternativas de educación.</li> </ul> |
| <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer de manera general el modelo educativo hegemónico que se ha desarrollado en Nuestra América así como experiencias significativas de alternativas pedagógicas y proyectos educativos.</li> <li>• Aprender sobre la pedagogía del sujeto y del cuidado</li> </ul>  |

|                        |                                      |                       |                  |
|------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------|
| <b>Índice temático</b> |                                      |                       |                  |
|                        | <b>Tema</b>                          | <b>Horas Semestre</b> |                  |
|                        |                                      | <b>Teóricas</b>       | <b>Prácticas</b> |
| <b>1</b>               | Formas educativas en Nuestra América | <b>4</b>              |                  |

|                            |   |           |  |
|----------------------------|---|-----------|--|
|                            |   |           |  |
| 2                          | Educación, poder, cultura y conocimiento  | 4         |  |
| 3                          | Pilares de la dominación en clave educativa   | 10        |  |
| 4                          | Prácticas políticas, modelos educativos y formas pedagógicas.<br>Pedagogías del sujeto y de los cuidados. | 10        |  |
| 5                          | Nuestros ámbitos educativos. Desmontes y reproducciones   | 4         |  |
| <b>Total</b>               |   | <b>32</b> |  |
| <b>Suma total de horas</b> |   | <b>32</b> |  |

| <b>Contenido Temático</b>         |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tema/<br/>Sesiones</b>         | <b>Subtemas</b>  |
| 1<br>1,2                          | Introducción al curso<br>Las educaciones en tiempos de pandemias.<br>Educación: sus elementos y concepciones. Los alcances del ámbito educativo.<br>Construir un común educativo-pedagógico.   |
| 2<br>3                            | Del establecimiento del orden colonial al despojo cultural y las consecuencias en la educación   |
| 3<br>4,5,6,7,8,9,<br>10,11,<br>12 | Saberes, violencias epistémicas y poder<br>El Patriarcado: análisis y formación en el proceso educativo<br>Desarrollo del capitalismo en América Latina. Economía mundial, reproducción del capital y educación.<br>Colonialidad y praxis educativa.<br>Las múltiples caras del racismo.<br>Educación e interseccionalidad de opresiones en el ámbito educativo. |
| 4<br>13,14,15                     | Des-patriarcalizar, desbinarizar y des-colonizar la educación.<br>Pedagogía de lxs sujetxs<br>Pedagogía de los cuidados  |
| 5<br>16                           | Reflexiones colectivas.<br>Miradas de espejos.   |
| <b>Estrategias didácticas</b>     |  |
| Exposición                        | ( x )  |
| Trabajo en equipo                 | ( x )  |
| Lecturas                          | ( X )  |
| Trabajo de investigación          | ( x )  |
| Prácticas (taller o laboratorio)  | ( )  |
| Prácticas de campo                | ( )  |
| Aprendizaje por proyectos         | ( x )  |
| Aprendizaje basado en problemas   | ( x )  |
| Casos de enseñanza                | ( x )  |
| Otras (especificar)               |  |
| <b>Evaluación del aprendizaje</b> |  |
| Exámenes parciales                | ( )  |
| Examen final                      | ( )  |
| Trabajos y tareas                 | ( X )  |
| Presentación de tema              | ( x )  |
| Participación en clase            | ( X )  |
| Asistencia                        | ( x )  |
| Rúbricas                          | ( )  |
| Portafolios                       | ( )  |
| Listas de cotejo                  | ( )  |
| Otras (especificar)               |  |

| <b>Perfil profesiográfico</b> |   |
|-------------------------------|---|
| Título o grado                | Doctora en Estudios Latinoamericanos      |
| Experiencia docente           | Profesora de asignatura CELA              |
| Otra característica           | Psicoterapeuta corporal y danzaterapeuta. |

## Reconocimiento del aprendizaje

Se tomarán en cuenta las asistencias, lecturas, exposiciones, participación en las sesiones y los acuerdos tomados en el grupo para incentivar la responsabilidad dentro del proceso educativo.

Asistencia y participación en clase (30%), Ensayo (20%) Ensayo final (40%) Autoevaluación (10%)

Entregas para el reconocimiento del aprendizaje:

- I) Ensayo sobre Educación e interseccionalidad de opresiones en el ámbito educativo

Características: De 7 a 12 cuartillas. Letra Times New Roman 12 puntos, interlineado espacio y medio.

## Referencias Bibliográficas:

- Accossatto, R. (2017). Colonialismo interno y memoria colectiva. Aportes de Silvia Rivera Cusicanqui al estudio de los movimientos sociales y las identificaciones políticas. *Economía y Sociedad*, 21(36), 167-181.
- Casanova, P. G. (2006). Colonialismo interno. *Casanova, Pablo González, En publicación: A teoría marxista hoje. Problemas e perspectivas Boron, Atilio A.* Disponible en:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/campus/marxis/P4C2Casanova.pdf>  
Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf>
- Dussel, Enrique, (2008), 1492, el encubrimiento del otro. Hacia el origen del mito de la modernidad, “Conferencia 1”, Biblioteca Indígena, Bolivia.
- Facio, A., & Fries, L. (2005). Feminismo, género y patriarcado.
- Fanon, Frantz. “Racismo y cultura”. En *Cultura y resistencia cultural*. Varela Hilda (compiladora). Ediciones el caballito-SEP. México: 1985. (Leer p.121-140).
- González Casanova, Pablo, La conquista de América en Revista Tareas, N. 83, Panamá, 1993.
- Grosfoguel, R. (2013). Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI. *Tabula rasa*, (19), 31-58.
- Hackear la Pandemia** v1.1 - #HackeoCultural. **Hackear la Pandemia** v 1.1. Estrategias Narrativas en Tiempos del COVID-19. Disponible en:  
<https://hackeocultural.org/wp-content/uploads/2020/04/HackearLaPandemia-1.1-HackeoCultural.pdf>
- Hernán Ouviaña**. 12 agosto 2020 0. **Paulo Freire** y la pedagogía de la esperanza en tiempos pandémicos. Disponible en:  
<https://desinformemonos.org/paulo-freire-y-la-pedagogia-de-la-esperanza-en-tiempos-pandemicos/>  
[http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Segato%2C%20Rita\\_Los%20cauces%20profundos%20de%20la%20raza%20latinoamericana%20una%20relectura%20del%20mestizaje\\_%2823\\_copias%29.PDF](http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Segato%2C%20Rita_Los%20cauces%20profundos%20de%20la%20raza%20latinoamericana%20una%20relectura%20del%20mestizaje_%2823_copias%29.PDF)
- La educación prohibida/ <https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>
- Lugones, María, Colonialidad y Género. *Tabula Rasa* [online]. 2008, n.9, pp.73-102. ISSN 1794-2489.
- Martínez Martín, I., & Ramírez Artiaga, G. (2017). Des-patriarcalizar y des-colonizar la educación: Experiencias para una formación feminista del profesorado. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*.
- Marx, Karl, El capital, Tomo I, Volumen 1, Libro primero, El proceso de producción del capital, Sección primera. Mercancía y Dinero, Siglo XXI editores, México, 43-102 p.
- Mignolo, Walter, (2007), “América Latina” y el primer reordenamiento del mundo colonial” en La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial, Gedisa.
- Quijano, Aníbal. (2000), Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. *En libro: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. p. 246.
- Segato, R. L. (2010). Los cauces profundos de la raza latinoamericana: una relectura del mestizaje en Crítica y Emancipación Año II N° 3/Publicación semestral. *Primer semestre*. Disponible en:  
Subcomandante Insurgente Marcos, (1997), 7 piezas sueltas del rompecabezas mundial (El neoliberalismo como rompecabezas: la inútil unidad mundial que fragmenta y destruye naciones.) Disponible en:  
<https://enlacezapatista.ezln.org.mx/1997/06/20/7-piezas-sueltas-del-rompecabezas-mundial-el-neoliberalismo-c-omo-rompecabezas-la-inutil-unidad-mundial-que-fragmenta-y-destruye-naciones/>
- Tirado, G. P. (2009). Violencia epistémica y descolonización del conocimiento. *Sociocriticism*, 24(1), 173-201.

Vargas Moreno Paola Andrea, (2014) Sobre las dificultades de hacer un ensayo sin la determinación heteronorma del tema (De la educación en la modernidad) ). Revista nuestraAmérica 2014, 2 (4) 34-48 p. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551956254004>

Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate feminista*, 52, 1-17. Disponible en: [http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/12/articulos/052\\_01.pdf](http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/12/articulos/052_01.pdf)

Wallerstein, El capitalismo ¿qué es? Un problema de conceptualización, UNAM, CEIICH, Disponible en: [http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/El\\_Capitalismo,\\_que\\_es.pdf](http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/El_Capitalismo,_que_es.pdf)

Walsh, C. E. (Ed.). (2013). Introducción. *Lo pedagógico y lo decolonial: entretejiendo caminos en Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir,(re) existir y (re) vivir*. Abya Yala. Tomo 1. 23-68 p. Disponible en : [http://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%ADas-Decolonial es.-Prácticas.pdf](http://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%ADas-Decolonial-es.-Pr%C3%A1cticas.pdf)