



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**Facultad de Filosofía y Letras
Licenciatura en Estudios Latinoamericanos**



Nombre de la asignatura: SEMINARIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (DOCENCIA) I

**Profesor o profesora: Mariana López de la Vega
correo institucional: marianalopez@filos.unam.mx**

Clave 3732	Semestre 2024-1	Créditos 5	Área	Ciencias sociales	
			Campo de conocimiento		
			Etapa	Ciclo básico	
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (x)		Tipo	T () P () T/P (x)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (x)		Horas 48		
	Obligatorio E ()				
			A la Semana	Al Semestre	
			Teóricas: 2	Teóricas: 32	
			Prácticas: 1	Prácticas: 16	
		Total: 3	Total: 48		

Asignatura antecedente		
Asignatura subsecuente		
Semana	Tema o subtema	Horas
1	I.-Visión y sentido de lo educativo	3
2/3	Concepción de las y los sujetos pedagógicos Lo educativo y la educación El papel del y la docente	6
4/5	II.-Formación, saberes y práctica docente: aportes nuestro americanos Propuesta de Freire Educación Popular	6
6/7/8/9/10	III.-Construir propuestas pedagógicas Dimensiones de lo procedimental y lo pedagógico La práctica docente, problemáticas y retos Retos y problemáticas de la práctica educativa Conductivismo, Cognitivismo, Humanismo, Constructivismo, Sociocultural	6
11/12/13/14	IV.-Didáctica y estrategias docentes El educador y el trabajo grupal / Trabajo en el espacio escolar	18

	Diseño y planificación curricular/ Cartas descriptivas Reconocimiento del Aprendizaje/Evaluación Humanidades críticas digitales / Uso de tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente (TIC)	
15/16	V.-Modelos educativos y sistematización de experiencias pedagógicas. Aproximaciones	6
	Suma total de horas	48
<p>Objetivo: Compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes del trabajo docente. Reconocer los aportes nuestroamericanos en el trabajo de educación popular. En el seminario se privilegiara la discusión con base en la reflexión colectiva.</p>		
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Adorno, T. W., Becker, H., Kadelbach, G., & Muñoz, J. (1998). Educación para la emancipación: conferencias y conversaciones con Hellmut Becker (1959-1969). Ediciones Morata.</p> <p>Bejarano, A. (2007). El maestro ignorante y los contra-métodos de educación. Reflexiones sobre educación en América Latina. <i>Revista Docencia Universitaria</i>, 8(1), 277-286.</p> <p>Benjamín, Walter (1967). Ensayos escogidos. Buenos Aires: Sur.</p> <p>Capó, W. et al. (2010). La Sistematización de Experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores. Caracas, Venezuela: Fundación Editorial El perro y la rana.</p> <p>Chacón Ángel, Policarpo, Covarrubias Villa, Francisco, El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. <i>Tiempo de Educar [en línea]</i> 2012, 13 (Enero-Junio).</p> <p>Del Real, Francisco Javier Haro. CARTAS DESCRIPTIVAS:¿ PARA QUÉ?. <i>Sinéctica</i>, 1994, no 4.</p> <p>Freire, P. (1982). <i>La educación como práctica de la libertad</i>. Siglo xxi.</p> <p>Freire, P. (1994). <i>La naturaleza política de la educación</i>. Barcelona: Planeta-Agostini.</p> <p>Freire, P. (2006). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. Siglo xxi.</p> <p>Gadotti, Moacir y Carlos Alberto Torres (1993). Educación popular. Crisis y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila.</p> <p>Gago Huguet, A. (1980). <i>Elaboración de cartas descriptivas; guía para preparar el programa de un curso</i> (No. 371 G33).</p> <p>Gómez Sollano, Marcela, Liz Hamui y Martha Corenstein. "Huellas, recortes y nociones ordenadoras", en Gómez Sollano, Marcela y Martha Corenstein Zaslav (coords.) (2012). Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas. México: dgapa/Facultad de Filosofía y Letras-unam. pp. 25-50. (En prensa).</p> <p>Gómez Sollano, Marcela y Martha Corenstein Zaslav (coords.) (2012). Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas. México: dgapa/Facultad de Filosofía y Letras.</p> <p>González, M. P. (2018). El estudio del formador latinoamericano: un campo de investigación 'en construcción'. <i>Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación</i>, 10(21), 35-54.</p> <p>Ibañez Pérez, Raymundo. (2001). "Experiencia de un formador en la elaboración de la propuesta pedagógica", en: Marta Tlaseca Ponce (coordinadora). El saber de los maestros en la formación docente. 2a ed. México: UPN. pp. 173-180.</p> <p>Jara, Oscar (2001). Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias. Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.</p> <p>Leite García, Regina. (2002). "La formación de profesores a partir de los saberes docentes", en, Lenkersdorf, C. (2002). <i>Filosofar en clave tojolabal</i>. Mexico City: Miguel Ángel Porrúa.</p> <p>Marta Tlaseca Ponce (coordinadora). El saber de los Maestros en la formación docente. 2a. ed. México: UPN. pp. 81-99.</p> <p>Moreno-Pinado, W, y Velázquez Tejeda, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15 (2), 53-73.</p> <p>Patiño Garzón, L. (2006). La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes.</p> <p>Quero, V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. <i>Laurus</i>, 12(Ext), 88-103.</p> <p>Rodríguez-Ortega, N. (2014). Prólogo: Humanidades Digitales y pensamiento crítico. En E. Romero-Frías y M. Sánchez-González (Eds), Ciencias Sociales y Humanidades Digitales. (pp. 13-17). Tenerife: Cuadernos Artesanos de Comunicación.</p> <p>Sandoval Flores, Etelvina. (2000) "Los sujetos y sus saberes", en, La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes. México: UPN. pp. 127-177.</p>		

Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 10(33), 269-273.

Valcárcel, N. M. (2007). La planificación de un curso: una breve guía para profesores. *Revista Docencia Universitaria*, 8(1), 231-239.

Hernández, G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. Capítulos 4-8.

Kuhn, T.S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica. Cap. Prefacio y II

Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1 (1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html>

Monroy, M. (2009). El constructivismo y la educación. En: M. Monroy, O. Contreras y O. Desatnik (coaut). *Psicología Educativa*. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM, pp. 153-174.

Monroy, M. (2009). Propuestas psicológicas. En: M. Monroy, O. Contreras y O. Desatnik (coaut). *Psicología Educativa*. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM, pp. 85-126.

Bibliografía complementaria:

Ibañez Pérez, Raymundo. (2001). "Experiencia de un formador en la elaboración de la propuesta pedagógica", en: Marta Tlaseca Ponce (coordinadora). *El saber de los maestros en la formación docente*. 2a ed. México: UPN. pp. 173-180.

Leite García, Regina. (2002). "La formación de profesores a partir de los saberes docentes", en: Marta Tlaseca Ponce (coordinadora). *El saber de los Maestros en la formación docente*. 2a. ed. México: UPN. pp. 81-99.

López Hernández, Ana. (2007). 14 ideas clave. *El trabajo en equipo del profesorado*. 1 ed. España, Graó.

Morín, Edgar. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Tr. Mercedes Vallejo-Gómez. París: El correo de la Unesco.

Pineau, Pablo (1994). "El concepto de educación popular: un rastreo histórico comparativo en Argentina", en *Revista de Educación*, número 305. Buenos Aires, pp. 257-278.

Puiggrós, Adriana et al. (1988). *Hacia una pedagogía de la imaginación para América Latina*. Buenos Aires: Contrapunto.

Puiggrós, Adriana et al. (orgs.) (1993). *Estudios comparados e educação na América Latina*. Brasil: Livros do Tatu.

Rockwell, Elsie. "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela", en: *La escuela cotidiana*. México, Fondo de Cultura Económica, 1995. (pp. 13-57).

Tardif, Maurice. "Los docentes ante el saber" y "Los docentes en cuanto sujetos de conocimiento", en: *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid, Narcea, 2004. (pp. 25-42 y 167-179).

Zambrano Leal, Armando. (2007). *Formación, experiencia y saber*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Zemelman, Hugo (2009). *Reflexiones en torno a la relación entre epistemología y método*. México: Cerezo.

Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
Exposición (X)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo (X)	Examen final ()
Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (x)
Prácticas de campo (X)	Asistencia (x)
Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas ()	Portafolios ()
Casos de enseñanza (x)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	Otras (especificar)

Dinámicas de trabajo y reconocimiento de aprendizaje:

Para el estudio de este curso, se requiere que las y los estudiantes realicen actividades individuales y grupales. Se realizarán las lecturas de los textos propuestos de tal modo que le permitan rescatar y socializar los referentes teórico-metodológicos y conceptuales en torno a la concepción de formación saberes y conocimientos docentes. Se realizaran trabajos colectivos para abordar los temas de las asignatura.

El reconocimiento de aprendizaje se realizara con la entrega de un programa en el cual las y los estudiantes entregaran una propuesta de realización de un diseño curricular y de una clase frente a grupo con su carta descriptiva. Además se tomara en cuenta la asistencia y los trabajos de observación.

Perfil profesiográfico del profesor o profesora	
--	--

Título o grado	Doctora en Estudios Latinoamericanos.
Experiencia docente	10 años.
Otra característica	Psicoterapeuta corporal y danzaterapeuta