

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO						
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS						
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS						
Programa						
SEMINARIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (DOCENCIA) I						
Clave	Semestre	Créditos	Etapa		Ciclo terminal	
	7°	5				
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)			Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo () Obligatorio E (X) Optativo E ()			Horas		
				Semana	Semestre	
				Teóricas 2	Teóricas 32	
				Prácticas 1	Prácticas 16	
				Total 3	Total 48	

Seriación	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	NINGUNA
Asignatura subsecuente	SEMINARIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (DOCENCIA) II

Objetivo general:

Brindar conocimientos básicos y desarrollar habilidades prácticas que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral relacionado con la docencia.

Objetivos específicos:			
1. Comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la dimensión institucional y social de la educación			
2. Analizar libros de texto y programas de estudio desde su dimensión histórico- política			
3. Reconocer diversos enfoques sobre enseñanza de las humanidades			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
	Herramientas teórico- metodológicas que los prepare para ejercer una docencia propositiva, responsable y comprometida desde una perspectiva interdisciplinar.	32	16
	Total	32	16
	Suma total de horas	48	

Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
	1. Acercamientos teóricos sobre docencia, estudiantes y escuela 2. Políticas educativas en diferentes contextos 3. Análisis crítico de libros de texto y programas de estudio 4. Enfoques prácticos para la enseñanza y aprendizaje de las Humanidades		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición (X)		Exámenes parciales ()	
Trabajo en equipo (X)		Examen final ()	
Lecturas (X)		Trabajos y tareas (X)	
Trabajo de investigación (X)		Presentación de tema ()	
Prácticas (taller o laboratorio) (X)		Participación en clase (X)	
Prácticas de campo (X)		Asistencia ()	
Aprendizaje por proyectos ()		Rúbricas ()	
Aprendizaje basado en problemas ()		Portafolios ()	
Casos de enseñanza ()		Listas de cotejo ()	

Otras (especificar)	Otras (especificar)
	Investigación final sobre alguno de los aspectos tratados en el curso
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado(a), maestro(a) o doctor(a) en Estudios Latinoamericanos (o afines).
Experiencia docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Contar con experiencia profesional de al menos 3 años en la actividad correspondiente al seminario.
<p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Apple, Michael, N. King, “¿Qué enseñan las escuelas?”, en Gimeno, José, A. Pérez, <i>La enseñanza: su teoría y su práctica</i>, Madrid, Akal, 1989, pp. 37-51. — Atienza, Encarna, “Discurso e ideología en los libros de texto de Ciencias Sociales”, en <i>Discurso & Sociedad</i>, 1 (4), 2007, pp. 543-573. — Barton, Keith, <i>Shared Principles in History and Social Science Education</i>, en Mario Carretero, Maria Grever y Stefan Berger, editors, <i>Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education</i>, Palgrave, McMillan, 2017. — Jara Miguel Ángel y Graciela Funes compiladores, <i>Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado: perspectivas y enfoques actuales</i>, Universidad Nacional del Comahue, 2016. — López Facal, Ramón y Velasco L. editores, <i>Pensar históricamente en tiempos de globalización. Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de la historia y las ciencias sociales</i>, España, Universidad de Santiago de Compostela. — Stephen Keck, Charles, “La formación vocacional como vía emancipatoria: algunas experiencias incipientes y su relevancia para Iberoamérica”, en Ana Lilia Salazar, et. al., <i>Educación crítica y emancipación</i>, CLACSO, Octaedro, 2018. 	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Benjam Pilar y Joan Pagès, coordinadores, <i>Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia</i>. Barcelona, ICE, Universidad de Barcelona, Horsori, 1997. — Carretero Mario, <i>La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades</i>, Buenos Aires, Paidós, 2010. — Lee, Peter J, <i>Walking backwards into tomorrow. Historical consciousness and understanding history</i>, New Orleans, American Educational Research Association, 2002 — Torres Santomé, Jurjo, <i>Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas</i>, Madrid, Morata, 2017 	