



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Lengua y Literaturas Modernas
(Tronco Común)



Introducción a la Lingüística

Jueves 17:00-19:00

Semestre: 2025-1

Karla Sandoval Osio

khlebsidra@gmail.com

Objetivo general

El objetivo de este curso es doble. Por un lado, brindar al estudiante un panorama general de la disciplina lingüística, a partir del establecimiento de sus bases teóricas y metodológicas, principales corrientes y exponentes. El curso abarca cuatro módulos, que van desde los orígenes del lenguaje hasta las aproximaciones interdisciplinarias. Por otro lado, se pretende brindar al estudiante las herramientas conceptuales básicas para el análisis gramatical. Para ello, en el curso se analiza de manera particular la estructura de la gramática y los niveles de análisis (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático).

Objetivos particulares del curso

- Que el estudiante aprenda las características principales de las lenguas naturales desde una perspectiva científica y que, con base en ello, las contraste con otros lenguajes y sistemas de comunicación.
- Que el estudiante examine la conformación de la lingüística como disciplina contemporánea a partir de los principales modelos de análisis propuestos durante los siglos XX y XXI.
- Que el estudiante se familiarice con las diversas teorías que pretenden dar cuenta del problema del lenguaje (búsqueda de sus propiedades centrales), de su desarrollo en la evolución de la especie y de su funcionamiento en el individuo.
- Que el estudiante se familiarice con los niveles de análisis lingüístico, los criterios que los distinguen y las unidades básicas de cada uno. A partir de lo anterior, que el estudiante adquiera las herramientas necesarias para analizar la lengua que estudia.

Dinámica del curso y técnicas de enseñanza-aprendizaje:



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Lengua y Literaturas Modernas
(Tronco Común)



Para cada tema hay una exposición por parte de la docente, ejercicios en el aula o de tarea y lecturas. Esta asignatura se constituye de un componente teórico y otro práctico. Para cubrir el componente teórico, los alumnos deberán estudiar los materiales cada semana y resolver sus dudas con respecto a ellos durante la clase.

Para cubrir el componente práctico, los alumnos realizarán ejercicios en el aula. La participación en esta clase es fundamental, por ello para tener derecho a calificación final, cada alumno deberá reaccionar a las preguntas que formulará la docente al finalizar la clase cada semana. El alumno deberá coleccionar tres participaciones por bloque (12 en total). Dichas participaciones se revisarán cada semana y deberán enviarse al final de cada bloque en un sólo documento. No se aceptarán respuestas a preguntas detonadoras extemporáneas.

Contenidos:

1. Lengua: evolución, cultura y biología:

- 1.1 Desarrollo evolutivo de la lengua: los “orígenes” del lenguaje
- 1.2 Comunicación humana y comunicación animal
- 1.3 Los aspectos socioculturales y biológicos de la lengua
- 1.4 Sapir-Whorf y la hipótesis de la relatividad lingüística

2. El signo lingüístico:

- 2.1 El modelo de la comunicación de Jakobson
- 2.2 Estructuralismo: estructuralismo lingüístico
- 2.3 El signo lingüístico de Saussure: lenguaje, lengua y habla
- 2.4 Chomsky y el modelo generativo: la gramática universal y la adquisición del lenguaje.

3. Tipología, diversidad y cambio lingüístico:

- 3.1 Tipología: lenguas del mundo, tipología y universales
- 3.2 Diversidad lingüística: las familias lingüísticas
- 3.3 La familia indoeuropea: algunas propiedades de las lenguas germánicas (alemán, inglés) y románicas (francés, italiano y portugués)
- 3.4 Diacronía y sincronía: el cambio lingüístico.

4. Organización del sistema lingüístico: los niveles de análisis gramatical

- 4.1 Organización de la gramática: niveles de análisis lingüístico
- 4.2 Fonética y fonología: el aparato fonador y el Alfabeto Fonético Internacional
- 4.3 Morfosintaxis: clases de palabras y análisis oracional
- 4.4 Semántica: significado léxico, significado gramatical, semántica de la oración



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Lengua y Literaturas Modernas
(Tronco Común)



- 4.5 Pragmática: lengua y uso
- 4.6 El estudio interdisciplinar del lenguaje: biología, ciencias de la computación, neurociencias y antropología evolutiva.

Calendario de actividades:

*Las lecturas obligatorias para cada clase están sujetas a cambio.

Sesión	Tema	Materiales
1. Lengua: evolución, cultura y biología		
Semana 1 17 de agosto	Presentación de curso (programa, evaluación). Introducción y conceptos generales: ¿Qué es la lingüística?	Moro. 2008. The Boundaries of Babel: The Brain and the Enigma of Impossible Languages. pp. 1-6
Semana 2 24 de agosto	1.1 Desarrollo evolutivo de la lengua: los “orígenes” del lenguaje	<i>Lecturas obligatorias:</i> Hualde et. al. 2010. La lingüística: ciencia cognitiva. pp. 13-30 Escandell Vidal.2009. La lingüística como ciencia, pp. 37-59 Why Do We Talk? (Horizon) - video Dailymotion <i>Lecturas complementarias:</i> Berwick, Chomsky et. al. <i>Evolution, brain, and the nature of language.</i> Tomasello, M. <i>Origins of Human Communication</i> , Boston: MIT Press
Semana 3 31 de agosto	1.2 Comunicación humana y comunicación animal 1.3 Los aspectos socioculturales y biológicos de la lengua 1.4 Sapir-Whorf y la hipótesis de la relatividad lingüística	<i>Lecturas obligatorias:</i> Escandell Vidal.2009, El lenguaje y la naturaleza humana, pp. 3-32 Hualde et. al. 2010 La lingüística: ciencia cognitiva. pp. 19-30 Elbourne, P. 2011. Meaning and thought. pp. 140-155. <i>Lecturas complementarias:</i> Transdisciplinary explorations for a Socioecology of Languages (Introduction, The Formation of Diversity)



		<p>https://www.teluq.quebec.ca/diverscite/SecArtic/Arts/2002/bastarda/ftxt.htm</p> <p>Mühlhäusler, P. 2000. "Humboldt, Whorf, and the Roots of Ecolinguistics".</p> <p>Lenneberg. 1967. <i>Biological Foundations of Language</i>.</p> <p>Hockett, C.F. 1999. "Animal 'Languages' And Human Language", <i>Human Biology</i> 31(1):32-39</p>
2. El signo lingüístico		
<p>Semana 4 7 de septiembre</p>	<p>1.5 Sapir-Whorf y la hipótesis de la relatividad lingüística <i>Entrega Tarea 1 (10%)</i></p>	<p>Lectura obligatoria: Jakobson, R. 1960. Closing Statements: <i>Linguistics and Poetics</i>. pp. 350-377</p> <p>Lectura complementaria: Tuson Valls. 2003. El modelo de la comunicación y los tipos de señales, pp. 39-64</p>
<p>Semana 5 14 de septiembre</p>	<p>1.5 El modelo de la comunicación de Jakobson</p> <p>2. Estructuralismo: esturcturalismo lingüístico</p> <p>2.2 El signo lingüístico de Saussure: lenguaje, lengua y habla</p>	<p>Lecturas obligatorias: Jakobson, R. 1960. Closing Statements: <i>Linguistics and Poetics</i>. pp. 350-377</p> <p>Saussure. 1945. "Naturaleza del signo lingüístico". <i>Curso de lingüística general</i>. Trad. Amado Alonso. Buenos Aires: Losada, 1945. 91-104</p> <p>Saussure. 1945. "El valor lingüístico". <i>Curso de lingüística general</i>. Trad. Amado Alonso. Buenos Aires: Losada, 1945. 135-146.</p> <p>Videos (opcionales): Saussure, semiología y estructuralismo. Darin McNabb. https://youtu.be/8qDIPLYP5A</p> <p>Estructuralismo. Qué es, definición, características, ejemplos. https://youtu.be/HPYra6-tih4</p>



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Lengua y Literaturas Modernas
(Tronco Común)



		<p>Estructuralismo 1 - Introducción. Guido Fernandez Parmo. https://youtu.be/O5wjnzAHYE8</p> <p>Estructuralismo 2 - Saussure Guido Fernandez Parmo. https://youtu.be/jo6DV5LgNuo</p> <p>Estructuralismo 3 -Lévi-Strauss Guido Fernandez Parmo. https://youtu.be/Et2bRkxBv50</p> <p>Lectura complementaria: Alvar, M. 1961. Hacia los conceptos de lengua, dialecto y habla.</p>
Semana 6 21 de septiembre	2.4. Chomsky y el modelo generativo: la gramática universal y la adquisición del lenguaje	<p>García González, R. Consideraciones en torno a la gramática generativa. https://paginasalmon.com/2017/09/15/consideraciones-en-torno-a-la-gramatica-generativa-por-renato-garcia-gonzalez-pagina-salmon/</p> <p>Wiltschko, M. 2021. Language is for thought and communication.</p> <p>Lecturas complementarias: Boeckx. Noy Only Us. https://inference-review.com/article/not-only-us</p>
Semana 7 28 de septiembre	Primera evaluación parcial (30%)	<p><i>Ensayo presencial y a cuaderno abierto, contenidos de los Temas 1 y 2.</i></p> <p><i>El tópico a desarrollar será elegido por los estudiantes con base en una lista propuesta con antelación por parte de la docente.</i></p>
Semana 8 5 de octubre	2.4. Chomsky y el modelo generativo: la gramática universal y la adquisición del lenguaje	<p>García González, R. Consideraciones en torno a la gramática generativa. https://paginasalmon.com/2017/09/15/consideraciones-en-torno-a-la-gramatica-generativa-por-renato-garcia-gonzalez-pagina-salmon/</p> <p>Wiltschko, M. 2021. Language is for thought and communication.</p>



Semana 9 12 de octubre Semana 10 19 de octubre	2.4. Chomsky y el modelo generativo: la gramática universal y la adquisición del lenguaje	<i>Lecturas complementarias</i> Levinson, S.C., Evans, N., Time for sea-change in linguistics: Responses to comments on 'The Myth of Language Universals'. <i>Lingua</i> (2010), doi:10.1016/j.lingua.2010.08.001
3. Tipología, variación dialectal y cambio lingüístico		
Semana 11 26 de octubre	3.1 Lenguas del mundo 3.2 Tipología y Universales	<i>Lecturas obligatorias:</i> Haspelmath, M. 2020. <i>General linguistics must be based on universals (or nonconventional aspects of language)</i> . D'Alessandro, R (2021). Not everything is a theory. A reply to Martin Haspelmath . lingbuzz/005659 Aguilar Gil, Yásnaya Elena. 2020. <i>Ää: manifiestos sobre la diversidad lingüística</i> . Alatorre, A. 1979. "La familia Indoeuropea", pp. 11-17 <i>Lecturas complementarias (para todo el módulo):</i> Alatorre, A. 1979. "La familia Indoeuropea", pp. 11-17 Dryer, M. & Haspelmath, M. 2013. <i>The World Atlas of Language Structures Online</i> .
Semana 13 9 de noviembre Semana 14 16 de noviembre	3.3 Diversidad Lingüística y Tipología 3.4 Tipología sintáctica: orden de palabras	Croft, W. (2017). <i>Tipology and Universals. The handbook of linguistics</i> . Capítulo 2 Comrie, Bernard. (1981[1989]). <i>Language Universal and Linguistic Typology</i>



		Aguilar Gil, Yásnaya Elena. 2020. <i>Ää: manifiestos sobre la diversidad lingüística</i> . Alatorre, A. 1979. “La familia Indoeuropea”, pp. 11-17
4. Organización del sistema lingüístico: los niveles de análisis gramatical		
Semana 15 23 de noviembre	4.1 Organización de la gramática: niveles de análisis lingüístico 4.2 Fonética y fonología: el aparato fonador y el Alfabeto Fonético Internacional 4.3 Morfosintaxis: clases de palabras y análisis oracional <i>Entrega Tarea 3 (10%)</i>	<i>Lecturas obligatorias:</i> Di Tullio. 2014. La gramática. pp. 19-30 Hualde et al. 2010, Los sonidos de la lengua: fonética y fonología, pp. 45-66. <i>Materiales adicionales:</i> International Phonetic Association (IPA) “Guide to IPA notation”, pp. 18-25 http://www.capacitar.sil.org/introduccion/introdmirada.html#introd http://objetos.unam.mx/etimologias/consonantes/index.html https://www.hf.uio.no/ilos/tjenester/kunnskap/sprak/nettsprak/spansk/portal/fonetica/index.html#toc32 https://www.youtube.com/watch?time_continue=257&v=1GnINlw8FJY&fbclid=IwAR37KGN20pxnqQti7Y831F2Zq2ZSDg8BglyNSeEdxhmoW8dmGIE1ZULl8kU <i>Lectura complementaria:</i> Carnie, A. 2013. Preliminaries. pp. 1-31
Semana 16 30 de noviembre (1ª semana de exámenes)	4.3 Morfosintaxis: clases de palabras y análisis oracional	<i>Lecturas obligatorias</i> Di Tullio. 2014. Las clases de palabras (pp. 47-65) Di Tullio. 2014. La estructura de la oración simple. El sujeto y el predicado (pp. 101-114) <i>Lecturas complementarias:</i> Hualde et. al. 2010. La estructura de la oración. Sintaxis. pp. 201-243 Di Tullio. 2014. La sintaxis pp. 67-88 Di Tullio y Malcuori. 2012. Del verbo al



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Lengua y Literaturas Modernas
(Tronco Común)



		sintagma verbal. La construcción de la oración. pp. 243-275
7 de diciembre (2ª semana de exámenes)	4.4 Semántica: significado léxico, significado gramatical, semántica de la oración 4.5 Pragmática: lengua y uso	<i>Lecturas obligatorias</i> Escandell Vidal. 2004. La semántica composicional. pp. 17-36 Espinal. 2018. Semántica. Entre palabras y oraciones. 13-53 https://www.dropbox.com/s/x6x72y5centyt4g/Tarea5_Escandell-Fundamentos%20de%20sem%C3%A1ntica%20composicional17-37.pdf?dl=0 Hualde. 2010. El estudio del significado: semántica y pragmática. Algunos conceptos básicos, pp. 340-344 Hualde. 2010. La pragmática del discurso, pp. 380-389 <i>Lecturas complementarias:</i> Austin. 1962. How to do things with words. Grice. 1975. Logic and conversation. https://doi.org/10.1163/9789004368811_003
	4.6 El estudio interdisciplinar del lenguaje: biología, ciencias de la computación, neurociencias y antropología evolutiva.	<i>Lecturas obligatorias:</i> Wiltschko, M. Introducción. <i>The Grammar of Interactional Language</i> . Introducción. pp. 1-8 Gallego, Á. 2021. Manual de sintaxis minimista. Introducción. <i>Lecturas complementarias:</i> Gallego, Á. 2021. Manual de sintaxis minimista. Un programa de investigación.



7 de diciembre (2ª semana de exámenes)	Sesión de recuperación <i>Entrega Tarea 4 (10%)</i> Segunda evaluación parcial (30%)	Mini ensayo de contenidos del Tema 3 (15%) Ejercicios de análisis con base en los contenidos del Tema 4 (15%)

Formas de evaluación y fechas

Para evaluar a los participantes del curso, se considerará y promediará su desempeño en las resoluciones de dos exámenes, así como la realización de las tareas cada semana y su entrega al final de cada bloque.

Examen parcial 1: 30%

Examen parcial 2: 30%

Tareas: 40%

Tarea 1: 10%

Tarea 2: 10%

Tarea 3: 10%

Tarea 4: 10%

Políticas de clase

Para tener derecho a calificación se requiere mínimo 80% de asistencia.

Para tener derecho a exámenes y a calificación se requiere la entrega puntual de las tareas cada semana.

Formas de evaluación, rúbrica y fechas de entrega

Para evaluar a los participantes del curso, se considerará y promediará su desempeño en las resoluciones de dos exámenes, así como la realización y entrega puntual de las tareas cada semana y su entrega al final de cada bloque, vía classroom.

Para calificar una respuesta a un ejercicio, tarea o examen, se asignará un número del 0 al 10, de acuerdo a los siguientes criterios:

(nótese la importancia de brindar respuestas completas, ricamente argumentadas, adecuadamente ejemplificadas, con una posición reflexivas y hasta crítica con respecto a los materiales de estudio y las fuentes de investigación)

0. Respuesta inexistente, es decir que la pregunta correspondiente no fue contestada.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Lengua y Literaturas Modernas
(Tronco Común)



1. Respuesta nula, es decir, que claramente no exhibe intención de responder la pregunta correspondiente. También se asignará esta calificación a aquellas respuestas que sean resultado de plagio.
2. Respuesta extremadamente insuficiente, es decir, que si bien (presuntamente) pretende responder la pregunta correspondiente, lo hace de forma extremadamente incompleta.
3. Respuesta muy insuficiente, es decir, que si bien pretende responder la pregunta correspondiente, lo hace de forma bastante incompleta.
4. Respuesta insuficiente, es decir que sí contesta la pregunta, pero con un contenido incompleto.
5. Respuesta apenas suficiente, es decir, que sí contesta la pregunta, pero con un contenido mínimo, casi incompleto.
6. Respuesta suficiente, es decir, que sí contesta totalmente la pregunta, pero con un contenido mínimo que apenas refleja conocimiento por parte del alumno.
7. Respuesta adecuada, es decir, que sí contesta totalmente la pregunta, con un contenido que escuetamente refleja conocimiento por parte del alumno.
8. Respuesta de buena calidad, es decir, que sí contesta totalmente la pregunta, con un contenido que ampliamente refleja conocimiento por parte del alumno.
9. Respuesta de muy buena calidad, es decir, que sí contesta totalmente la pregunta, con un contenido que refleja ampliamente conocimiento por parte del alumno y reflexión en torno a los materiales de estudio empleados en el curso.
10. Respuesta de excelente calidad, es decir, que sí contesta totalmente la pregunta, con un contenido que refleja ampliamente conocimiento sobresaliente por parte del alumno y reflexión profunda en torno a los materiales de estudio empleados en el curso.

Bibliografía que se revisará durante el curso:

- Aikhenvald, A., R. Dixon (eds.). 2007. *Grammars in contact. A cross-linguistic typology.* Oxford University Press.
- Aguilar Gil, Yásnaya Elena. (2020). *Ää: manifiestos sobre la diversidad lingüística.* CDMX: Almadía/Bookmate.
- Alvar, M. 1961. Hacia los conceptos de lengua, dialecto y habla. *NRFH*, 15 (1-2) <https://doi.org/10.24201/nrfh.v15i1/2.403>
- Austin, John. 1962. *How to Do Things with Words.* Oxford: Oxford University Press.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Lengua y Literaturas Modernas
(Tronco Común)



- Berwick, Chomsky et. al. 2010. Evolution, brain, and the nature of language. Elsevier ltd. on line <https://doi.org/10.1016/j.tics.2012.12.002>
- Boeckx, C. 2017. Not Only Us. *Inference*, 3(1) DOI: 10.37282/991819.17.7
- Carnie, A. 2013. *Syntax: A Generative Introduction*. Hoboken, NY: Wiley-Blackwell.
- Clackson, J. (2007). The Indo-European language family. In *Indo-European Linguistics: An Introduction* (Cambridge Textbooks in Linguistics, pp. 1-26). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511808616.003
- Company Company, Concepción y Javier Cuétara Priede. 2008. *Manual de gramática histórica*. México: UNAM.
- Di Tullio, Á. 2014. *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Waldhuter.
- Di Tullio, Ángela; Malcuori, Marisa. 2012. *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*. Montevideo: ANEP. ProLEE, pp. 443 .
- Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.) 2013. *The World Atlas of Language Structures Online*. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology: (Available online at <http://wals.info>, Accessed on 2022-06-16.)
- Escandell Vidal, M. Victoria. 1993. *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Anthropos/Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Elbourne, P. 2011. *Meaning: a slim guide to semantics*. Oxford University Press.
- Grice, H. P. 1975. *Logic and conversation*. En P. Cole y J. Morgan (Eds), *Syntax and Semantics*, vol. 3: *Speech Acts*. Brill: Berkeley.
- García González, R. 2017. *Consideraciones en torno a la gramática generativa*. *Página Salmón*, 4 (3). <https://paginasalmon.com/2017/09/15/consideraciones-en-torno-a-la-gramatica-generativa-por-renato-garcia-gonzalez-pagina-salmon/>
- Hockett, C.F. 1999. "Animal 'Languages' And Human Language", *Human Biology* 31(1):32-39
- Hualde, José Ignacio, Antxon Olarrea y Anna María Escobar. 2010. *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jakobson, R. (1960). *Concluding Statement: Linguistics and Poetics*. In T. Sebeok (Ed.), *Style in Language* (pp. 350-377). Cambridge: MIT Press.
- Janda, R. D. & Brian D. J. 2003. 'On language, change, and language change-or, of history, linguistics, and historical linguistics', en *The Handbook of Historical Linguistics*, Brian D. Joseph & Richard D. Janda (eds.), Malden, MA: Blackwell, pp. 1-180.
- Keller, rudy. 1985. "Towards a Theory of Linguistic Change", en *Linguistic Dynamics. Discourses, Procedures and Evolution*, Th. T. Ballmer (ed.), Berlín-Nueva York: Walter de Gruyter, pp. 211-238
- Lenneberg, Eric H. 1967. *Biological foundations of language*. New York: John Wiley and Sons.
- Montes Giraldo, J.J. 1986. "Lengua-dialecto una vez más. La persistencia y actualidad de un viejo problema". *Thesaurus. Boletín del Instituto Caro y Cuervo*. XLI, pp. 1-19.



- Mühlhäusler, P. 2000. "Humboldt, Whorf, and the Roots of Ecolinguistics".
<https://doi.org/10.1075/cilt.199.07muh>
- Ritter, E. & M. Wiltschko. (in print) The syntax of formality. Universals and Variation. Proceedings fo the CLA 2019 Austin. 1962). How to do things with words.
- Saussure, Ferdinand De. 1915 [2006]. Curso de lingüística general. Toledo: Akal.
- Tomasello, M. Origins of Human Communication, Boston: MIT Press
- Tuson Valls, Jesús. 2003. Introducción al lenguaje. Barcelona: UOC.
- Van Gelderen, E. 2011. The Linguistic Cycle: An Introduction. In The Linguistic Cycle: Language Change and the Language Faculty. : Oxford University Press. Retrieved 17 Jun. 2022:<https://oxford.universitypressscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780199756056.001.0001/acprof-9780199756056-chapter-1>.
- Wiltschko, M. Under review. Language is for thought and communication.
- Weinreich, Uriel, William Labov & Marvin I. Herzog. 1968. 'Empirical foundations for a theory of language change', en Directions for Historical Linguistics: A Symposium, ed. by Winfred P. Lehmann & Yakov Malkiel (eds.), Austin: University of Texas Press, pp. 95-195.

Bibliografía primaria:

- Adrados, Francisco, Alberto Bernabé y Julia Mendoza. 1995. Manual de lingüística indoeuropea. Madrid: Ediciones Clásicas.
- Alatorre, Antonio. 1979. Los 1001 años de la lengua española. México: Fondo de Cultura Económica.
- Azevedo, Milton M. 1992. Introducción a la lingüística española. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Barón Birchenall, Leonardo y Müller, Oliver. 2014. "La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad". Lenguaje, 42 (2), pp. 417-442.
- Becker, Lidia. 2019. "Gltopolítica del sexismo: ideologemas de la argumentación de Ignacio Bosque y Concepción Company Company contra el lenguaje inclusivo de género". Theory Now. Journal of Literature, Critique, and Thought, 2(2), pp. 4-25.
- Boroditsky, Lera. 2001. "Does language shape thought?: Mandarin and English speaker's conceptions of time". Cognitive Psychology 43, doi:10.1006/cogp.2001.0748, pp. 1-22
- Černý, Jiří. 2002. Introducción al estudio de la lengua. Extremadura: Universidad de Extremadura
- Colombo Airoidi, Fulvia Ma. 2008. Curso de morfosintaxis. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Company Company, Concepción y Javier Cuétara Priede. 2008. Manual de gramática histórica. México: UNAM.
- Coseriu, Eugenio. 1978. Sincronía, diacronía e historia: el problema del cambio lingüístico. Madrid: Gredos.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Letras Modernas
Lengua y Literaturas Modernas
(Tronco Común)



- Cuenca, María Josep y Joseph Hilferty. 1999. *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Deutscher, Guy. 2011. *El prisma del lenguaje*. Barcelona: Editorial Ariel
- Escandell Vidal, M. Victoria. 1993. *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Anthropos/Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Escandell Vidal, M. Victoria. 2009. *La lingüística como ciencia*, en Escandell Vidal, M. (coord.), *El lenguaje humano*, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Fernández Pérez, Milagros. 1999. *Introducción a la lingüística. Dimensiones del lenguaje y vías de estudio*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Hjelmslev, Louis. 1976. *Sistema lingüístico y cambio lingüístico*. Madrid: Gredos.
- Hualde, José Ignacio, Antxon Olarrea y Anna María Escobar. 2010. *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jackendoff, Ray. 2002 [2010]. *Fundamentos del lenguaje*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kristeva, Julia. 1988. *El lenguaje, ese desconocido*. Madrid: Fundamentos.
- Lara, Luis Fernando. 2006. *Curso de lexicología*. México: El Colegio de México.
- Lyons, John. 1997 [1995]. *Semántica lingüística. Una introducción*. Barcelona: Paidós.
- Noah Harari, Yuval. 2014. *Sapiens. De animales a dioses. Breve historia de la humanidad*. Madrid: Debate.
- O'Neill, Michael y Chris Thorburn. 2012. «The Grammar of Happiness», Essential Media & Entertainment, Australia
- Pharies, David A. 2006. *Breve historia de la lengua española*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Pinker, Steven. 1994. *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rabanales, Ambrosio. 1979. "Las interdisciplinas lingüísticas". *Boletín de filología*, 30, 241-252.
- Radford, Andrew et al. 2000. *Introducción a la lingüística*. Madrid: Cambridge.
- Reyes, Graciela. 1990. *La pragmática lingüística. El estudio del uso del lenguaje*. Barcelona: Montesinos.
- Sánchez-Miret, Fernando. 2001. *Proyecto de gramática histórica y comparada de las lenguas romances II*. Múnich: Lincom Europa.
- Sapir, Edward. 1921 [2017]. *El lenguaje. Introducción al estudio del habla*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Saussure, Ferdinand De. 1915 [2006]. *Curso de lingüística general*. Toledo: Akal.
- The International Phonetic Association. 1999. *Handbook of the International Phonetic Association*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tuson Valls, Jesús. 2003. *Introducción al lenguaje*. Barcelona: UOC.