



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Seminario de Didáctica 4**  
**Programa de Didáctica de las lenguas y las culturas 4**  
**Semestre 2025-1**



**Día de la semana:** viernes

**Horario:** 17:00 – 19:00 hrs.

**Profesora:** Dra. Andressa Dorásio Parreira

**Correo:** [andressadorasio@filos.unam.mx](mailto:andressadorasio@filos.unam.mx)

### **Objetivo general**

Proporcionar formación disciplinaria, profesional y académica que permita que el alumno reflexione de manera crítica sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua portuguesa como lengua extranjera y lleve a cabo con éxito su enseñanza en el contexto actual.

### **Objetivos específicos**

El alumno deberá ser capaz de:

- Analizar y comentar las teorías recientes sobre el aprendizaje y adquisición de segundas lenguas y lenguas extranjeras;
- Desarrollar una actitud reflexiva y cuestionadora ante situaciones de enseñanza/aprendizaje de lenguas;
- Reflexionar sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje del portugués como lengua extranjera y sus particularidades para estudiantes de lenguas cercanas o lejanas;
- Comunicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, a través de la microenseñanza y la creación de materiales;
- Evaluar el desempeño y el dominio del portugués como lengua extranjera;
- Usar las TIC en el aula y en la planificación de la clase;
- Conocer, explorar y aplicar herramientas, programas y aplicaciones en la enseñanza de la lengua portuguesa;
- Seleccionar y elaborar materiales adecuados para la enseñanza de portugués;
- Evaluar críticamente la bibliografía consultada.

### **Metodología de enseñanza**

Clase expositiva, actividades orientadas a la acción, estudio de casos y foros de discusión. El curso requiere de la participación activa de los asistentes a través de lecturas, presentaciones, participación en debates y análisis de productos didácticos.

### **Cronograma**

1	Clase introductoria de toma de contacto, presentación de la asignatura, recogida de información sobre conocimientos previos y diagnosis.
2	Actividad de descubrimiento (inferencia) de contenidos: las herramientas para enseñanza de lengua.
3	La incorporación de las TIC en el proceso de planificación de clase.

4	La incorporación de las TIC en el aula.
5	La incorporación de la IA en el proceso de planificación de clase.
6	La incorporación de la IA en el aula.
7	Selección de las herramientas adecuadas para la enseñanza.
8	Las herramientas de enseñanza y el papel del docente.
9	Las herramientas de enseñanza y la autonomía del alumno.
10	Las herramientas de enseñanza y la personalización del aprendizaje.
11	Las herramientas de enseñanza y la corrección.
12	Las herramientas de enseñanza y la evaluación.
<b>13</b>	<b>Jornada de Estudios Luso-Afro-Brasileños.</b>
<b>14</b>	<b>Conmemoración de los 100 años de la Facultad de Filosofía y Letras.</b>
15	Presentación final y entrega de un producto escrito de planificación de una clase.
16	Presentación final y entrega de un producto escrito de planificación de una clase.

*Nota: Cualquiera de los rubros puede estar sujeto a cambios.*

### Políticas de clase

- Asistir puntualmente por lo menos al 80% de las clases.
- Cumplir con las actividades de clase (lecturas, participación, elaboración de preguntas, etc.).
- El plagio de cualquier especie será sancionado con nota cero; El plagio es motivo inmediato de reprobación y notificación a la Coordinación. Para más información, vd. <http://www.eti-caacademica.unam.mx>.

### Evaluación

- Asistencia y participación (40%)
- Actividades del semestre (30%)
- Proyecto final (30%)

### Bibliografía básica

ALMEIDA FILHO (1995) Português para estrangeiros interface com os espanhol, Campinas, Pontes.

ALMEIDA FILHO (1997) Parâmetros atuais para o ensino de PLE, SAPEC, Pontes.

ALONSO REY (2012) La transferencia en el aprendizaje de portugués por hispanohablantes. Salamanca, Luso-Española.

BILL FERSTER (2016) "Teaching Machines: Learning from the Intersection of Education and Technology". In The Review of Higher Education 39(2):306-307.

CAROL A. CHAPELLE Y SHANNON SAURO ed. (2017) The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning. John Wiley & Sons, Inc. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781118914069>

CERROLAZA (1999) Cómo trabajar con libros de texto. Madrid, Edelsa.

CERVERO & PICHARDO (2000) Aprender y enseñar vocabulario. Madrid, Edelsa.

CONSOLO, Douglas Altamiro (2003) Formação de professores de línguas: reflexão. In: FREITAS, Alice Cunha; CASTRO, Maria de Fatima F. Guilherme de (Org.). Língua e literatura, ensino e pesquisa. São Paulo: Contexto.

CUNHA y SANTOS (1998) Ensino e pesquisa em português para estrangeiros, Brasília, Ednub.

GROSSO, OSÓRIO y SALOMÃO (2011) Português Língua Estrangeira. Conteúdos de aprendizagem por níveis de referência. Instituto Camões.

LLOBERA et alii (1995) La competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid, Edelsa.

MARINA DODIGOVIC (2005) Artificial Intelligence in Second Language Learning: Raising Error Awareness. Multilingual Matter.

MELERO ABADÍA, Pilar (2000) Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid, Edelsa.

ROGER SCHANK (2018) Artificial Intelligence and Education: The Promise and the Pitfalls. Cambridge University Press.

SANCHEZ PÉREZ, Aquilino (1997) Los métodos de enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico. Madrid, SGEL

WAYNE HOLMES, MAYA BIALIK, CHARLES FADEL (2019) Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston, Center for Curriculum Redesign.