



| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Historia Modalidad Universidad Abierta | | | |
| Asignatura: Historia Antigua Profesor: Dr. Carlos Mariscal de Gante Centeno | | | |
| Clave: 1176 | Semestre: 2025-1 | Créditos: 4 | Área de conocimiento: |
| Modalidad: | Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario () | Tipo: Teórico (x) Práctico () Teórico/Práctico () | |
| Carácter: | Obligatorio (x) Optativo () | Horas: 3 | |

1. INTRODUCCIÓN

Este curso trata de ofrecer una primera aproximación al conocimiento global sobre las culturas antiguas orientales y europeas, desde la perspectiva de su desarrollo interno y aportaciones culturales e intelectuales. En el curso, se atenderán asuntos como las distintas organizaciones políticas y sociales de las civilizaciones antiguas, así como las formas culturales asociadas a cada tiempo y lugar. El enfoque del curso es por tanto histórico e intelectual, dado que el curso va a tratar de atender a los avatares políticos y sociales de los distintos pueblos concernidos en el curso y también a las distintas manifestaciones artísticas propias de cada momento y lugar. Con ello, los alumnos podrán tomar conciencia de algunas cuestiones problemáticas de las culturas antiguas como el fenómeno de la esclavitud, las diferencias sociales o las distintas articulaciones de los sistemas políticos.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Los estudiantes abordarán un primer acercamiento a las culturas antiguas de Oriente, Grecia y Roma a través de un desarrollo fundamentalmente cronológico, donde cada época permita abordar su especificidad socio-política y cultural. Por ello, el estudiante saldrá del curso con una idea clara de las características de cada pueblo y época en el contexto mencionado.



2.2. Particulares

Los objetivos particulares del curso consisten en:

- 1) Un conocimiento somero de las áreas geográficas implicadas
- 2) Aprendizaje de las distintas épocas históricas
- 3) Conocer procesos históricos que han determinado aunque sea parcialmente el devenir de lugares en cuestión
- 4) Dotar a los estudiantes de los recursos críticos para hacerse cargo de las grandes problemáticas implicadas.

| 3. TEMARIO | |
|---|--|
| Unidad 1. Introducción | |
| 1.1. Presentación del curso: objetivos generales, desarrollo, programa y método de evaluación | |
| Unidad 2. Oriente | |
| 2.1. Mesopotamia | |
| 2.2. Egipto | |
| 2.3. Próximo Oriente | |
| Unidad 3. Grecia | |
| 3.1. La Grecia Arcaica. Entre el mito y la realidad | |
| 3.2. El período clásico. La Ilustración ateniense | |
| 3.3. Las Guerras Médicas y el clasicismo político griego | |
| 3.4. El mundo helenístico. Las campañas de Alejandro | |
| 3.5. Alejandría, la urbe, la biblioteca y el museo | |
| Unidad 4. Roma | |
| 4.1. La monarquía arcaica | |
| 4.2. La instauración de las instituciones republicanas | |
| 4.3. El ocaso de la República romana | |
| 4.4. El siglo de Augusto | |
| 4.5. El Alto Imperio | |
| 4.6. Decadencia y caída del Imperio Romano | |

| 4. ACTIVIDADES | | |
|-------------------------------|---|--|
| Unidad 1. Introducción | | |
| Actividad 1. Presentación | | |
| 1.1. | Tipo de actividad Presentación del curso | Descripción breve En esta primera sesión del curso presentaremos los pormenores del curso: objetivos generales, desarrollo, programa y metodología de evaluación. Además, leeremos el programa de la materia y solucionaremos las dudas que puedan existir al respecto. |
| Unidad 2. Oriente | | |
| Actividad 2. Mesopotamia | | |
| 2.1. | Tipo de actividad Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y | Descripción breve Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura programada para este día. |



| | | |
|-------------------------|---|--|
| | solución de dudas y problemas | Tutoría con los alumnos para resolver problemas y dudas acerca del tema y la lectura |
| | Actividad 3. Egipto | |
| 2.2. | Tipo de actividad Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas | Descripción breve Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas |
| | Actividad 4. Próximo Oriente | |
| 2.3. | Tipo de actividad Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas | Descripción breve Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura programada para este día. Tutoría con los alumnos para resolver problemas y dudas acerca del tema y la lectura |
| Unidad 3. Grecia | | |
| | Actividad 5. La Grecia Arcaica. Entre el mito y la realidad | |
| 3.1. | Tipo de actividad Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas | Descripción breve Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura programada para este día. Tutoría con los alumnos para resolver problemas y dudas acerca del tema y la lectura |
| | Actividad 6. El período clásico. La Ilustración ateniense | |
| 3.2. | Tipo de actividad Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas | Descripción breve Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura programada para este día. Tutoría con los alumnos para resolver problemas y dudas acerca del tema y la lectura |
| | Actividad 7. Las Guerras Médicas y el clasicismo político griego | |
| 3.3. | Tipo de actividad Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas | Descripción breve Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura programada para este día. Tutoría con los alumnos para resolver problemas y dudas acerca del tema y la lectura |



| | | |
|-----------------------|---|--|
| | Actividad 8. El mundo helenístico. Las campañas de Alejandro | |
| 3.4. | Tipo de actividad Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas | Descripción breve Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura programada para este día. Tutoría con los alumnos para resolver problemas y dudas acerca del tema y la lectura |
| | Actividad 9. Alejandría, la urbe, la biblioteca y el museo | |
| 3.5. | Tipo de actividad Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas | Descripción breve Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura programada para este día. Tutoría con los alumnos para resolver problemas y dudas acerca del tema y la lectura |
| Unidad 4. Roma | | |
| | Actividad 10. La monarquía arcaica | |
| 4.1. | Tipo de actividad Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas | Descripción breve Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura programada para este día. Tutoría con los alumnos para resolver problemas y dudas acerca del tema y la lectura |
| | Actividad 11. La instauración de las instituciones republicanas | |
| 4.2. | Tipo de actividad Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas | Descripción breve Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura programada para este día. Tutoría con los alumnos para resolver problemas y dudas acerca del tema y la lectura |
| | Actividad 12. El ocaso de la República romana | |
| 4.3. | Tipo de actividad Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas | Descripción breve Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura programada para este día. Tutoría con los alumnos para resolver problemas y dudas acerca del tema y la lectura |
| 4.4. | Actividad 13. El siglo de Augusto | |
| | Tipo de actividad | Descripción breve |



| | | |
|------|---|--|
| | Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas | Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura programada para este día. Tutoría con los alumnos para resolver problemas y dudas acerca del tema y la lectura |
| 4.5. | Actividad 14. El Alto Imperio | |
| | Tipo de actividad Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas | Descripción breve Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura programada para este día. Tutoría con los alumnos para resolver problemas y dudas acerca del tema y la lectura |
| 4.6 | Actividad 15. Decadencia y caída del Imperio Romano | |
| | Tipo de actividad Comentario de los puntos fundamentales de la lectura y solución de dudas y problemas | Descripción breve Presentación de los aspectos más relevantes de la lectura programada para este día. Tutoría con los alumnos para resolver problemas y dudas acerca del tema y la lectura |

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación constan de dos elementos: la elaboración de cuestionarios y la realización de un examen final. Al término de cada bloque temático, los alumnos tendrán que rellenar un cuestionario que permitirá revisar los conocimientos adquiridos en las sesiones. Tal cuestionario estará accesible en Classroom una semana.

La calificación promediada de los tres constituirá el 50% de la nota final. El otro 50% será el examen final. Este último constará de un total de 10 preguntas acerca de los temas vistos durante el curso.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía Básica

Barceló, Pedro (2017), *Breve historia política del mundo clásico. La democracia ateniense y la República romana*, Madrid, Escolar y Mayo.

Barceló, Pedro (2007), *Breve historia de Grecia y Roma*, Madrid, Alianza Editorial.



- Beard, Mary (2015), *SPQR. Una historia de la antigua Roma*, Madrid, Crítica.
- Codoñer, Carmen y Fernández Corte, Carlos (1992), *Roma y su Imperio*, México DF, Red Editorial Iberoamericana de México.
- Finley, Moses I. (2005), *Grecia primitiva. La Edad de Bronce y Era Arcaica*, Buenos Aires, EUDEBA.
- Finley, Moses I. (1978), *El mundo de Odiseo*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Liverani, Mario (2000), *El antiguo Oriente: historia, sociedad y economía*, Barcelona, Crítica.
- Oppenheim, Leo (2003), *La antigua Mesopotamia. Retrato de una civilización extinguida*, Madrid, Gredos.
- Roitman, Adolfo D. (2020), *Los judíos en la Antigüedad*, Ciudad de México, COLMEX.
- Syme, Ronald (1989), *La revolución romana*, Madrid, Ediciones Taurus.
- Tarn, William E. y Griffith, Guy T. (1982), *La civilización helenística*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Turner, Ralph (1974), *Las grandes culturas de la humanidad*, vol. 1, México, Fondo de Cultura Económica.
- Walbank, Frank (1995), *La pavorosa revolución. La decadencia del Imperio Romano de Occidente*, Madrid, Alianza Editorial.

6.2. Bibliografía Complementaria

- Bianchi-Bandinelli (1981), *Del helenismo a la Edad Media*, Madrid, Ediciones Akal.
- Bosch Gimpera, Pedro (1970), *Historia de Oriente*, IHH/UNAM, México.
- Bravo, Gonzalo (1988), *Historia del mundo antiguo*, Madrid Alianza Editorial.
- Brown, Peter (2021), *El mundo en la Antigüedad Tardía*, Madrid, Taurus.
- Domínguez Monedero, Adolfo (ed.) (1999), *Historia del mundo clásico a través de sus textos*, Madrid, Alianza Editorial.
- Finley, Moses I. (1982), *Esclavitud antigua e ideología moderna*, Barcelona, Editorial Crítica.
- Finley, Moses I. (2003), *La economía de la antigüedad*, 2ª. ed., México, Fondo de Cultura Económica.
- Gage, Jean (1971), *Les classes sociales dans l'Empire Romain*, Paris, Payot.
- Lévêque, Pierre (1991), *Las primeras civilizaciones. De los despotismos orientales a la ciudad griega*, Madrid, Ediciones Akal.
- Jenkyns, Richard (2001), *Legado de Roma*, Barcelona, Editorial Crítica.
- Veyne, Paul (2022), *El Imperio Grecorromano*, Madrid, Ediciones Akal.