

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Departamento de Historia
Programa de asignatura
América Precolombina I

Mtro. Alejandro Vega Pérez

Presentación

Esta asignatura se encuentra incluida en el área temática del plan de estudios de la licenciatura en Historia del SUAyED, está relacionada con las asignaturas de Prehistoria, México antiguo y es preparación para América precolombina II. La finalidad de esta materia es presentar los elementos básicos para el conocimiento de las culturas en la América antigua, desde la llegada del hombre al continente americano hasta el comienzo de las sociedades agrícolas.

Los alumnos aprenderán mediante el análisis de las lecturas básicas, reflexiones y la elaboración de mapas. Al final del semestre las y los alumnos tendrán un sólido conocimiento de la historia precolombina en América desde los primeros pobladores hasta el inicio del sedentarismo y comprenderán este proceso histórico.

Las lecturas propuestas están actualizadas en contenido y fueron elaboradas por especialistas de renombre académico, cubren de manera íntegra el programa de la asignatura, conformado por cuatro unidades.

Objetivo general

- Que los alumnos aprendan los procesos históricos de la América Precolombina desde el poblamiento del continente hasta el comienzo del sedentarismo, de acuerdo al perfil de la licenciatura.

Objetivos particulares

- Conocerán la bibliografía académica básica de los estudios históricos, arqueológicos, antropológicos, etnográficos de las culturas y pueblos originarios de América.
- Valorarán la importancia de su estudio histórico y lo vincularán con los pueblos originarios de este continente.

Temario general

Unidad 1. Fuentes y método de la historia antigua en América

Presentación

La historia se entiende como la crónica completa de la especie humana desde sus comienzos hace unos 3 millones de años. La mayor parte de ese enorme lapso de tiempo solo es cognoscible por nosotros mediante los rastros o vestigios que han sobrevivido hasta nuestros días, hay que tener en cuenta que la aparición de la escritura se remonta a solamente 5000 años en la antigua Sumeria.

Con el desarrollo de las ciencias químicas han aparecido desde principios del siglo XX una buena cantidad de técnicas de rescate y fechamiento de los objetos provenientes de las excavaciones arqueológicas, los contextos y arquitectura de antiguos asentamientos, lo que ha permitido avances notables en nuestro conocimiento de ellos.

Las técnicas de datación relativa y absoluta poseen sus alcances y limitaciones, algunas de las principales son: estratigrafía, seriación, dendrocronología, radiocarbono, termoluminiscencia e hidratación de obsidiana, entre otras.

La arqueometría, la bioarqueología y la geoarqueología son métodos del proceso multidisciplinario entre las ciencias biológicas, la arqueología y la historia. La primera se ocupa de la prospección del subsuelo, clasificación de los vestigios y de la datación cronométrica, la bioarqueología comprende esquemáticamente al registro, ubicación y determinación de procedencia de los materiales botánicos y zoológicos, por último, la geoarqueología se ocupa de los componentes sedimentarios minerales.

Objetivo

Que los alumnos conozcan el campo de estudio de la historia antigua y los diferentes métodos de datación que se utilizan para el estudio e interpretación de los vestigios o restos materiales antrópicos.

Contenido temático

- 1.1 Historia, arqueología y métodos de datación
- 1.2 Evolución humana y cambios climáticos
- 1.3 Análisis genético y arqueozoología
- 1.4 Biogeografía de América al final del Pleistoceno superior

Lecturas obligatorias

Carbonell, Eudald coord., *Homínidos: Las primeras ocupaciones de los continentes* (Barcelona: Ariel, 2011), 17-60.

Renfrew Collin, *Arqueología. Teorías, Métodos y Práctica* (Madrid: Akal, 2011), 12-18 y 571-577.

Unidad 2. Poblamiento de América y tradiciones paleoindias.

Presentación

En esta unidad se estudiarán las diferentes propuestas del poblamiento temprano del continente americano, el estado actual de la cuestión ubica las primeras evidencias hace unos 33 000 años de grupos provenientes del extremo nororiental del continente asiático a través del estrecho de Bering, una región terrestre y marítima que también abarca el borde noroccidental de América.

De los grupos cazadores recolectores que poblaron América, algunos de ellos comenzarían milenios después con la domesticación de plantas y animales, lo que daría lugar al surgimiento de la agricultura, la cerámica y el sedentarismo como modo de vida, factores que propiciarían el desarrollo de sociedades con una alta especialización del trabajo y estratificación social.

Las condiciones del medio ambiente propiciaron en algunas zonas el desarrollo agrícola, con ello se definieron a partir del 2500 a.C. a dos superáreas culturales en el territorio que hoy es México: Aridoamérica y Mesoamérica. En la primera la fuente principal de subsistencia siguió mayormente siendo la caza y recolección hasta el siglo XVI, mientras que en la segunda los grupos humanos se hicieron sedentarios.

Objetivo

Los alumnos conocerán el estado actual del conocimiento del poblamiento del continente americano y las periodizaciones de la etapa lítica en México.

Contenido temático

2.1 Teorías antiguas y estado actual del conocimiento sobre el origen del hombre en América

2.2 Tradición Paleoindia

2.3 Tradición Plano

2.4 Etapa Lítica en México

Lecturas obligatorias

Fiedel, Stuart, *Prehistoria de América* (Barcelona: Crítica, 1996), 41-105.

Rodríguez Xavier, “América” en *Homínidos: Las primeras ocupaciones de los continentes*, Eudald Carbonell coord. (Barcelona: Ariel, 2005), 603-681.

García-Bárcena, Joaquín, “Cenolítico Superior y Protoneolítico” *Arqueología Mexicana* IX, 52 (2001), 52-57.

Actividades de aprendizaje

Visita a la sala de Poblamiento de América del Museo Nacional de Antropología e Historia en Chapultepec, Ciudad de México, de forma presencial o grupal en fecha por acordar. Entrega de reporte con comentarios y reflexiones.

Unidad 3. El Arcaico en América del Norte

Presentación

El término Arcaico fue introducido en la arqueología norteamericana en 1932 por William Ritchie, quién lo usó para describir la fase Lamoka en el territorio que hoy es el centro de Nueva York, las semejanzas entre este material y el excavado en Alabama, Kentucky y Georgia extendió esta designación hasta incluir varias culturas del sureste. Fue hasta los 50s que empezó a utilizarse por algunos arqueólogos para referirse a una etapa de desarrollo, Willey y Phillips lo definen como el estadio de las culturas de cazadores y recolectores migratorios que vivían en condiciones medioambientales parecidas a las actuales, en la que distinguieron como características:

1. Una dependencia de la fauna menor más variada que siguió a la extinción de la megafauna pleistocénica
2. El aumento de la recolección
3. El incremento de los instrumentos de piedra usados para preparar alimentos vegetales silvestres

4. La presencia de piedra pulimentada e instrumentos para trabajar madera, pesas de *atlatl*, y ornamentos
5. El aumento de la estabilidad de la ocupación basada en la economía de subsistencia especializada, por ejemplo, la pesca y recolección de semillas
6. Una mayor variedad de puntas líticas, pedunculadas, con muescas basales y laterales
7. Los artefactos de hueso, asta, marfil, concha, cobre, asfalto, arcilla; algunos de ellos usados en cestería, pesca y caza marina;
8. Los enterramientos.

Se ha dividido en tres fases: Arcaico Temprano (8000-6000 a.C.), Arcaico Medio (6000-4000 a.C.) y Arcaico Tardío (4000-1500 a.C.).

Objetivo

Que los alumnos identifiquen las áreas culturales en América del Norte durante el Arcaico.

Contenido temático

- 3.1 Bosques Orientales
- 3.2 Llanuras
- 3.3 Occidente
- 3.4 Ártico y Subártico

Lectura obligatoria

Fiedel, Stuart, *Prehistoria de América* (Barcelona: Crítica, 1996), 106-184.

Unidad 4. El Arcaico en el Caribe y Sudamérica

Presentación

El Caribe y las Antillas constituyen un vasto espacio que incluye desde las costas del oriente Atlántico de Sudamérica, Centroamérica y el arco de islas desde la costa oriental de la actual Venezuela al sur de Florida.

Las costas de la actual Trinidad y Tobago fueron ocupadas por sociedades que aprovechaban el ambiente rico en fauna, flora y buscaban internarse en el mar; hacia el 6000 a.C. los grupos humanos habían comenzado a desarrollar tecnología de navegación en

canoas que aprovechaban el manejo de las corrientes marinas, lo que les permitió llegar a las islas de las Antillas menores y mayores.

El área andina cubre un extenso territorio que comprende varios países sudamericanos que son cruzados por la cordillera de los Andes; una enorme cadena montañosa a partir de la cual nació el océano Pacífico como parte de un proceso de desplazamiento en las profundidades del océano donde las placas tectónicas presionan al continente en dirección hacia el oriente provocando levantamientos en el frente occidental, un proceso permanente y constante que afecta al territorio con temblores de tierra y otros fenómenos.

Objetivos

Que las y los alumnos conozcan y aprendan el proceso histórico general de los pueblos que se asentaron en el Centroamérica, Caribe y Sudamérica desde los primeros vestigios hasta el inicio de la agricultura.

Contenido temático

4.1 Centroamérica y Caribe

4.2 Sudamérica

Lecturas obligatorias

Contreras Carlos coord. *Compendio de historia económica del Perú t 1 Economía prehispánica*. (Perú: Banco central, IEP, 2011), p 13-133.

Veloz, Marcio, “Las sociedades originarias del Caribe” en *Historia General de América Latina: Las sociedades originarias v 1*. Teresa Rojas Rabiela y John Murra eds. (Madrid: Trotta, Unesco, 1999), 571-586.

Evaluación del curso

La calificación del curso se obtendrá de la siguiente manera:

1. Reportes de lectura y visita al MNA. El formato es: extensión mínima de cuatro cuartillas y máxima de seis, formato PDF, letra Arial tamaño 12, interlineado de 1.5. Serán enviados por email al correo alejandrovega@filos.unam.mx. Se calificará el

discernimiento y asimilación de los contenidos principales de la lectura y su correcta exposición en una escritura gramaticalmente correcta, las fechas de entrega serán notificadas al asignar las tareas en la plataforma classroom, constituyen un 50% de la calificación final.

2. Examen final de conocimientos generales que constituye el 50% de la calificación final.