



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en <u>Historia</u></b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura: <u>México Siglo XX</u></b> <b>Profesora/ Profesor: <u>Diana Irina Córdoba Ramírez</u></b>			
<b>Clave: 1615</b>	<b>Semestre: 2025-2</b>	<b>Créditos: 4</b>	<b>Área de conocimiento: HISTORIA UNIVERSAL</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo: Teórico ( X ) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )</b>	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio ( X ) Optativo ( )</b>	<b>Horas: 3 (horas/sem/mes)</b>	

## 1. INTRODUCCIÓN

La asignatura México Siglo XX tiene como propósito que la, le y el estudiante se familiaricen con los hechos históricos del periodo 1920 a 2000. El acercamiento busca detonar una reflexión colaborativa sobre las y los actores de la historia, los procesos presentes en la historiografía y la riqueza de las fuentes para el estudio del periodo.

La finalidad es que la, le y el estudiante encuentren en el curso un espacio académico para la adquisición de conocimientos disciplinares, para ello desarrollarán una investigación que emplee fuentes convencionales y digitales y favorezca la rigurosidad en el proceso de creación del conocimiento histórico. Lo anterior mediante:

- ❖ Sesiones semanales en las que la profesora llevará a cabo una exposición breve de los temas señalados en el temario.
- ❖ Lecturas asignadas para cada tema que es necesario que las, les y los estudiantes realicen.
- ❖ La participación —oral y escrita—, que en ambos casos atienda los lineamientos que se comentarán en la sesión de encuadre.

## 1. OBJETIVOS



## 2.1 General

Adquirir conocimientos para la comprensión de los procesos que tuvieron lugar en el siglo XX, mediante la lectura de análisis secundarios sobre el periodo.

## 2.2. Particulares

Fomentar habilidades de lectura y escritura, para el análisis histórico del periodo, bajo enfoques económicos, políticos, sociales y culturales.

Colaborar en el diseño de propuestas de investigación, para fortalecer la formación como profesionales y el conocimiento del periodo.

Consolidar habilidades para el proceso de investigación con ánimo de contribuir a los procesos de egreso, por medio de tesis y tesinas.

<b>3. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 1. Lo cotidiano: sus ritmos y sus cambios</b>	
1.1 El mundo rural	
1.2 El mundo urbano	
<b>Unidad 2. Crisis, rezago y crecimiento</b>	
2.1 El crecimiento nacional	
2.2 El crecimiento regional	
<b>Unidad 3. Conflictos y cambios: de lo geopolítico a lo cotidiano</b>	
3.1 Cambios en el espacio público	
3.2 Cambios en el espacio privado	
<b>Unidad 4. El escenario de fin de siglo</b>	
4.1 Un balance sobre el cambio político	

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Presentación</b>		
	Actividad 1. Encuadre del curso	
Tipo de actividad	Descripción breve Exposición de la dinámica del curso y los criterios de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En cada sesión la profesora llevará a cabo una exposición breve de los temas señalados en el temario. Después, se contará con la participación de las, les y los alumnos.</li> <li>❖ La asistencia será tomada en cuenta cuando las, les y los alumnos participen en clase.</li> </ul>	



		❖ Es necesario que las, les y los estudiantes realicen las lecturas asignadas para cada tema.
<b>Unidad 1. Lo cotidiano: sus ritmos y sus cambios</b>		
1	Actividad 2. Participación	
	Tipo de actividad Comentario semanal	<p>Descripción breve</p> <p>La participación de las, les y los alumnos, con base en las lecturas seleccionadas, es una actividad constante, ésta deberá ser oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loyo B., Engracia, “En el aula y la parcela: vida escolar en el medio rural (1921-1940)”. En <i>Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. Campo y ciudad</i>, coord. por Aurelio de los Reyes, v. 1, 273-312. México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006.</li> <li>• Collado Herrera, María del Carmen, “El espejo de la élite social (1920-1940)”. En <i>Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. Campo y ciudad</i>, coord. por Aurelio de los Reyes, v. 1, 89-125. México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006.</li> </ul>
<b>Unidad 2. Crisis, rezago y crecimiento</b>		
2	Actividad 3. Participación	
	Tipo de actividad Comentario semanal	<p>Descripción breve</p> <p>La participación de las, les y los alumnos, con base en las lecturas seleccionadas, es una actividad constante, ésta deberá ser oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cárdenas, Enrique, “La economía mexicana en el dilatado siglo XX, 1929-2010”. En <i>Historia mínima de la economía mexicana</i>, coord. por Sandra Kuntz Ficker, 232-269. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 2012.</li> <li>• Rivas Sada, Eva Luisa, “En la búsqueda de la adaptación y la resistencia: innovaciones biológicas en el cultivo de trigo en México, 1909-1941”, <i>Historia Mexicana</i>, v. 70, n. 1 (julio-septiembre 2020): 151-206.</li> </ul>
	Actividad 4. Reseña	
	Tipo de actividad Entrega de trabajo escrito	<p>Descripción breve</p> <p>La extensión mínima de la reflexión será de una cuartilla, la máxima de tres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodríguez Kuri, Ariel. <i>Historia mínima de las izquierdas</i>. México: El Colegio de México, 2021.</li> </ul>
<b>Unidad 3. Conflictos y cambios: de lo geopolítico a lo cotidiano</b>		
3	Actividad 5. Participación	
	Tipo de actividad Comentario semanal	<p>Descripción breve</p> <p>La participación de las, les y los alumnos, con base en las lecturas seleccionadas, es una actividad constante, ésta deberá ser oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaffary, Nora E. <i>Historia del aborto en México</i>. México: Tirant Lo Blanch, 2023. (Leer páginas 126-140).</li> <li>• Matute Aguirre, Álvaro, “De la tecnología al orden doméstico en el México de la posguerra”. En <i>Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?</i>, coord. por Aurelio de los</li> </ul>



		Reyes, v. 2, 157-176. México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006.
<b>Unidad 4. El escenario de fin de siglo</b>		
	Actividad 6. Participación	
4	Tipo de actividad Comentario semanal	<p>Descripción breve La participación de los alumnos, con base en las lecturas seleccionadas, es una actividad constante, ésta podrá ser oral o escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Márquez, Graciela y Lorenzo Meyer, “Del autoritarismo agotado a la democracia frágil, 1985-2010”. En <i>Nueva Historia General de México</i>, Velásquez García, Erik <i>et al.</i>, 747-792. México: El Colegio de México, 2010.</li> </ul>

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación escrita y oral, 20%

Reseña, 30%

La extensión mínima de la reflexión será de una cuartilla y la máxima de tres (fuente: TNR, 12 puntos, interlineado 1.5, hoja tamaño carta y texto justificado); deberá contar con aparato crítico y referencias en formato Chicago.

La redacción y ortografía se evaluarán.

Trabajo final, 50 %

El tema deberá estar comprendido en el periodo del curso (1920-2000).

Se deberá realizar un trabajo colaborativo.

Las sesiones 11 a 14 se destinarán a las exposiciones previas a la entrega del trabajo final, bajo el formato de conversatorio.

La extensión máxima es de 20 cuartillas, la mínima de 10. Fuente: TNR, 12 puntos, interlineado 1.5, hoja tamaño carta y texto justificado.

La investigación deberá cumplir con los siguientes elementos formales: carátula con datos de identificación, introducción, desarrollo, conclusiones y fuentes o referencias en formato Chicago. La redacción y ortografía se evaluarán.

**El retraso en la entrega de las actividades y las tareas solicitadas implicará un punto menos por día de retraso hasta llegar a 6.**

## 6. REFERENCIAS

### 6.1. Básicas

Cárdenas, Enrique, “La economía mexicana en el dilatado siglo XX, 1929-2010”. En *Historia mínima de la economía mexicana*, coord. por Sandra Kuntz Ficker, 232-269. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 2012.

Collado Herrera, María del Carmen, “El espejo de la élite social (1920-1940)”. En *Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. Campo y ciudad*, coord. por Aurelio de los Reyes, v. 1, 89-125. México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006.



De los Reyes, Aurelio, coord. *Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?* México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006, v. I-II.

Jaffary, Nora E. *Historia del aborto en México*. México: Tirant Lo Blanch, 2023.

Loyo B., Engracia, “En el aula y la parcela: vida escolar en el medio rural (1921-1940)”. En *Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. Campo y ciudad*, coord. por Aurelio de los Reyes, v. 1, 273-312. México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

Matute Aguirre, Álvaro, “De la tecnología al orden doméstico en el México de la posguerra”. En *Historia de la vida cotidiana en México V. Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?*, coord. por Aurelio de los Reyes, v. 2, 157-176. México: El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

Márquez, Graciela y Lorenzo Meyer, “Del autoritarismo agotado a la democracia frágil, 1985-2010”. En *Nueva Historia General de México*, Velásquez García, Erik *et al.*, 747-792. México: El Colegio de México, 2010.

Rivas Sada, Eva Luisa. “En la búsqueda de la adaptación y la resistencia: innovaciones biológicas en el cultivo de trigo en México, 1909-1941”, *Historia Mexicana*, v. 70, n. 1 (julio-septiembre 2020): 151-206.

Rodríguez Kuri, Ariel. “Los primeros días. Una explicación de los orígenes inmediatos del movimiento estudiantil de 1968”. *Historia Mexicana*, n. 53 (jul.-sep. 2003): 179-228.

Velásquez García, Erik *et al.* *Nueva Historia General de México*. México: El Colegio de México, 2010.

## 6.2. Complementarias

Alarcón, Rafael. “U.S. Immigration Policy and the Mobility of Mexicans (1882-2005)”. *Migraciones internacionales* n. 6, v. 1 (2011): 185-218.

Alba, Francisco, Manuel Ángel Castillo y Gustavo Verduzco, coords. *Los grandes problemas de México. III. Migraciones internacionales*. México: El Colegio de México, 2010.

Aróstegui, Julio. *La historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid: Alianza Editorial, 2004.

Bataillon, Claude. *La ciudad y el campo en el México central*. México: Siglo xxi Editores, 1972.

Bess, Michael K., *Routes of Compromise. Building Roads and Shaping the Nation in Mexico, 1917-1952*. Lincoln: University of Nebraska, 2017.

Castorena Sáenz, Nithia. *Estaban ahí: las mujeres en los grupos armados de Chihuahua (1965-1972)*. Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2019.

Cerutti, Mario, “El noroeste agrícola hacia 1950. La nueva trayectoria del desarrollo regional”. En *Inversiones, colonización y desarrollo económico en el Noroeste de México, 1870-1940*, coords. José Alfredo Gómez Estrada y Araceli Almaraz, 289-342. Tijuana: Universidad Autónoma de Baja California, Colegio de la Frontera Norte, 2011.

Comín Comín, Francisco. *Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad*. Madrid: Alianza Editorial, 2011.



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**

**SUA(y)ED**  
Filosofía / Letras

Rodríguez Kuri, Ariel. *Historia mínima de las izquierdas*. México: El Colegio de México, 2021.

\_\_\_\_\_ “Los primeros días. Una explicación de los orígenes inmediatos del movimiento estudiantil de 1968”. *Historia Mexicana*, n. 53 (jul.-sep. 2003): 179-228.

Sosenski, Susana y Gabriela Pulido Llano, coords. *Hampones, pelados y pecatrices. Sujetos peligrosos de la Ciudad de México (1940-1960)*. México: Fondo de Cultura Económica, 2019.

Terrazas y Basante, María Marcela, coord. *Dos siglos de relaciones México-Estados Unidos. Guía bibliohemerográfica, 1974-2005*, ed. en CD-Rom. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas, 2006.

Urquidí, Víctor L., *Otro siglo perdido. Las políticas de desarrollo en América Latina (1930-2005)*. México: FCE, COLMEX, FHA, 2005.

Wallerstein, Immanuel, *Impensar las Ciencias Sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos*. México: Siglo XXI Editores, 2007.

Yankelevich, Pablo. *Los otros. Raza, normas y corrupción en la gestión de la extranjería en México, 1900-1950*. México: Bonilla Artigas Editores, 2019.