

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia**  
**Licenciatura en Historia**  
 Modalidad Universidad Abierta

*Asignatura: México Independiente*

**Profesora/ Profesor:** Ana María de los Dolores Saloma Gutiérrez.

<b>Clave:</b> 2581	<b>Semestre:</b> 5º	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área de conocimiento:</b> HISTORIA DE MÉXICO
<b>Modalidad:</b>	<b>Curso</b> (X) <b>Taller</b> ( ) <b>Laboratorio</b> ( ) <b>Seminario</b> ( )	<b>Tipo:</b> <b>Teórico</b> ( X ) <b>Práctico</b> ( ) <b>Teórico/Práctico</b> ( )	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio</b> ( X ) <b>Optativo</b> ( )	<b>Horas:</b> 3 h/s/m	

[anamariasaloma@filos.unam.mx](mailto:anamariasaloma@filos.unam.mx)

Semestre 2025-2.

## I. INTRODUCCIÓN.

El proceso de construcción del México independiente fue complejo. Una vez consumada la independencia del país, surgió la discusión en torno a los modelos de nación que debía asumirse, lo cual significó una larga lucha política entre los diversos grupos que pretendían dirigir la nación. Las transformaciones a lo largo de estos años no se circunscribieron al ámbito político, también se dieron en el plano económico, social y cultural por lo que es posible observar rupturas trascendentales en la sociedad, pero también continuidades en todos los ámbitos de la vida de los habitantes de México.

Algunas de las rupturas fueron más claras que otras, por ejemplo, en el aspecto político una vez consumada la independencia los diversos actores políticos mexicanos ya fuesen conservadores o liberales no pensaban en la posibilidad de aceptar de nuevo la incorporación del flamante país a la Corona española; ninguno de ellos estaba dispuesto a renunciar a su recién ganada libertad y soberanía.

Contrasta la anterior posición política de los diferentes actores políticos con la que adoptaron sobre el sistema o modelo de nación. Un grupo, el denominado conservador pugnó por la continuidad de un sistema: la monarquía constitucional o si no fuese posible por una república central; mientras que los liberales apostaron de forma tenaz por una república federal. Entre estas dos concepciones que se excluían mutuamente, existieron grupos sociales que proponían modelos políticos intermedios; hubo políticos cuyas posiciones pueden considerarse como de conservadores liberales, o de liberales conservadores; así como sectores de la sociedad mexicana que estuvieron al margen de la disputa. Es por ello necesario comprender los matices de los diversos actores y actrices sociales.

Lo descrito brevemente en las líneas anteriores nos muestra lo complejo del periodo denominado México Independiente (1821 a 1867); es esta complejidad lo que hace que su estudio sea fascinante, ya que

representa un reto para la historiadora o historiador que se adentre en sus vericuetos. Estudiar estos años azarosos de México es fundamental para comprender el proceso de construcción de nuestra nación.

## **II. OBJETIVOS.**

### **2.1 General.**

Analizar el proceso histórico de la sociedad mexicana de la primera década del siglo XIX con el inicio del movimiento insurgente a la década de 1870 con la restauración de la república. Las alumnas, y los alumnos deberán establecer las relaciones entre los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales; así como ubicar las rupturas, las continuidades y coyunturas del periodo estudiado.

### **2.2. Particulares.**

- Estudiar las características de la sociedad novohispana del último tercio del siglo XVIII y principios del siglo XIX que permita comprender a los estudiantes el proceso que llevó a la ruptura con la metrópoli española.
- Comprender las características específicas de los distintos momentos de la guerra de independencia.
- Entender los distintos proyectos políticos, económicos, sociales y culturales de los diferentes agentes políticos de la sociedad mexicana a lo largo de la primera mitad del siglo XIX.
- Analizar de forma puntal las permanencias y cambios que ocurrieron en los diferentes ámbitos de la sociedad mexicana a lo largo del periodo estudiado.

### **2.3. Perfil del estudiante.**

La materia corresponde al área temática de Historia de México ubicada en el 5º semestre, por lo que, las alumnas y los alumnos han cursado previamente materias del área correspondientes cronológicamente previas a México Independiente, así como de forma transversal asignaturas referidas a América Independiente e Historia Contemporánea, lo que les permitirá establecer las continuidades y rupturas; así como analizar las coyunturas que se presentaron en este periodo..

A lo largo del curso se busca además de profundizar en los conocimientos temáticos el fortalecer sus habilidades en la búsqueda de material, organización de información, análisis crítico fundamentado, exposición clara y coherente de los conocimientos adquiridos.

<b>TEMARIO</b>
<b>Unidad 1. Del Virreinato de la Nueva España al México Independiente.</b>
1.1. Panorama del periodo. De la guerra de Independencia a la República Restaurada.
1.2. Los criollos cuestionan a la monarquía hispánica.

1.3. La guerra de independencia y sus diferentes facetas.
<b>Unidad 2. Las primeras décadas del México Independiente.</b>
2.1. Los conservadores y su propuesta política y social. El Primer Imperio. 2.2. Los liberales y su propuesta política y social. La República Federal. 2.3. La Economía en la primera mitad del siglo XIX. 2.4. Trabajadores e industria. 2.5. Condición de las mujeres. 2.6. Texas una disputa territorial. 2.7. La guerra México Estados Unidos.
<b>Unidad 3. De la Revolución de Ayutla a las Leyes de Reforma.</b>
3.1. Los liberales conservadores, o los conservadores liberales. 3.2. Las Leyes de Reforma y la guerra de tres años.
<b>Unidad 4. Del Segundo Imperio a la República Restaurada.</b>
4.1. El Segundo Imperio. 4.2. El Imperio visto con ojos europeos. 4.3. La República Restaurada.

ACTIVIDADES		
1.1.	Elaborar una línea del tiempo.	Vázquez, Josefina Soraida; “De la independencia a la consolidación republicana”; [en línea] pdf; Pablo Escalante Gonzalbo; Bernardo García Ramírez; <i>et. al.</i> ; <i>Nueva historia mínima de México</i> ; México; El Colegio de México; 5ª reimp. 2008; p.p. 137-193. <a href="https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/nhmi.pdf">https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/nhmi.pdf</a> vi 5 de marzo de 2021. También hay edición impresa.  Realizar una línea del tiempo la cual deberá comprender los hechos políticos, económicos y sociales que consideren relevantes, y deberán reflejar las continuidades y cambios de la sociedad. Podrán realizar la actividad en power point, Word, o Canva,
1.2.	Revisar y analizar el texto de Servando Teresa de Mier “¿Puede ser libre la Nueva España”	Guerra, François Xavier; “El ocaso de la monarquía hispánica, revolución e integración”; en: Antonio Annino y François Xavier Guerra (coord.); <i>Inventando la nación Iberoamericana. Siglo XIX</i> ; México; Fondo de Cultura Económica; 2003; p. 117-151.  De Mier, Servando Teresa; “¿Puede ser libre la Nueva España”; en: Servando Teresa de Mier; <i>Obras Completas. IV; la formación de un republicano</i> ” México; Universidad Nacional Autónoma de México; p.p. 95-106.
1.3.	Analizar un documento sobre la independencia.	Tutino, John; “Soberanía quebrada, Insurgencias populares, y la independencia de México: las guerras de independencias, 1808-1821”; [en línea] pdf; <i>Historia Mexicana</i> ; México; El Colegio de México; vol. LIX, núm. 1; julio-septiembre 2011; p.p. 11-75; disponible en: <a href="https://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/view/1798/1616">https://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/view/1798/1616</a> vi. 13 de noviembre de 2024.  Buscar uno de los siguientes dos documentos: José Ma. Morelos y Pavón; <i>Sentimientos de la Nación</i> , o de Agustín de Iturbide <i>Plan de Iguala</i> . Deberán

		ubicar las ideas centrales expuestas en dichos documentos, así como el proyecto político.
2.1.	Identificar y reflexionar sobre las ideas y propuestas políticas de los conservadores.	<p>Anna, Timothy E; <i>El Imperio de Iturbide</i>; México; Consejo Nacional para la Cultura y las Artes / Alianza Editorial; 1991; p.p. 9 -38.</p> <p>Frasquet, Ivanna; “La “otra” independencia de México: el primer imperio mexicano. Claves para la reflexión <i>histórica</i>”; en: <i>Revista Complutense de Historia de América</i>; Valencia; Universitat Jaume I de Castellón; vol. 33; 2007 p.p. 35-54.</p> <p>Ubicar cuáles eran las ideas centrales del llamado grupo conservador y su propuesta política. El análisis deberá estar sustentado y ser crítico.</p>
2.2.	Identificar y reflexionar sobre las ideas y propuestas políticas de los liberales.	<p>Hale, Charles A; <i>El liberalismo mexicano en la época de Mora 1821-1853</i>; México; Siglo Veintiuno; 1972; p.p. 42-110.</p> <p>Ubicar cuáles eran las ideas centrales del llamado grupo liberal y su propuesta política. El análisis deberá estar sustentado y crítico. No es un resumen.</p>
2.3.	Estudiar las características de la economía de México en la primera mitad del siglo XIX.	<p>Sánchez Santiró, Ernest “El desempeño de la economía mexicana, 1810- 1860. De la colonia al Estado-nación”; en: Sandra Kuntz Ficker; <i>et. al.</i>; México; El Colegio de México; 2010; p.p. 275-301.</p> <p>Carbajal Arenas, Lilia; “El discurso económico de la primera mitad del siglo XIX en la naciente República Mexicana”; [en línea] pdf; <i>Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades</i>; México, Universidad Autónoma Metropolitana; México; no. 51; jul-dic 2001; p.p. 277-288; disponible en: <a href="https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/article/view/515/668">https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/article/view/515/668</a> vi 4 de marzo de 2021.</p> <p>Identificar cuáles fueron las características de la economía mexicana en la primera mitad del siglo XIX.</p>
2.4.	Analizar las características del grupo social de artesanos y trabajadores.	<p>Pérez Toledo, Sonia; “Gremios y artesanos frente a los cambios”; [en línea] pdf; Sonia Pérez Toledo; <i>Los hijos del trabajo. Los artesanos de la ciudad de México 1780-1853</i>; México; El Colegio de México / Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa; 2005; p.p. 109-132; disponible en: <a href="https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv3dnpm8.pdf?refreqid=excelsior%3Afd000e1e019c85feb8c86e15490750db">https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv3dnpm8.pdf?refreqid=excelsior%3Afd000e1e019c85feb8c86e15490750db</a> vi. 4 de marzo de 2021.</p> <p>Bernecker, Walther L. “Manufacturas y artesanos en México a finales de la época colonial y a principios de la independencia” [en línea] pdf; disponible en: <a href="https://publications.iai.spk-berlin.de/servlets/MCRFileNodeServlet/Document_derivate_00000631/BIA_154_021_048.pdf">https://publications.iai.spk-berlin.de/servlets/MCRFileNodeServlet/Document_derivate_00000631/BIA_154_021_048.pdf</a> p.p. 21-48, vi. 24 de abril de 2020.</p> <p>Establecer cuáles fueron las características, permanencias y cambios del sector artesanal del periodo.</p>
2.5.	Estudiar los roles de género de las	<p>Arrom, Silvia Marina; “La movilización de las mujeres”; en Silvia Marina Arrom; <i>Las mujeres de la ciudad de México (1790-1857)</i>; México; Siglo Veintiuno; 1988; p.p. 28-69.</p>

	mujeres del periodo.	Buscar la imagen de una mujer (pintura, grabado, dibujo, biombo, cerámica) perteneciente a cualquier sector de la sociedad de la época y analizarla para ubicar los roles de género de la época. .
2.6.	Estudiar los efectos que tuvo para México la guerra de independencia de Texas-	Soto, Miguel; “Texas en la mira política y negocios al iniciarse la gestión de Anthony Butler”; en: Ana Rosa Suárez Argüello y Marcela Terrazas Basante; <i>Política y negocios. Ensayos sobre la relación entre México y los Estados Unidos en el siglo XIX</i> ; México; Universidad Nacional Autónoma de México; 1997; p.p. 19-63.  Ubicar los mapas de México con las siguientes características: frontera establecida por el tratado Oníns Adams; entre el Primer Imperio Mexicano y los Estados Unidos, por último, entre la República Mexicana, la República de Texas y los Estados Unidos. Los mapas deberán ser analizados atendiendo a la lectura obligatoria realizada.
2.7.	Analizar las consecuencias de la guerra México Estados Unidos.	García Cantú, Gastón; <i>Las invasiones norteamericanas en México</i> ; [en línea] pdf; México; Ediciones Era; 2ª ed. 1974; p.p. 7 – 61; disponible en: <a href="http://memoriapoliticademexico.org/Textos/2ImpDictadura/IM/Garcia_Cantu_i_nvasiones_norteamericanas_Mexico.pdf">http://memoriapoliticademexico.org/Textos/2ImpDictadura/IM/Garcia_Cantu_i_nvasiones_norteamericanas_Mexico.pdf</a> vi 4 de marzo de 2021.  Buscar el tratado Guadalupe Hidalgo y lo analizarlo considerando la lectura obligatoria.
3.1.	Comprender al grupo político mayoritario de los liberales moderados.	Villegas Revueltas, Silvestre; <i>El liberalismo moderado en México 1852-1864</i> ; [en línea]; pdf; México; Universidad Nacional Autónoma de México; disponible en: <a href="http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/liberalismo/LMM_003.pdf">http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/liberalismo/LMM_003.pdf</a> vi. 28 de abril de 2020; p.p. 33-97.  Elaborar un mapa mental con los principales conceptos y propuestas políticas del grupo conservador.
3.2.	Analizar la <i>Ley Juárez</i> y la <i>Ley Lerdo</i> .	Taibo II, Paco Ignacio; <i>Patria, de la Revolución de Ayutla a la Guerra de Reforma 1854-1858</i> ; México; Planeta; 2017; p.p. 72-228.  Buscar los textos de la <i>ley Juárez</i> y la <i>Ley Lerdo</i> , analizarlas y establecer sus implicaciones para la sociedad mexicana apoyados por la lectura del texto obligatorio.
4.1.	Contrastar el imaginario colectivo de los conservadores con el de los liberales.	Pani, Érika; <i>Para mexicanizar el Segundo Imperio. El Imaginario político de los imperialistas</i> ; México; El Colegio de México/Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora; 2001; p.p. 189-241.  Buscar el cancionero de la intervención francesa, seleccionar una canción, analizarla y contrastar el imaginario popular adheridos a los liberales, con el de los conservadores imperialistas.
4.2.	Analizar una mirada europea	Conte Corti, Egon Caesar; <i>Maximiliano y Carlota</i> ; México; Fondo de Cultura Económica; 2004; p.p. 269-332.

	sobre el Segundo Imperio.	Analizar cómo era considerado el Segundo Imperio por un sector de la sociedad europea.
4.3.	Comprender el proceso de reconstrucción del país después de la derrota del Segundo Imperio.	<p>Staples, Anne; “El Estado y la Iglesia en la república restaurada”; [en línea] pdf; Anne Staples; Gustavo Verduzco Igartúa; <i>et. al.</i>; México; El Colegio de México; 1989; p.p. 15-54; disponible en: <a href="https://www.jstor.org/stable/j.ctv26d9nc.4?refreqid=excelsior%3AAbb19317b84240a1590f381a220d775cc&amp;seq=1#metadata_info_tab_contents">https://www.jstor.org/stable/j.ctv26d9nc.4?refreqid=excelsior%3AAbb19317b84240a1590f381a220d775cc&amp;seq=1#metadata_info_tab_contents</a> vi 12 de marzo de 2020.</p> <p>Blázquez Domínguez, Carmen; “Los grupos empresariales y el proyecto Estado Nación 1867- 1976. Esbozo de una perspectiva regional”; [en línea] pdf; Anne Staples; Gustavo Verduzco Igartúa; <i>et. al.</i>; México; El Colegio de México; 1989; p.p. 71-94. Hay versión electrónica disponible en: <a href="https://www.jstor.org/stable/j.ctv26d9nc.6?refreqid=excelsior%3A6d6774c8a4d687f372f34cef5134df49&amp;seq=1#metadata_info_tab_contents">https://www.jstor.org/stable/j.ctv26d9nc.6?refreqid=excelsior%3A6d6774c8a4d687f372f34cef5134df49&amp;seq=1#metadata_info_tab_contents</a> vi. 12 de marzo de 2020.</p> <p>Analizar los principales actores sociales, sus conflictos y el proyecto de nación de la República Restaurada.</p>

Los reportes deberán ser compartidos en el microsítio del classroom, incluyendo cuando se solicite las imágenes o mapas para realizar su trabajo. Los manuscritos que deberán elaborar todos serán de media cuartilla mínimo a una cuartilla máximo en Arial 12, doble espacio. Los criterios para evaluar la actividad serán: analíticos, críticos (no son síntesis de las lecturas), correctamente redactados, buena ortografía, claros, coherentes, en su caso adecuadamente citados y con aparato crítico. Los reportes que sean detectados como cortados y pegados, así como plagiados serán causa de no acreditar el curso. Las entregas deberán ser enviadas el jueves previo a la sesión correspondiente del tema a las 17:00 hrs, en caso de ser enviadas posteriormente se recibirán, pero tendrán una sanción de un punto menos en su calificación.

## V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los estudiantes deberán realizar las actividades señaladas, las cuales constituirán el 20% de la calificación. El 80% de la evaluación consistirá en la presentación de un trabajo, el cual podrá ser sobre un punto del temario, o elegir un aspecto no contemplado en el programa dentro del periodo de estudio. Deberán por lo menos consultar para la elaboración del manuscrito un mínimo de cinco textos académicos. Si se consultan trabajos en línea, deberán ser publicaciones científicas, correctamente citadas. La extensión del trabajo deberá ser un mínimo de 12 a un máximo de 15 cuartillas a doble espacio, en letra Arial 12. Los criterios de evaluación considerarán tanto los aspectos de fondo, como de forma y aplican los criterios de evaluación señalados en líneas anteriores sobre la elaboración de reportes de las actividades.

## VI. BIBLIOGRAFÍA.

### 6.1. Bibliografía básica y obligatoria.

Anna, Timothy E; *El Imperio de Iturbide*; México; Consejo Nacional para la Cultura y las Artes / Alianza Editorial; 1991; p.p. 9 -38.

Arrom, Silvia Marina; “La movilización de las mujeres”; en Silvia Marina Arrom; *Las mujeres de la ciudad de México (1790-1857)*; México; Siglo Veintiuno; 1988; p.p. 28-69.

Bernecker, Walther L. “Manufacturas y artesanos en México a finales de la época colonial y a principios de la independencia” [en línea] pdf; disponible en; [https://publications.iai.spk-berlin.de/servlets/MCRFileNodeServlet/Document\\_derivate\\_00000631/BIA\\_154\\_021\\_048.pdf](https://publications.iai.spk-berlin.de/servlets/MCRFileNodeServlet/Document_derivate_00000631/BIA_154_021_048.pdf) p.p. 21-48, vi. 24 de abril de 2020.

Blázquez Domínguez, Carmen; “Los grupos empresariales y el proyecto Estado Nación 1867- 1976. Esbozo de una perspectiva regional”; [en línea] pdf; Anne Staples; Gustavo Verduzco Igartúa; *et. al.*; México; El Colegio de México; 1989; p.p. 71-94. Hay versión electrónica disponible en: [https://www.jstor.org/stable/j.ctv26d9nc.6?refreqid=excelsior%3A6d6774c8a4d687f372f34cef5134df49&eq=1#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/j.ctv26d9nc.6?refreqid=excelsior%3A6d6774c8a4d687f372f34cef5134df49&eq=1#metadata_info_tab_contents) vi. 12 de marzo de 2020.

Carbajal Arenas, Lilia; “El discurso económico de la primera mitad del siglo XIX en la naciente República Mexicana”; [en línea] pdf; *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*; México, Universidad Autónoma Metropolitana; México; no. 51; jul-dic 2001; p.p. 277-288; disponible en: <https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/article/view/515/668> vi 4 de marzo de 2021.

Conte Corti, Egon Caesar; *Maximiliano y Carlota*; México; Fondo de Cultura Económica; 2004; p.p. 269-332.

De Mier, Servando Teresa; “¿Puede ser libre la Nueva España”; en: Servando Teresa de Mier; *Obras Completas. IV; la formación de un republicano* México; Universidad Nacional Autónoma de México; p.p. 95-106.

Frasquet, Ivanna; “La “otra” independencia de México: el primer imperio mexicano. Claves para la reflexión histórica”; en: *Revista Complutense de Historia de América*; Valencia; Universitat Jaume I de Castellón; vol. 33; 2007 p.p. 35-54.

García Cantú, Gastón; *Las invasiones norteamericanas en México*; [en línea] pdf; México; Ediciones Era; 2<sup>a</sup> ed. 1974; p.p. 7 – 61; disponible en: [http://memoriapoliticademexico.org/Textos/2ImpDictadura/IM/Garcia\\_Cantu\\_invasiones\\_norteamericanas\\_Mexico.pdf](http://memoriapoliticademexico.org/Textos/2ImpDictadura/IM/Garcia_Cantu_invasiones_norteamericanas_Mexico.pdf) vi 4 de marzo de 2021.

Guerra, François Xavier; “El ocaso de la monarquía hispánica, revolución e integración”; en: Antonio Annino y François Xavier Guerra (coord.); *Inventando la nación Iberoamericana. Siglo XIX*; México; Fondo de Cultura Económica; 2003; p. 117-151.

Hale, Charles A; *El liberalismo mexicano en la época de Mora 1821-1853*; México; Siglo Veintiuno; 1972; p.p. 42-110.

Pani, Érika; *Para mexicanizar el Segundo Imperio. El Imaginario político de los imperialistas*; México; El Colegio de México/Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora; 2001; p.p. 189-241

Pérez Toledo, Sonia; “Gremios y artesanos frente a los cambios”; [en línea] pdf; Sonia Pérez Toledo; *Los hijos del trabajo. Los artesanos de la ciudad de México 1780-1853*; México; El Colegio de México / Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa; 2005; p.p. 109-132; disponible en: <https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv3dnpmb.8.pdf?refreqid=excelsior%3Afd000e1e019c85feb8c86e15490750db> vi. 4 de marzo de 2021.

Sánchez Santiró, Ernest “El desempeño de la economía mexicana, 1810- 1860. De la colonia al Estado-nación”; en: Sandra Kuntz Ficker; *et. al.*; México; El Colegio de México; 2010; p.p. 275-301.

Soto, Miguel; “Texas en la mira política y negocios al iniciarse la gestión de Anthony Butler”; en: Ana Rosa Suárez Argüello y Marcela Terrazas Basante; *Política y negocios. Ensayos sobre la relación entre México y los Estados Unidos en el siglo XIX*; México; Universidad Nacional Autónoma de México; 1997; p.p. 19-63.

Staples, Anne; “El Estado y la Iglesia en la república restaurada”; [en línea] pdf; Anne Staples; Gustavo Verduzco Igartúa; *et. al.*; México; El Colegio de México; 1989; p.p. 15-54; disponible en: [https://www.jstor.org/stable/j.ctv26d9nc.4?refreqid=excelsior%3AAbb19317b84240a1590f381a220d775cc&seq=1#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/j.ctv26d9nc.4?refreqid=excelsior%3AAbb19317b84240a1590f381a220d775cc&seq=1#metadata_info_tab_contents) vi 12 de marzo de 2020.

Taibo II, Paco Ignacio; *Patria, de la Revolución de Ayutla a la Guerra de Reforma 1854-1858*; México; Planeta; 2017; p.p. 72-228.

Tutino, John; “Soberanía quebrada, Insurgencias populares, y la independencia de México: las guerras de independencias, 1808-1821”; en: *Historia Mexicana*; México; El Colegio de México; vol. LIX, núm. 1; julio-septiembre 2011; p.p. 11-75.

Vázquez, Josefina Soraida; “De la independencia a la consolidación republicana”; [en línea] pdf; Pablo Escalante Gonzalbo; Bernardo García Ramírez; *et. al.*; *Nueva historia mínima de México*; México; El Colegio de México; 5ª reimp. 2008; p.p. 137-193. <https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/nhmi.pdf> vi 5 de marzo de 2021.

Villegas Revueltas, Silvestre; *El liberalismo moderado en México 1852-1864*; [en línea]; pdf; México; Universidad Nacional Autónoma de México; disponible en: [http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/liberalismo/LMM\\_003.pdf](http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/liberalismo/LMM_003.pdf) vi. 28 de abril de 2020; p.p. 33-97.

## 6.2. Bibliografía complementaria.

Argüello, Silvia y Raúl Figueroa; “Las relaciones entre México y Estados Unidos, 1821 a 1845” en: Argüello, Silvia y Raúl Figueroa *El intento de México por retener Texas*; México; Fondo de Cultura Económica; (Sep./80, no. 10); 1982. P.p. 13-40.

Autoras varias, *Historia de las mujeres en México*; [en línea] pdf; México; Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones Mexicanas; disponible en <https://www.inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/1484/1/images/HistMujeresMexico.pdf> vi 25 de abril de 2020 p.p. 69-136.

Ávila, Alfredo, “Interpretaciones recientes en la historia del pensamiento de la emancipación”; [en línea]; Alfredo Ávila y Virginia Guedea (coord.); *La independencia de México. Temas e interpretaciones recientes*; México; Universidad Nacional Autónoma de México; 2010; p.p. 17-39; disponible en: [https://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/479/479\\_05\\_02\\_interpretaciones.pdf](https://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/479/479_05_02_interpretaciones.pdf) vi. 3 de marzo de 2021.

Brading, David A; “La monarquía católica”; en: Antonio Annino y François Xavier-Guerra (coord.); *Inventando la nación Iberoamericana. Siglo XIX*; México; Fondo de Cultura Económica; 2003; p. 15-46.

Ceja Andrade, Claudia; *Al amparo del Imperio. Ideas y creencias sobre la justicia y el buen gobierno durante el Segundo Imperio Mexicano*; México; Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; 2007; p. 57-98.

Cosío Villegas Daniel; “La República Restaurada. La vida Económica”; en Daniel Cosío Villegas (coord.); *Historia Moderna de México*; México; Editorial Hermes; 1973.

Guedea, Virginia; “La historia política sobre el proceso de la independencia”; [en línea]; Alfredo Ávila y Virginia Guedea (coord.); *La independencia de México. Temas e interpretaciones recientes*; México; Universidad Nacional Autónoma de México; 2010; p.p. 41-64; disponible en: [https://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/479/479\\_05\\_03\\_historiapolitica.pdf](https://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/479/479_05_03_historiapolitica.pdf) vi 3 de marzo de 2021.

Illades, Carlos; *Hacia la república del trabajo. La organización artesanal en la ciudad de México 1853-1876*; México; El Colegio de México; 1996.

Knight, Alan; “El liberalismo mexicano desde la reforma hasta la revolución (una interpretación)”; en: *Historia Mexicana*; vol. XXXV; no 1; julio-septiembre 1985; p. 58-91.

Morales, Humberto y William Fowler; *El conservadurismo mexicano en el siglo XIX (1810-1910)*; Puebla; Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; 1999.

Silva Riquer, Jorge; “El mercado interno colonial novohispano siglos XVIII-XIX: Evidencias y resultados”; en: *Economía y Sociedad*; [en línea]; Morelia ;Michoacán; Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; (consultado el 12 de enero de 2016); 2010 XIV (enero-junio); p.p. 33-50 disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=51015546003> vi. 20 de marzo de 2020.

Tenenbaum, Bárbara A.; *México en la época de los agiotistas, 1821-1837*; México Fondo de Cultura Económica; 1985; p. 35-65.