



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Introducción a la Pedagogía I

Profesor: Laura Antonia Fernández Lapray

Semestre: 2025-2 (27 enero al 7 de junio de 2025)

Introducción a la asignatura:

La asignatura Introducción a la Pedagogía I tiene, como su nombre lo indica, un carácter introductorio, ahora que inicias la licenciatura en Pedagogía, en ella se te ofrece un primer acercamiento a las problematizaciones y temáticas propias de este campo a través de tres núcleos temáticos:

1. Algunas distinciones conceptuales.
2. Algunos referentes teóricos y metodológicos fundamentales que en el curso de la carrera te permitirán comprender la complejidad del acontecer educativo y pedagógico en las sociedades occidentales de todos los tiempos y los espacios.
3. Algunos elementos de análisis para entender diversos aspectos que motivaron el surgimiento de la pedagogía como disciplina académica y su consolidación como tal.

Uno de los hilos conductores del programa es proponerte perspectivas de análisis que den cuenta de la polivalencia de los hechos educativos y de las teorías educativas, así como de su articulación con las diversas formas en que las sociedades conocen, piensan, sienten y perciben la realidad a través de distintos momentos históricos y contextos sociales. Esta aproximación resulta esencial para dimensionar dentro de contextos histórico-sociales particulares el surgimiento e impacto de muchas de las ideas que se manejan y aceptan hoy en día como naturales en el discurso educativo.

Objetivos generales de la asignatura:

- Identificar y analizar los rasgos esenciales que caracterizan a los conceptos de educación y pedagogía, además de su relación con términos como instrucción, cultura y socialización.
- Reconocer las condiciones histórico-sociales que llevaron, en distintos momentos históricos, a producir sentidos particulares sobre los conceptos de educación y pedagogía y explicar de qué forma estas condiciones sociales favorecieron el consolidar dichos conceptos dentro de discursos pedagógicos.
- Ubicar cuáles son las condiciones histórico-sociales en las que surge la pedagogía como disciplina académica en Europa.

Unidades temáticas:

- Unidad 1. Distinciones Conceptuales entre Educación y Pedagogía
- Unidad 2. Referentes Teórico-metodológicos en el Estudio de la Educación y la Pedagogía
- Unidad 3. Plataformas Histórico-culturales y Orígenes de la Pedagogía Occidental como Disciplina Académica

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: laurafernandez@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje*:

Actividad de aprendizaje	Fecha de entrega	% calificación
VIDEOCONFERENCIA CON CHAT (Encuadre)	29 enero	
Actividad de inicio	6 febrero	
UNIDAD 1 Distinciones conceptuales entre educación y pedagogía		
VIDEOCONFERENCIA CON CHAT (Sanvisens)	5 febrero	

Actividad 1 Educación y pedagogía	21 febrero	15%
UNIDAD 2 Referentes teórico – metodológicos en el estudio de la educación y la pedagogía		
VIDEOCONFERENCIA CON CHAT (referentes teórico-metodológicos) Lecturas de Gálvez, Elías y Jeffrey	26 febrero	
Actividad 1 Condiciones histórico – sociales (Gálvez)	11 marzo	20% por todas
Actividad 2 Educación y normas del comportamiento (Norbert)	20 marzo	
Actividad 3 Teoría y hechos educativos (Jeffrey)	1 abril	
VIDEOCONFERENCIA CON CHAT (líneas del tiempo)	26 marzo	
Actividad integradora. Línea del tiempo	10 abril	20%
UNIDAD 3 Plataformas histórico – culturales y orígenes de la pedagogía occidental como disciplina académica		
VIDEOCONFERENCIA CON CHAT (Clásicos y Comenio)	2 abril	
Actividad 1. Importancia de los clásicos	17 abril	25% por todas
Actividad 2. Comenio	3 mayo	
VIDEOCONFERENCIA CON CHAT (Francia y Alemania)	14 mayo	
Actividad integradora. Rasgos esenciales en la educación en Francia y Alemania (Condorcet y Fichte)	23 mayo	20%

*Puede tener cambios al inicio o durante el semestre

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asincrónica: Se recibe de manera permanente y tanto los mensajes por plataforma como los correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas. La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo a través de la plataforma en un periodo aproximado de 48 horas cuando la entrega sea realizada en la fecha establecida.
- (b) Sincrónica: *Zoom*, el horario es de 19 a 21 horas en los días señalados para videoconferencia. De acuerdo con las necesidades del grupo se pueden abrir sesiones específicas para otros temas y dudas. Se establece al inicio del semestre. Es importante que asistas a las sesiones con las lecturas realizadas para que puedas comprender los temas que se tratan y exponer las dudas específicas.

Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

- (a) La evaluación de la materia se llevará a cabo con la entrega de todas las actividades de aprendizaje e integradoras.
- (b) La evaluación es formativa, continua y acumulativa.
- (c) Al inicio de semestre encontrarán una rúbrica general para guiarse en la elaboración de sus tareas.
- (d) En el calendario hay una tabla con el porcentaje que representa cada actividad en el total de la calificación.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

Para elaborar sus actividades de aprendizaje deberán hacer uso de la bibliografía básica señalada para este fin. En todos los casos, deben hacer uso de citas y referencias para sustentar las ideas que desarrollan. La citación puede realizarse en estilo APA, Chicago, Harvard o MLA, pero debe ser la misma a lo largo de toda la actividad de aprendizaje. Esta libertad de uso de formato es para fomentar su aprendizaje y reforzar los aprendizajes a este respecto.

Es indispensable que todas las tareas sean de autoría propia, con aparato crítico como se señaló y, si se llega a detectar algún tipo de copia sin referencia, plagio o uso de textos de Inteligencia Artificial (IA) les señalaré la fuente y la forma en que fue detectado. Incurrir en esta práctica es criterio para reprobado inmediatamente la asignatura y será informado a la Coordinación de la carrera y la Jefatura de la División.

Es importante señalar que la formación ética del pedagogo es tan importante como su formación académica, por ello, se les solicita que eviten incurrir en prácticas que pongan en peligro su formación integral. Si no conocen cómo hacer uso de citas y referencias siempre pueden preguntarme. Los invito a que consulten la página <http://www.eticaacademica.unam.mx/> donde podrán conocer la forma adecuada de conducirse al redactar sus trabajos.

En caso de que requieran algún ajuste razonable para poder cursar la asignatura, hacer uso de los materiales o comprender las explicaciones, les solicito atentamente me lo hagan saber en cuanto inicie el semestre para considerarlo en conjunto con el área de conversión de materiales.