



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
<b>Asignatura:</b> <b>Profesora: Alicia Becerril García</b>			
<b>Clave:</b> 1138	<b>Semestre:</b> 2025-2	<b>Créditos:</b>	<b>Área de conocimiento:</b> INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
<b>Modalidad:</b> Abierta	<b>Curso (x) Taller ( )</b> Laboratorio ( ) Seminario ( )	<b>Tipo:</b> Teórico ( x ) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio ( )</b>	<b>Optativo ( )</b>	<b>Horas: 1</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

La materia de Fundamentos de investigación pedagógica I, contribuye en la formación de un profesionista que tiene la capacidad de analizar, pensar críticamente, ser creativo para contribuir en la identificación de problemas educativos, sociales que deben ser estudiados y abordados con rigurosidad. Desde los paradigmas actuales el ser humano debe seguir aprendiendo a lo largo de su vida, resolver las situaciones inesperadas y el conocimiento va generándose rápidamente, sin embargo, las pedagogas y los pedagogos requieren profundizar en las tareas que lo lleven a iniciarse en la investigación.

Hoy se requieren profesionales que puedan replantear una visión integral desde la filosofía, la sociología, la historia, la didáctica, la tecnología, la estadística, la antropología y todas las ciencias que permiten abordar e interpretar qué sucede en la educación de niños adolescentes, jóvenes y adultos, qué acontece en la educación formal e informal y cuál es y debe ser el involucramiento que tienen los docentes.

Cada problema donde la solución sea la educación requiere de la investigación, por lo que propongo que este curso sea trabajado desde la modalidad de aprendizaje aula invertida donde los contenidos estén siempre disponibles, sean previamente revisados por los estudiantes y dentro del aula realicemos actividades o profundicemos más en el tema. También es necesario que nuestros estudiantes empiecen a consultar recursos que tengan y cumplan con la rigurosidad académica.



## 2. OBJETIVOS

El estudiante al finalizar el curso integrará en un ensayo los diversos puntos a considerar para iniciarse en la investigación pedagógica.

Reconocer la importancia de la investigación como generación de conocimiento.

Analizar los métodos de investigación que existen y se utilizan en la investigación pedagógica.

Contrastar los tipos de métodos que existen en la investigación pedagógica.

Identificar los principales elementos para el planteamiento de un problema.

<b>3. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 1. La tarea del investigador</b>	
1.1 Origen de la investigación y la sociedad del conocimiento	
1.2 La construcción del conocimiento	
1.3 Conceptos básicos de la investigación	
<b>Unidad 2. Métodos de investigación</b>	
2.1 La necesidad del método en toda tarea creativa	
2.2 Método de investigación cuantitativa	
2.3 Método de investigación cualitativa e interpretativa	
<b>Unidad 3. La educación como objeto de investigación</b>	
3.1 Los problemas educativos la necesidad de documentarse	
3.2 Interés por un tema y plantear un problema	
3.3 Rasgos que debe tener un problema de investigación	
<b>Unidad 4. Las etapas de la investigación</b>	
4.1. La necesidad de leer para una investigación.	
4.2 Realización de un esquema como guía orientadora.	
4.3 Redactar para construir conocimiento.	

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1.</b>		
	Actividad 1. 1	
1.1.	Actividad integradora	Elaboración de un cuadro C-Q-A. Lo que se conoce, lo que se quiere conocer y lo aprendido. Agregando portada y referencias.
1.2.		
1.3.	Actividad formativa	Glosario de términos. Agregando portada y referencias.
<b>Unidad 2.</b>		
	Actividad 2.	
2.1.	Tipo de actividad Formativa	Reporte de lectura del tema. Agregando portada y referencias.



2.2	Actividad formativa	Realización de una presentación del tema. Agregando portada y referencias.
2.3	Actividad integradora	Un mapa conceptual con introducción, conclusiones y referencias.
<b>Unidad 3.</b>		
Actividad 3.		
3.1.	Actividad formativa	Elaboración de un texto breve siguiendo una guía para la organización de un texto de investigación.
3.2	Actividad formativa	Realización de un cuestionario.
3.3	Actividad integradora	Una auto-explicación en video o audio donde desarrolla brevemente lo que ha comprendido de los temas.
<b>Unidad 4.</b>		
Actividad 4.		
4.1.	Actividad formativa	Elaboración de un esquema donde se incluyan las temáticas que pueden abordarse en un tema de interés para investigar.
4.2 4.3	Actividad integradora	Ensayo final donde se argumenten los fundamentos de la investigación. Debe incluir introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará en tres momentos, al inicio del curso se efectuará una evaluación diagnóstica para conocer los conocimientos previos que poseen los estudiantes, durante el curso se realizarán actividades formativas por cada unidad en total son 6 y tendrán una ponderación del 60% del curso y una actividad integradora por cada unidad son 4 en total tendrán una ponderación del 40%.

### BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

American Psychological Association. (2022). Manual de Publicaciones de la APA. Editorial El Manual Moderno.

Alcántara, A. (2002). La investigación científica en las universidades del mundo en desarrollo: en busca de resonancia global. *Revista de Educación Superior*, 37(123), 9-108.

Auli, I. (2023). La trascendencia étnica en egresados de un Bachillerato Integral Comunitario de Oaxaca. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 53(3), 385-430. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.3.586>

Calvo, G., Abello, M. C., & Báez, C. P. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(1), 163-174.

Campos Hernández, Miguel Ángel. (2010). Comunidades educativas de construcción de conocimiento y nuevas tecnologías: elementos teóricos para su análisis. *Sinéctica*, (34), 1-17.



- Campos, I. y Tabernero, R. (2024). Influencia de la familia como contexto alfabetizador en el desarrollo de la motivación lectora. *Perfiles Educativos*, 46(185), 46–68. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.185.61421>
- Cauas, D. (s/f). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>
- Ducoing, P., y Landesmann, M. (1993). *Las nuevas formas de investigación en educación*. Hidalgo. UAH.
- Ducoing, P. (2016). *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*. México: Asociación Francófona Internacional de Investigación en Ciencias de la Educación. Sección mexicana (AFIRSE).
- Álvarez, A. y Álvarez, V. (2001). *Métodos en la investigación educativa*. Dirección de Investigación, Universidad Pedagógica Nacional.
- Ducoing, P. (2020). Una expresión de la desigualdad en educación básica durante la emergencia sanitaria: el caso de una alumna. *Educación y Pandemia. Una Visión Académica*, 55–65.
- García, M. y Castro, A. (2018) *La investigación en educación. Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias* [online]. Ilhéus, BA: EDITUS.
- Gómez, W., & Hernández, N. (2019). Ser profesor de secundaria en un contexto indígena. *Narrativa docente. Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 8(10), 49. <https://doi.org/10.30972/riie.8103653>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 6, 270-33.
- INEE. (2018). *Edu.mx*. Recuperado el 13 de noviembre de 2024, de [https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/documento\\_PI.pdf](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/documento_PI.pdf) Páginas 16-19.
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: La historia oral como método. *Voces de la Educación*. <https://hal.science/hal02528588>
- Moreno, C., (2012). *La construcción del conocimiento: un nuevo enfoque de la educación actual*. Sofía, Colección de Filosofía de la Educación, (13), 251-267.
- Martínez, F. (2020). *El nuevo oficio del investigador educativo. Una introducción metodológica*. México: UAA-COMIE. Departamento de Formación y Actualización Académica.
- Navarrete, Z., (2017). *La investigación en educación. Epistemologías y metodologías*. Ducoing, Patricia (Coord.) (2016). *La investigación en educación. Epistemologías y metodologías*, Ciudad de México: Plaza y Valdés/ AFIRSE. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 229-234.
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: La historia oral como método. *Voces de la Educación*. <https://hal.science/hal02528588>



Orden Hoz, A. D. L. (2007). El nuevo horizonte de la investigación pedagógica. Revista electrónica de investigación educativa, 9(1), 1-22.

Passos, E. y Hadechini, L. (2019). La investigación educativa aplicada a los enfoques educativos y a los núcleos del saber pedagógico. Sophia, 15(1), 5-15 <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.720>

Sáez Alonso, R. (2017). La prioridad del método en la investigación pedagógica | The priority of method in pedagogical research. Revista Española de Pedagogía, 75 (267), 239-254. doi: <https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-04>

Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.

Sautu, R. (1997). Acerca de qué es y no es investigación. La trastienda de la investigación, 179.

Vargas, X. (2007). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa (Apropiada para quien hace investigación por primera vez). <http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-XavierVargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf>

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., y Leo-Amador, G. (2014). Paradigmas en la Investigación. Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Verstappen, B. y Guzmán, M. (2002). ¿Qué es la documentación?: HURIDOCS. Páginas 5-10.

Weimar G. (2018) Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. Voces de la Educación.

### **Bibliografía Complementaria**

Faro Educativo. (2022, junio 29). La documentación de la práctica educativa, un reto y una fuente de aprendizajes. Faro Educativo. <https://faroeducativo.iberomexico.mx/2022/06/29/la-documentacion-de-la-practica-educativa-un-reto-y-una-fuente-de-aprendizajes/>

Facultad de Filosofía y Letras UNAM. (23 de septiembre de 2024) Coloquio "Pedagogía: referentes históricos. #3 [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=wkjy-f0s1HA>