



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Sociología de la Educación I Profesora/ Profesor: Mtro. José Carlos Flores Buenaventura			
Clave: 1184	Semestre: 2025-2	Créditos:	Área de conocimiento:
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas:

1. INTRODUCCIÓN

En esta materia se llevará a cabo una revisión y comprensión en torno al pensamiento de algunas de las autoras(es) clásicos que abordan propiamente el campo de la Sociología de la Educación. La verificación que se propone se estructura con base en el seguimiento de la línea histórica en que han ido surgiendo las temáticas, tratados y perspectivas. De este modo, cada sesión aborda los contenidos de manera sistemática, con el fin de crear en el estudiante de pedagogía tanto una base teórica como un panorama crítico y sólido del área de Sociología de la Educación que, además le será fundamental no sólo para su formación y dirección de especialización a nivel licenciatura, sino también en su caso en el posgrado.

Para cumplir en tiempo y forma, el curso está dividido en cinco unidades y cada una de ellas tendrá su bibliografía específica. Asimismo, el curso estará sujeto a evaluación constante (actividades, participaciones, trabajo final).

En la primera unidad, serán estudiados algunos de los principales temas y problemas relacionados con el nacimiento de la Sociología y la Filosofía Positivista, y cómo impactó en la historia de México del siglo XX. La segunda, se enfocará en los aportes de Émile



Durkheim dentro de la Sociología de la Educación. Con base en las ideas de este autor, será estudiada la definición de educación, los procesos de socialización y adaptación de los seres humanos. La tercera unidad centra la atención en el análisis de los conceptos y categorías del pensamiento de Carlos Marx y Federico Engels, es decir, términos como ‘estructura’, ‘superestructura’, ‘ideología’, ‘modo de producción’, ‘formación social’, ‘dialéctica’, ‘clases sociales’ y ‘praxis’. En la cuarta, serán analizadas algunas ideas de Max Weber respecto a la educación, principalmente el papel de la cultura en la educación, la acción social, la inculcación de las tradiciones y la burocracia. La última unidad examinará la educación desde la perspectiva de Talcott Parsons, a partir de conceptos como la ‘estructura social’, ‘orden institucional’, ‘socialización’, ‘rol y estatus’, entre otros.

2. OBJETIVOS

La y el estudiante será capaz de:

- Analizar los aportes de diferentes autores representantes de la teoría clásica de la Sociología de la Educación, relacionando las teorías con la historia de la sociedad mexicana, para describir la realidad social y educativa de nuestro país.
- Identificar los principales conceptos de las autoras y autores de las teorías clásicas de la Sociología de la Educación, comparando entre sí las teorías a fin de encontrar diferencias y puntos de vista en común.
- Valorar diferentes aportaciones realizadas por distintas autoras y autores que han aportado al campo de la Sociología de la Educación, recuperando sus ideas con el propósito de analizar la realidad social y educativa de México en la actualidad.

3. TEMARIO

Unidad 1. Sociología y Positivismo

1. 1. La Revolución Industrial y la Revolución Francesa.
1. 2. Filosofía positivista y Augusto Comte.
1. 3. El positivismo en México.



1. 4. Gabino Barreda.
1. 5. La Escuela Nacional Preparatoria.
1. 6. Sociología de la Educación.

Unidad 2. Las ideas de Émile Durkheim en torno a la Sociología de la Educación

2. 1. Émile Durkheim.
2. 2. El concepto de educación de Émile Durkheim.
2. 3. La educación y el hombre adaptado a la sociedad.
2. 4. Homogeneidad y diversidad en la educación.
2. 5. Pedagogía y educación.

Unidad 3. Ideas de Carlos Marx y Federico Engels en la Sociología de la Educación

3. 1. Carlos Marx.
3. 2. Federico Engels.
3. 3. Algunos conceptos fundamentales: ‘estructura’ y ‘superestructura’, ‘ideología’, ‘modo de producción’, ‘formación social’, ‘dialéctica’ y ‘clases sociales’.
3. 4. Las tesis sobre Feuerbach.
3. 5. Praxis pedagógica.

Unidad 4. Las ideas de Max Weber en la Sociología de la Educación

4. 1. Max Weber.
4. 2. Educación y cultura.
4. 3. La racionalización de la educación.
4. 4. Acción social.
4. 5. La escuela como institución burocrática racional.
4. 6. El carisma.

Unidad 5. El estructural funcionalismo en la Sociología de la Educación

5. 1. Talcott Parsons.



- 5. 2. Estructura social, orden institucional y funciones de la educación.
- 5. 3. Socialización, rol y estatus.
- 5. 4. Estratificación, movilidad y educación.
- 5. 5. La educación como medio de control social: integración, solidaridad, consenso y armonía.
- 5. 6. Educación, desorganización y cambio social.

4 ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
	Actividad 1.	
1.1.	Tipo de actividad Cuadro sinóptico	Descripción breve Realizar la actividad con base en las lecturas relacionadas con el positivismo que se indicaran en su momento.
Unidad 2.		
	Actividad 2.	
2.1.	Tipo de actividad Mapa conceptual	Descripción breve Se harán diferentes lecturas sobre las ideas de Émile Durkheim para llevar a cabo la actividad.
Unidad 3.		
3.1.	Actividad 3.	



	Tipo de actividad	Descripción breve
	Cuadro sinóptico	Se leerán diferentes tipos de textos en relación con algunos aportes del marxismo al campo educativo para hacer el organizador gráfico.
Unidad 4.		
	Actividad 4.	
4.1.	Tipo de actividad	Descripción breve
	Mapa conceptual	Leer con cuidado los diferentes textos sobre Max Weber para ubicar los conceptos principales y poder elaborar la actividad.
Unidad 5.		
	Actividad 5.	
	Tipo de actividad	Descripción breve
	Cuadro sinóptico	Leer los textos sobre Talcott Parsons para hacer el cuadro sinóptico.
	Ensayo	Elaborar un ensayo que relacione los contenidos estudiados en clase con un problema social.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo el proceso de evaluación, los estudiantes deberán realizar las siguientes actividades de aprendizaje a lo largo del curso, cuya suma de porcentajes valorativos determinará la calificación de aprovechamiento:

Actividad	Porcentaje
Ensayo	50%
Mapas conceptuales	25%
Cuadros sinópticos	25%

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

- Barreda, G. (1998). *La educación positivista en México*. México: Porrúa.
- Beauvoir, S. (2016). *El segundo sexo*. México: Penguin Random House.
- Comte, A. (1875). *Principios de Filosofía Positiva*. Santiago: Imprenta de la Librería del Mercurio.
- De Ibarrola, M. (1994). “Enfoques sociológicos para el estudio de la educación”, en: Carlos Alberto Torres y Guillermo González Rivera. *Sociología de la educación. Corrientes Contemporáneas*. Argentina: Miño y Dávila Editores, pp. 21-40.
- Durkheim, É. (2001). *Las reglas del método sociológico*. México: FCE.
- Durkheim, É. (2003). *Educación y sociología*. Barcelona: Ediciones Península.
- Gargallo, F. (2015). *Feminismo desde abya yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América*. México: UACM.
- Hobsbawm, E. (2009). *La era de la revolución, 1789-1848*. Buenos Aires: Crítica, pp. 15-83.
- Marx, C. (1975). “Tesis sobre Feuerbach”, en: Engels Friedrich, *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Argentina: Cuadernos de pasado y presente.
- Parsons, T. (1988). *El sistema social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Parsons, T. (Otoño, 1959). “La clase como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana”, *Harvard Educational Review*. Núm 21, pp. 64-85.



- Río, H. (2004). *Marx para principiantes*. Buenos aires: Era Naciente.
- Ritzer, G. (2001). *Teoría sociológica clásica*. Colombia: Mc Graw Hill, pp. 109-139.
- Sánchez Vázquez, A. (2018). *De Marx al marxismo en América Latina*. México.
- Vargas, G. (2023) “Gabino Barreda (1818-1881)”, *Enciclopedia electrónica de la filosofía mexicana. Siglo XX*. México: UAM-Iztapalapa, pp. 1-5.
- Weber, M. (2016). *El político y el científico*. México: Colofón, pp. 81-121.
- Zea, L. (1968). *El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia*. México: FCE.

Bibliografía Complementaria

- Giddens, A. (2000). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Enguita, M. (editor) (2001). *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Weber, M. (2019). *Economía y sociedad*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.