



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura: Introducción a la Pedagogía 2</b> <b>Profesora/ Profesor: Dr. Miguel Ángel Hernández Alvarado</b>			
<b>Clave:</b> 1218	<b>Semestre:</b> 2025-2	<b>Créditos:</b> 4	<b>Área de conocimiento:</b> INTERVENCIÓN EDUCATIVA
<b>Modalidad:</b>		<b>Tipo:</b>	
Curso (X) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )		Teórico (X) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )	
<b>Carácter:</b>		<b>Horas: 3</b>	
Obligatorio (X) Optativo ( )			

## 1. INTRODUCCIÓN

La realidad es percibida por quienes la experimenten cómo desafío o don, en el afán de la existencia es experimentada cómo lucha permanente por crecer y ser. Desde esta fenomenología antropológica es podemos afirmar que, la Pedagogía es un espacio de reflexión de la realidad a partir una clave dominante que es la Educación, y que piensa los fenómenos y a los sujetos como posibilidad de crecimiento, cambio y mejora.

Para quienes se forman en el saber y hacer pedagógicos esta convicción de prospectiva desarrollista de la Pedagogía puede ser potente para dar solidez a una opción vocacional por demás humana y humanizadora. Y al mismo tiempo puede configurar su intervención en la realidad cómo instrumento de crecimiento. Por ello los Pedagogos pueden ser respuesta a lo que se percibe en la realidad cómo problemático y doloroso, desde una intervención educativa su colaboración con el Desarrollo es promesa y posibilidad. Esta lectura se hará en el curso acentuando la responsabilidad de los profesionales de la educación en medio de las circunstancias contemporáneas.

El curso sigue la metodología de seminario, por lo que los estudiantes requieren leer con anterioridad a cada sesión los materiales asignados para la misma. De este modo estarán adecuadamente preparados para participar en forma activa y analítica en las discusiones de los respectivos temas. El énfasis está en el análisis y diálogo grupal que se genera de las preguntas para cada sesión. Durante el análisis y argumentación a manera de diálogo, cada alumno cuidará la argumentación y pertinencia con el tema de la sesión.



## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

Identificar características y problemáticas que presenta la educación contemporánea en México en distintos niveles, dimensiones y modalidades, ubicándolos en contextos sociales e históricos, para reflexionar acerca de la relevancia de la intervención, análisis y desarrollo pedagógicos que demandan.

### 2.2. Particulares

Distinguir desde perspectivas de análisis de problemáticas educativas contemporáneas y espacios de intervención para la disciplina pedagógica.

Analizar tendencias y formas de propiciar el desarrollo personal y social a partir de lo educativo en situaciones diversas.

## 3. TEMARIO

<b>Unidad 1. PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS</b>	
1.1 La violencia social, resistencia frente a la diversidad 1.2 La desigualdad, ¿problema o consecuencia? 1.3 Desolación, individualismo desde la modernidad líquida	
<b>Unidad 2. RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN</b>	
2.1 El papel de la educación frente a las problemáticas sociales 2.2 Tensión entre escuela, Pedagogía y sociedad. 2.3 Hacer Pedagogía y quehacer pedagógico, sus fines sociales.	
<b>Unidad 3. EDUCACIÓN Y DESARROLLO</b>	
3.1 Educación y Pedagogía para el Desarrollo 3.2 La Educación que es necesaria	
<b>Unidad 4. TIEMPO DE HACER PEDAGOGÍA</b>	
4.1 Prospectiva de la Pedagogía 4.2 Pedagogías contemporáneas	

## 4. ACTIVIDADES

<b>Unidad 1. PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS</b>		
	Actividad 1	
1.1.	Tipo de actividad <b>ORGANIZADOR GRÁFICO</b>	Seleccionando las categorías centrales de la unidad, elaborar un organizador gráfico (collage, mapa mental, infografía) en el que se integren las categorías y justifiquen la organización.



<b>Unidad 2. RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN</b>		
2.1.	Actividad 2	
	Tipo de actividad <b>CUADRO INTEGRADOR</b>	Evidenciar mediante una representación organizada y tipográfica la lectura de los artículos sobre las responsabilidades disciplinares y éticas de la Pedagogía en forma de una matriz
<b>Unidad 3. EDUCACIÓN Y DESARROLLO</b>		
3.1.	Actividad 3	
	Tipo de actividad <b>ENSAYO</b>	Redactar de forma personal un ensayo breve (4 cuartillas) acerca de la posibilidad de la Pedagogía como herramienta para el Desarrollo Humano y Social. Se considerará relevante la argumentación de las ideas expuestas.
<b>Unidad 4. TIEMPO DE HACER PEDAGOGÍA</b>		
4.1.	Actividad 6.	
	Tipo de actividad <b>FICHA DE REACCIÓN FINAL</b>	Elaboración de una ficha final del curso, donde se integren aspectos relevantes del semestre, un punto de vista personal e inferencias acerca de las implicaciones del contenido en la formación pedagógica

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Actividad de aprendizaje 1, tiene un valor del 20% de la calificación final.
- Actividad de aprendizaje 2, tiene un valor del 20% de la calificación final.
- Actividad de aprendizaje 3, tiene un valor del 40% de la calificación final.
- Actividad de aprendizaje 4, tiene un valor del 20% de la calificación final.

## 6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

### 6.1. Bibliografía Básica

- Ornelas, C.(Coord.) (2005). *Buenas prácticas de educación básica en América Latina*. CEAL-ILCE.  
[http://www.redgestionescolar.org/file\\_biblio/TOMO%20I.pdf](http://www.redgestionescolar.org/file_biblio/TOMO%20I.pdf)
- Morin, E. (2015). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco.
- Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Morata.
- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa.
- Freire, P. (2019). *Cartas a quién pretende enseñar*. Siglo XXI

### 6.2. Bibliografía Complementaria

- Barba, B. (2010). Cambio en educación: un mensaje de la sociedad al sistema político mexicano. *Innovación social en educación. Una base para la elaboración de las políticas públicas*, Siglo XX-USA.
- Naím, M. (2016) *Repensar el mundo. 111 sorpresas del siglo XXI*. Debate.