



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Sociología de la Educación II

Profesora: Dra. Irán Guadalupe Guerrero Tejero

Semestre: 2025-2 (27 de enero al 24 de mayo de 2025)

Estimados estudiantes:

Bienvenidas (os) a este curso. Deseo que este año esté lleno de salud y crecimiento personal.

En este documento encontrarán los aspectos básicos de nuestro curso *Sociología de la Educación II*. Esta asignatura pretende que ustedes analicen diferentes aportaciones contemporáneas derivadas de las corrientes clásicas de la Sociología de la Educación. Para ello nos aproximaremos al pensamiento de Althusser, Bourdieu, Gramsci, Giroux y Schultz. También será relevante conocer las aportaciones latinoamericanas para la interpretación del fenómeno educativo. Conoceremos un poco del pensamiento de Paulo Freire.

Información para contactarme

Nuestra vía principal de contacto será mediante el mensajero de la plataforma Moodle:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/?redirect=0

Les solicito escribir el nombre de nuestra asignatura (Sociología de la Educación 2 o SE2), al final de cada mensaje. Pueden enviar sus dudas e inquietudes al mensajero de la plataforma a cualquier hora del día. Recibirán respuesta a la brevedad y en un plazo menor a 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje

Nuestro curso se desarrollará en 16 semanas comprendidas. Cada semana deberán realizar una actividad de aprendizaje de acuerdo con los lineamientos planteados en este documento y los *planes de unidad* que se publicarán en el **foro general** al iniciar cada unidad.

Les sugiero hacer los envíos de sus actividades los **lunes**¹ de cada semana de acuerdo con el siguiente calendario:

Actividad	Fecha límite de envío
1. Actividad de inicio (Cuadro)	3 de febrero
1. P. Bourdieu y L. Althusser: teorías de la reproducción	
Actividad 1. Bourdieu y la reproducción cultural y social	10 de febrero
Actividad 2. Categorías propuestas por L. Althusser	17 de febrero
Actividad integradora. Semejanzas y diferencias: Althusser y Bourdieu	24 de febrero
Cierre de la unidad: 25 de febrero	
2. Los aportes de A. Gramsci	
Actividad 1. Categorías centrales de la teoría gramsciana	3 de marzo
Actividad integradora. Problema educativo y categorías Gramsci	10 de marzo
Cierre de la unidad: 11 de marzo	
3. H. Giroux: educación y resistencia	
Actividad 1. Conceptualización de resistencia	17 de marzo
Actividad 2. Teoría de la resistencia	24 de marzo
Actividad integradora. Un hecho educativo desde la resistencia	31 de marzo
Cierre de la unidad: 1 de abril	
4. Th. Schultz: la teoría del capital humano	
Actividad 1. El capital humano.	7 de abril
Actividad 2. Crítica a la teoría de Schultz.	21 de abril
Actividad 3. Políticas educativas de corte empresarial.	28 de abril
Actividad integradora. Foro “Vinculación entre educación, crecimiento económico y bienestar social”.	29 de abril al 5 de mayo
Cierre de la unidad: 6 de mayo	
5. Los aportes latinoamericanos	
Actividad 1. Elementos conceptuales de la propuesta freireana.	12 de mayo
Actividad integradora. Foro Freire y la educación	13 al 19 de mayo
Cierre de la unidad: 20 de mayo	

Las fechas de cierre de la unidad son la fecha última en la que es posible enviar los trabajos correspondientes a dicha unidad.

Criterios de evaluación

¹ O domingo en caso de que el día inhábil sea lunes.

Los criterios de evaluación del curso son:

Criterio	Porcentaje	Condiciones
Actividades de aprendizaje	70%	Las actividades de aprendizaje deberán cumplir con lo establecido en los “ <i>Lineamientos del curso</i> ” y la lista de aspectos a evaluar del <i>plan de unidad</i> .
Participación en los foros	10%	Realizar aportaciones constructivas, respetuosas de acuerdo con los lineamientos publicados en el foro general.
Actividades integradoras	20%	Las actividades integradoras deberán cumplir con lo establecido en los “ <i>Lineamientos del curso</i> ” y la lista de aspectos a evaluar del <i>plan de unidad</i> .

Cada actividad cuenta con una *lista de aspectos a evaluar* cuyo cumplimiento deberán verificar antes de realizar sus envíos. Esta lista de aspectos la podrán consultar en el plan de unidad publicado en el foro general.

Recibirán la retroalimentación de sus actividades de aprendizaje durante la semana de envío, siempre y cuando envíen sus actividades de acuerdo con el calendario.

LINEAMIENTOS DEL CURSO

Actividades de aprendizaje

- Al iniciar cada unidad publicaré en el foro general un **plan de unidad** con recomendaciones específicas para realizar sus actividades. Es muy importante que consulten la información **complementaria y sigan las indicaciones o adaptaciones establecidas en ese documento**. En caso de dudas al revisar este documento, pueden escribirme por medio del mensajero. **Por favor, al final de cada mensaje escriban el nombre de nuestra asignatura (Sociología de la Educación 2 o SE2).**
- La entrega puntual de las actividades tiene un valor en la calificación. Las actividades entregadas en fecha posterior a la señalada podrán alcanzar un máximo de calificación de 9. Las actividades entregadas con notable retraso respecto al cierre de unidad y sin previo aviso recibirán una calificación **reprobatoria**. La finalidad de esta medida es ir a un mismo ritmo grupal, compartir dudas y resolverlas en la misma semana. **Si se retrasan más tiempo por alguna circunstancia personal deben escribirme tan pronto como les sea posible para estar enterada y poderles apoyar.**
- Las actividades enviadas en la fecha señalada recibirán su retroalimentación durante la semana de envío. Deben emplear las recomendaciones de la retroalimentación para mejorar la siguiente actividad de aprendizaje. **No se admiten segundos envíos; sigan las recomendaciones establecidas en cada plan de unidad.**
- **No envíen más de una actividad al mismo tiempo.** Deben emplear las recomendaciones de la actividad previa para mejorar la subsecuente.

- **Para aprobar la asignatura se requiere un esfuerzo gradual y sostenido durante todas las semanas de trabajo. El envío de varias actividades de aprendizaje a la mitad del curso o en las últimas semanas ameritará reprobación.**
- Al finalizar cada actividad, revisen que cumpla con los requisitos establecidos en la rúbrica de evaluación del plan de unidad.

Criterios formales que deberán cumplir sus trabajos

- **Eviten el uso de márgenes**, se usaban en los trabajos de educación básica, pero no son recomendables en el ámbito académico y profesional relacionado con la educación superior.
- **Omitan la portada.** Pueden incluir sus datos de identificación en el encabezado de la página.
- **Conviertan su trabajo a PDF.**
- No dejen su trabajo en estatus “borrador” o envío previo, pues no se admitirán. Completen los pasos para el envío definitivo. **Solo retroalimentaré trabajos en estatus “enviado”.**
- **Cada actividad de aprendizaje debe incluir una conclusión que me permita apreciar la comprensión del tema revisado y sus referencias.**

Citación y referencias

- Sus trabajos deben estar sustentados, para ello deben citar y parafrasear empleando el estilo editorial **APA 7ª** como se indica en el documento “**Criterios mínimos de citación**” publicado en el foro general.
- ¿Por qué citar? ¿por qué no basarnos solamente en nuestras ideas? No hay ideas totalmente originales, podemos elegir una perspectiva novedosa, pero no necesariamente nueva sobre un tema. Sin embargo, sí podemos hacer interpretaciones propias. Para acreditar a los autores de la idea original debemos citar (consulten el [sitio de ética académica de la UNAM](#)). Esta práctica nos ayuda a no cometer **plagio**, que consiste básicamente en copiar párrafos de cualquier extensión sin indicar su origen o hacer pasar ideas de otras personas como propias.

Les doy el ejemplo de un estudiante que escribió lo siguiente:

Comparada con la inglesa, la estadística social de Alemania y de los demás países del occidente de la Europa continental es verdaderamente pobre. Pero, con todo, descubre el velo lo suficiente para permitirnos atisbar la cabeza de Medusa que detrás de ella se esconde.

Este párrafo incluye expresiones que no eran frecuentes en la redacción de este estudiante ni aclaraban el tema discutido. Tampoco se señalaba el origen de la idea original o la fuente en la lista de referencias. Era un párrafo tomado textualmente del Internet. El estudiante pudo evitar el plagio poniendo comillas al párrafo e incluyendo los datos del autor, el año y la página para indicar de dónde provenía la idea.

- **Si detecto plagio por primera vez, asignaré una calificación reprobatoria al trabajo. La reincidencia ameritará la reprobación de la asignatura.**

Reuniones sincrónicas

- Tendremos reuniones de asesoría quincenales (no obligatorias) en *Zoom* de acuerdo con la agenda base publicada en el foro general, así como con los acuerdos y necesidades del grupo del grupo.

Foros

Los foros son un componente central del curso y tienen un papel importante en los aprendizajes que esperamos generar en el curso. Por ello espero una participación activa y una interacción respetuosa. Recuerden que expresar desacuerdo no es una falta de respeto, si lo sustentamos y expresamos cordialmente.

Encontrarán en otro documento las consideraciones que deben tomar en cuenta al participar en los foros.

Este curso pretende que todos disfrutemos de leer y aprender en un ambiente agradable, cordial y respetuoso. Educación a distancia no tiene que significar lejanía, por el contrario, puede significar colaboración y la construcción de una buena comunicación.

Me dará mucho gusto trabajar con ustedes.

Dra. Irán Guadalupe Guerrero Tejero