



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II

Profesor: Dr. Francisco E. Ramas Arauz franciscoramas@filos.unam.mx

Semestre: 2025-II

Bienvenida al curso, semana del 27 de enero al 2 de febrero de 2025.

Mensaje a todos los estudiantes que aparecen en el curso, en la plataforma.

Establecer días de atención a dudas vía zoom y mensaje de plataforma, los miércoles.

Las revisiones de la participación en los foros se realizan diariamente en las tardes y en la noche: https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

La permanencia en la plataforma es continua, con el objetivo de responder a inquietudes y preguntas de los estudiantes.

Las sesiones de zoom serán una vez al mes, los miércoles programados a continuación:

Sesión inicial de bienvenida

5 de febrero <https://cuaieed-unam.zoom.us/j/82610992127>

ID de reunión 826 1099 2127

5 de marzo <https://cuaieed-unam.zoom.us/j/82610992127>

ID de reunión: 826 1099 2127

2 de abril <https://cuaieed-unam.zoom.us/j/82610992127I>

D de reunión: 826 1099 2127

7 de mayo <https://cuaieed-unam.zoom.us/j/82610992127>

ID de reunión:

En el desarrollo de las actividades en plataforma todas las actividades deben incluir introducción (breve), desarrollo y conclusión o análisis o reflexión sobre el desarrollo, así como fuentes de referencia en formato APA. Actividad que no contenga fuentes de referencias se le bajará puntos en la calificación.

INTRODUCCIÓN

Esta segunda parte de la asignatura de Sociología de la Educación te pondrá en contacto con el pensamiento de autores contemporáneos relevantes que han reflexionado sobre la educación y sus connotaciones sociales.

En la primera unidad, te encontrarás con autores, como Louis Althusser y Pierre Bourdieu. Ambos de origen francés y ambos dedicados al estudio de la educación desde la perspectiva de las teorías de la reproducción social y cultural.

La segunda unidad te introducirá a las ideas del italiano Antonio Gramsci, para quien la institución escolar no es solamente lugar de reproducción, sino de lucha y de posibilidad de transformaciones; profundizarás en el concepto de hegemonía social.

En la tercera unidad, te proponemos el estudio de la teoría de la resistencia que cuestiona las teorías de la reproducción, por considerar que sus aportaciones han sido insuficientes para explicar la complejidad de la escuela y de las interacciones entre los diversos sujetos que en ella conviven; revisarás las ideas de un pensador norteamericano contemporáneo: Henry Giroux.

En la cuarta unidad, analizarás los aportes y limitaciones del enfoque economicista de la educación que considera que ésta es una inversión que ocasionará rendimientos, tanto

para el individuo que se educa como para la sociedad. Si bien este planteamiento ha sido cuestionado desde hace varias décadas, también ha permitido avances notables en los sistemas educativos de varios países; conocerás las ideas del premio Nobel de economía, el norteamericano Theodore Schultz. La última unidad del curso se destina a analizar las ideas de un pedagogo latinoamericano que analizó la relación entre educación y sociedad: Paulo Freire.

Este curso de Sociología de la Educación corresponde al segundo semestre de la licenciatura en Pedagogía. En línea horizontal estudiarás en este mismo semestre: Psicología de la Educación II, Psicología Educativa II, Introducción a la Filosofía II, Introducción a la Pedagogía II, así como Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales II. En línea vertical, esta materia corresponde a la segunda parte de Sociología de la Educación I y juntas son la plataforma para las materias siguientes del área denominada Sociedad, Cultura y Educación: Comunicación Educativa I y II (3.o y 4.o semestres, respectivamente); Laboratorio de Sociopedagogía I y II (5.o y 6.o semestres); Educación de Adultos I y II (7.o y 8.o semestres).

Como estudiante a distancia, tienes la oportunidad de elegir tu propio ritmo de estudio, pero recuerda el desafío constante que tienes que afrontar, al responsabilizarte de estudiar sistemáticamente y de manera regular, los contenidos de la asignatura.

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Objetivo 1: Analizar diferentes aportaciones contemporáneas derivadas de las corrientes clásicas de la Sociología de la Educación: L. Althusser, P. Bourdieu, A. Gramsci, H. Giroux y Th. Schultz.
- Objetivo 2: Reconocer dos aportaciones contemporáneas surgidas en América Latina, para la interpretación del fenómeno educativo.

UNIDADES

- Unidad 1 L. Althusser y P. Bourdieu: teorías de la reproducción
- Unidad 2 Los aportes de A. Gramsci
- Unidad 3. H. Giroux: educación y resistencia
- Unidad 4 Th. Schultz: la teoría del capital humano
- Unidad 5 Los aportes latinoamericanos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cada actividad tiene sus requerimientos particulares acordes al contenido revisado.

Todas las actividades deben incluir introducción (breve), desarrollo y conclusión, análisis o reflexión del desarrollo, así como fuentes de referencia.

Se anexan tres rubricas de acuerdo con las actividades recurrentes solicitadas en el curso.

- Rúbrica para la participación en foros.
- Rúbrica para la elaboración de ensayos
- Rúbrica para la presentación de tablas o esquemas

Las actividades que sean **Copy-paste o Inteligencia Artificial**. Será sancionada la alumna o el alumno primero con una amonestación y de incurrir será remitida o remitido a los canales correspondientes.

Horarios de comunicación e interacción:

Las sesiones de zoom serán una vez al mes, los miércoles programados a continuación:

Asignatura	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Plataforma	9:00 p.m.	9:00 p.m.	9:00p.m.	9:00 p.m.	
Atención Síncrona zoom			9:00 a 10:00 p.m.		

Para la comunicación asíncrona se ha programado el horario de lunes a viernes de 9:00 p.m. a 10:00 p.m. en Moodle

Para las sesiones síncronas se ha programado el horario de los jueves de 9:00 p.m. a 10:00 p.m. a través de Zoom

ENTREGA DE ACTIVIDADES SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II

Semana	Fechas	Tema
1	27 de enero 2 de febrero	Inducción
2	3 al 9 de febrero	Unidad I
3	10 al 16 de febrero	Unidad I
4	17 al 23 de febrero	Unidad I
5	24 de febrero al 2 de marzo	Unidad II
6	3 al 9 de marzo	Unidad II
7	10 al 16 de marzo	Unidad III
8	17 al 23 de marzo	Unidad III
9	24 al 30 de marzo	Unidad III
10	31 de marzo al 6 de abril	Unidad IV
11	7 al 13 de abril	Unidad IV
12	14 al 20 de abril	Unidad IV
13	21 al 27 de abril	Unidad IV
14	28 de abril al 4 de mayo	Unidad V
15	5 al 11 de mayo	Unidad V
16	12 al 18 de mayo	Unidad V
17	19 al 25 de mayo	Cierre del semestre
18	30 de mayo al 10 de junio	Entregas pendientes, calificaciones

Semanalmente se debe entregar por lo menos una actividad correspondiente a la unidad abordada y correspondiente a la semana señalada. Las actividades por unidad se pueden ajustar a las entregas de acuerdo con la complejidad de cada actividad (sí se amerita). En el desarrollo de las actividades en plataforma todas las actividades deben incluir introducción (breve), desarrollo y conclusión o análisis o reflexión sobre el desarrollo, así como fuentes de referencia en formato APA. Actividad que no contenga fuentes de referencias se le bajará puntos en la calificación.

CALENDARIO 2025-II

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II

Calendario	Actividades	Semanas															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad 1	Actividad 1 Bourdieu y la reproducción cultural y social																
	Actividad 2. Categorías propuestas por L. Althusser																
	Actividad 3. Semejanzas y diferencias: Althusser y Bourdieu																
Unidad 2	Actividad 1. Categorías centrales de la teoría gramsciana																
	Actividad 2. Problema educativo y categorías Gramsci																
Unidad 3	Actividad 1. Conceptualización de resistencia																
	Actividad 2. Teoría de la resistencia																
	Actividad 3. Un hecho educativo desde la resistencia																
Unidad 4	Actividad 1. El capital humano																
	Actividad 2. Crítica a la teoría del Schultz																
	Actividad 3. Políticas educativas de corte																
	Actividad 4. Foro "Vinculación entre educación, crecimiento económico y bienestar social"																
Unidad 5	Actividad 1. Elementos conceptuales de la propuesta freireana																
	Actividad 2. Freire y la educación																
	Cierre del Semestre																

Rúbrica para evaluar foros

Criterios	Muy Bien	Bien	Regular	Necesita Mejorar	Insuficiente
Adecuación a las instrucciones	Participa oportunamente en las discusiones y sus intervenciones están relacionadas directamente con el tema de discusión y la coherencia con las aportaciones de los otros compañeros.	Participa oportunamente en las discusiones, pero introduce aportaciones que no guardan una relación directa con el tema ni la secuencia de la discusión.	Participa a destiempo en las discusiones e introduce aportaciones que no siguen la secuencia de la discusión.	Participa a destiempo, comenta lo mínimo sobre el tema y manera rudimentaria y superficial.	Ingresa tarde y se limita a hacer comentarios superficiales acerca de las aportaciones de sus compañeros.
Seguimiento de la línea de discusión	Aporta nuevas ideas a la discusión y establece conexiones con profundidad y detalle, por lo que sus intervenciones claramente se relacionan con las ideas expuestas previamente	Aporta nuevas ideas a la discusión, pero no establece conexiones con profundidad y detalle; sus aportaciones se relacionan de manera superficial con las ideas expuestas previamente.	complementa lo expuesto anteriormente, pero no aporta ideas nuevas; establece conexiones las superficiales con las ideas expuestas previamente.	Aporta nuevas ideas, pero sin conexión con las ideas expuestas previamente.	Las aportaciones están fuera del tema y no establece conexiones.
Precisión de opiniones	Aporta citas textuales y se refleja claramente lo que es propio de lo que es citado. Cita las ideas de los compañeros. Da información sustancial sobre el tema.	Aporta citas textuales y se refleja claramente lo que es propio de lo que es citado. Da información superficial sobre el tema	Aporta ideas citas textuales y retoma ideas de los compañeros, sin dar crédito a las fuentes. Da información superficial sobre el tema	Solo recupera las ideas de los compañeros, sin dar crédito a las fuentes. Da información superficial sobre el tema	Aporta pocas ideas y tiene argumentos como: "Estoy de acuerdo con..."

Rúbrica para la elaboración de tablas y esquemas

	Excelente	Bien	Suficiente	Deficiente
Establece los elementos y las características a comparar	Identifica todos los elementos comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No enuncia los elementos ni las características a comparar
Identifica las semejanzas y diferencias	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
Representación esquemática de la información	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados, aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.
Ortografía, gramática y presentación.	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).
Presentación	Incluye portada, introducción, desarrollo, análisis, conclusiones y referencias bibliográficas en formato APA	Incluye la mayoría de los elementos	Faltan algunos elementos esenciales, pero incluye el análisis	No incluye los elementos de presentación.

Rúbrica para la presentación de trabajos escritos

Crterios	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
Introducción	Explica con claridad de qué trata el trabajo especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas	Explica de qué trata el trabajo, especificando las partes que lo componen.	Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al trabajo, es decir, al qué y al cómo	Mal elaborado. No es clara ni especifica el propósito del trabajo.
Contenido	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado.	Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.	Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado	Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado
Organización	Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos	El 20% de los conceptos presentados no están conectados con el resto	El 50% de los conceptos presentados no están conectados con el resto	Solo es una lista de conceptos
Análisis	Se nota un análisis personal de lo que está describiendo	Se observan opiniones propias, pero también cosas directas de las fuentes bibliográficas	Es un buen resumen de las fuentes bibliográficas	Hay por lo menos un párrafo que es copy-paste ó igual al de un compañero.
Conclusiones	Incluye opiniones combinados con argumentos bibliográficos	Solo incluye opiniones	Solo incluye un resumen del resto del ensayo.	Es demasiado corta (menor a 3 líneas)

Complementos importantes:

- 1. Aporte personal sobre el trabajo desarrollado.**
- 2. Bibliografía o referencias en formato APA**
- 3. Copy-paste:** Será amonestado y de incurrir será remitido a los canales correspondientes.
- 4. Uso de IA Inteligencia Artificial debe ser referenciado, y no excederse en el uso de la misma, si no se cita será amonestado y de incurrir será remitido a los canales correspondientes.**