Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED)

Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: **Psicología de la Educación II y Psicología Evolutiva II**

Asesora: **Mtra. Angélica Rocío Domínguez Patiño**

Semestre: **2025-2** **(del 27 de enero al 24 de mayo, 2025)**

Introducción a la asignatura

Esta asignatura integrada se orienta en el campo de estudio del sujeto de la educación, y sus ejes conceptuales giran en torno al desarrollo del sujeto, procesos de aprendizaje, cognición y lenguaje. El curso está estructurado en cinco unidades de aprendizaje, siendo el eje central, el análisis de los modelos de desarrollo humano, para entender las distintas perspectivas teóricas que plantean explicaciones sobre el tema, y se puedan explicar a la luz del proceso de aprendizaje. Así entonces, en la primera unidad, se expone una perspectiva histórica de las concepciones sobre las teorías evolutivas. En la segunda, se abordan los modelos o paradigmas de estudio del desarrollo humano, tales como: el modelo mecanicista, el modelo organicista y el modelo contextual dialéctico. Y en lo que refiere a las siguientes tres unidades, se estudiarán las distintas teorías del desarrollo aplicadas a la educación que se suscriben a cada uno de los tres modelos mencionados. A lo largo del desarrollo del curso, se realizarán diferentes actividades de aprendizaje que, mediante una secuencia lógica y organizada, se propiciarán el análisis y la reflexión sobre los contenidos del curso. Cabe mencionar que en las actividades integradoras se abordarán la totalidad de los temas revisados en cada unidad, con lo cual se intenta consolidar el conocimiento logrado.

Objetivos de aprendizaje

- Objetivo 1. Construir una visión histórica de las teorías del desarrollo y de los conceptos fundamentales de esta teorización.
- Objetivo 2. Agrupar las teorías del desarrollo, aplicadas a la educación, dentro de cada uno los modelos o paradigmas correspondientes.
- Objetivo 3. Diferenciar los postulados y los conceptos básicos de las principales teorías del desarrollo y sus implicaciones en el aprendizaje.

Unidades temáticas

- Unidad 1. Perspectiva histórica de la Psicología Evolutiva. Conceptos fundamentales del desarrollo.
- Unidad 2. Paradigmas o modelos del Desarrollo humano.
- Unidad 3. Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Conductismo.
- Unidad 4. Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Teorías cognitivas.
- Unidad 5. Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Teoría Vygotskiana.

Contacto con la profesora:

(a) Mensajero de la plataforma: https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: (Indique su correo electrónico con terminación@filos.unam) angelicadominguez@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Horarios de comunicación sincrónica y asincrónica:

(a) Asincrónica: (Indique día y horarios)

Martes, miércoles y viernes de 21:00 a 23:00 hrs

(b) Sincrónica: (Indique día y horarios)

Los días lunes de 21:00 a 23:00 hrs.

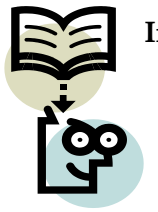
Calendario de actividades. Este documento se encuentra en el Foro, con el cual podrás prever los tiempos para la elaboración y presentación de tus trabajos. Te sugiero que lo imprimas para que estés al pendiente de la semana en que se está trabajando. De esta forma, es recomendable que **realices tus actividades de aprendizaje en tiempo y forma.**

El curso se inicia el 27 de enero y concluye el 24 de mayo de 2025.
Se incluirán dos semanas adicionales de exámenes.

Calendario		Semanas															
Unidad	**Actividades**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
- - - - -	Presentación del Foro y actividad de inicio.	X															
Unidad 1 Perspectiva histórica de la Psicología Evolutiva. Conceptos fundamentales del desarrollo	Actividad 1. Perspectiva histórica de la psicología evolutiva.	X															
	Actividad 2. Análisis del paradigma de la psicología del desarrollo.		X														
	Actividad integradora. Síntesis gráfica.			X													
Unidad 2 Paradigmas o modelos del Desarrollo humano	Actividad 1. Hacia una clasificación de las teorías del desarrollo.				X												
	Actividad integradora. Relevancia de los paradigmas del desarrollo.					X											
Unidad 3 Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Conductismo	Actividad 1. Antecedentes.						X										
	Actividad 2. Conceptos fundamentales.							X									
	Actividad 3. Práctica educativa.								X								
	Actividad Integradora. Ejemplos del conductismo en educación.									X							
Unidad 4 Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Teorías cognitivas	Actividad 1. Antecedentes.										X						
	Actividad 2. Conceptos fundamentales. Parte 1											X					
	Actividad 2. Conceptos fundamentales. Parte 2												X				
	Actividad Integradora. Práctica educativa.													X			
Unidad 5 Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Teoría Vigotskyana	Actividad 1. Antecedentes.														X		
	Actividad 2. Conceptos fundamentales.															X	
	Actividad Integradora. Práctica educativa.																X

Criterios de evaluación

La evaluación del curso se realizará mediante la entrega de las actividades de aprendizaje establecidas en el programa de la asignatura, tal y como se indica en la plataforma. La revisión de los trabajos se realizará con base en la rúbrica general para la elaboración y presentación de trabajos (se anexa), en donde se exige de buen nivel de análisis y de reflexión para la elaboración de la actividad, así como el formato para la presentación del trabajo. Así mismo, se tiene considerado en la evaluación, las participaciones que se realicen tanto en el Foro (comunicación asincrónica), como en la sala Zoom (comunicación sincrónica).



Indicaciones para el trabajo de la plataforma.

Es importante que revises bien las indicaciones que se te piden en cada actividad de aprendizaje, de manera que se cumpla el propósito de la misma, pues esto te permitirá desarrollar un buen trabajo. En cada tema se anota la bibliografía básica que habrás de utilizar, de manera que, con base en esos textos tendrás que realizar los trabajos, no obstante, puedes incluir también, alguna bibliografía complementaria, como libros, diccionarios, enciclopedias. También puedes apoyarte de sitios web, como: la biblioteca virtual, sitios especializados y de interés. De esta manera, tu trabajo será elaborado con mayor profundidad y, por ende, con mayor sustento teórico. Esta modalidad en línea requiere que el trabajo académico de una licenciatura sea mínimo de cuatro horas diarias de estudio, de manera que tengas un ritmo de estudio constante, lo cual te permita entregar los trabajos en los tiempos señalados en el calendario de actividades, y puedas evitar atrasarte en la entrega de las mismas. Una vez realizado el trabajo, colocarás en archivo de Word en la plataforma correspondiente a la actividad de aprendizaje. Es importante que no te quedes con dudas, con toda confianza envíame un mensaje vía plataforma y con gusto te atenderé. Durante la primera semana del curso, tienes que participar en el Foro en la presentación del grupo, así como iniciar con la actividad de inicio.

Anexo

RÚBRICA GENERAL PARALA ELABORACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS

Estimada/o estudiante:

Las siguientes recomendaciones de trabajo te permitirán desarrollar de manera adecuada las actividades de aprendizaje correspondiente a estas asignaturas integradas: Psicología de la Educación II y Psicología Evolutiva II, pues lo que se pretende es que se elaboren y se presenten los trabajos, correspondientes a las actividades de aprendizaje, con una estructura apegada al formato de trabajos académicos. No obstante, si tú quieres personalizar tu trabajo, tomando en cuenta las instrucciones de la plataforma, puedes hacerlo. Los aspectos a considerar son los siguientes.

1. **Formato para la elaboración y presentación de los trabajos.**
   a) **Carátula.** Los datos generales que se tendrán que anotar son: el nombre de la Universidad (UNAM), Facultad de Filosofía y Letras, Lic. en Pedagogía, SUAYED, así como la asignatura, nombre de la asesora, nombre del estudiante, grupo. Especificar el nombre y número del tema y del subtema al que se refiere la actividad de aprendizaje, así como el propósito de la misma (esto lo indica la plataforma).

   b) **La letra es de tipo times new roman 12, interlineado 1.5 y justificado** (alinear el texto en los márgenes izquierdo y derecho).

   c) **Configuración de márgenes**: 2.5 inferior, 2.5 superior, 2.5 derecha y 2.5 izquierda.

   d) **Formar párrafos** de ocho líneas por lo menos, y de doce a trece líneas como máximo.

   e) **Citar la fuente de información que se haya consultado.**
   Cuando se refiera al autor, o bien, cuando hagas una afirmación sobre determinada información, tienes que ir al ícono de referencias, y luego, a la nota al pie, en donde habrás de anotar la cita de referencia de esa fuente de información (ver como ejemplo el siguiente punto).

f) **La redacción tiene que ser de manera personal**, es decir, tienes que escribir en forma que estés expresando con tus propias palabras lo que entendiste del texto, aunque puedes citar, en algunos casos, por ejemplo: de acuerdo con Delval (1997) *"El hombre también nace con unas conductas determinadas, pero son pocas e imprecisas en comparación con las de muchos animales"*. Considero que el autor analiza al ser humano, resaltando las características de los animales, lo cual me parece importante porque…

g) **Cuando se elabora un ensayo,** se recomienda iniciar el trabajo con una introducción, es decir, señalando el propósito del trabajo de manera concreta, y cómo se desenvolverá el argumento. Con base en ese propósito, se desarrollará el contenido, y por último se concluirá sobre lo trabajado en ese tema. El ensayo se refiere a la elaboración de un juicio crítico, con respecto a lo que plantea el autor. **Cuando se elabora un reporte de lectura,** se refiere a que se realice un resumen, a manera de paráfrasis, es decir, expresar lo que se entendió de la lectura, resaltando aspectos importantes del planteamiento del autor. Se iniciará el trabajo con una breve introducción, luego, el análisis sobre lo que se comprendió del texto y, por último, una conclusión o comentario reflexivo sobre la lectura.

h) **Agregar una conclusión de la lectura, o bien, un comentario reflexivo al final del trabajo** sobre lo que te pareció el tema de esa actividad. Se refiere a que hagas una conclusión general de lo que más te llamó la atención el texto en forma reflexiva.

i) **Anotar las Referencias consultadas.** Se tienen que anotar, al final del trabajo de cada actividad, la bibliografía básica que utilizaste para elaborar el trabajo y, en el caso, de que hayas consultado otras fuentes de información que no vienen en el material de lecturas, también se tendrán que mencionar en este mismo rubro.

j) **El programa que utilizarás para elaborar el trabajo puede ser en Word,** a menos cuando tengan que presentar una presentación gráfica o expositiva, puedes utilizar otro tipo de programa, como powerpoint o Canva

k) **Numerar las hojas**, esto es también es parte de la presentación de un trabajo.

2. **Evitar el plagio.** Una recomendación muy importante que te hago, es que realices tus actividades de manera que sean elaboradas por ti, con tus propias palabras y, **de ninguna manera, compartas las mismas, pues esto se puede interpretar como plagio** y puede ser motivo de sanción. Te recomiendo que utilices palabras propias, por ejemplo: Me parece que el autor… Considero que este texto es de gran utilidad porque… Creo que el autor cuando habla de… coincide con el enfoque… Por consiguiente, este aspecto es muy importante, pues se refiere a que de ninguna manera **transcribas toda la información tal cual lo escribe el autor sin colocar la cita de referencia, pues esto es plagio**. En todo caso, puedes hacer algunas citas textuales (entre comillas) y anotar la cita bibliográfica. Así también, por ningún motivo copies otro trabajo de alguno de tus compañeros, pues esto es motivo para que el trabajo sea reprobatorio. De lo que se trata es que realices tus actividades de manera que sean elaboradas por ti, con tus propias palabras y reflexiones.

3. **Entrega de los trabajos.** Una vez que ya realizaste el trabajo correspondiente a la actividad de aprendizaje, es recomendable que antes de subir el archivo te detengas a realizar una lectura cuidadosa del trabajo, ya que en ocasiones se han presentado que entregan trabajos de otras asignaturas, o bien, los trabajos están incompletos o no cumplen con las características de la presentación de trabajos y esto, repercute en tu calificación, ya que no se podrá cambiar el archivo.

   Es importante que tomen en cuenta que no están "solos y solas" a lo largo de este proceso de aprendizaje, pues les estaré apoyando a lo largo de este camino virtual, dando el acompañamiento y seguimiento a su proceso de aprendizaje, con base en los objetivos planteados en este curso.