Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Psicología de la Educación II y Psicología Evolutiva II

Profesor: Doctora Hatsuko Yalí Nakamura Matus

Semestre: 2025-2

Introducción a la asignatura:

El curso de Psicología Evolutiva II y Psicología de la Educación II queda ubicado en el currículo de la licenciatura en pedagogía, dentro del estudio del sujeto de la educación, cuyos núcleos conceptuales más importantes son el desarrollo del sujeto, condición humana, procesos de aprendizaje, cognición y lenguaje. El objeto de estudio de la psicología evolutiva es el desarrollo humano y el de la psicología de la educación es el proceso de aprendizaje; El objeto de estudio de la psicología evolutiva es el desarrollo humano y el de la psicología de la educación es el proceso de aprendizaje; el propósito fundamental de este curso es contribuir a responder: ¿cuáles son las principales explicaciones teóricas que se han elaborado sobre el desarrollo humano, cuál es la importancia de la educación en este proceso de desarrollo, cuáles son los principales aportes de la psicología que nos permiten la comprensión de los procesos educativos y del aprendizaje en particular?. El estudiante de la licenciatura en pedagogía debe conocer los diferentes modelos de desarrollo humano para tener elementos que permitan entender la diversidad explicaciones que se han dado sobre el tema, lo largo de la historia y para que, pueda vincular algunas de estas teorías a las explicaciones que existen sobre el proceso de aprendizaje.

Objetivo general de la asignatura:

Analizar los principales modelos teóricos sobre el desarrollo humano y su relación con los procesos educativos y de aprendizaje, a partir del estudio de las perspectivas históricas, paradigmas y teorías del desarrollo, con el propósito de comprender la diversidad de explicaciones sobre la evolución del sujeto y su impacto en la educación, favoreciendo la capacidad de vincular estas teorías al análisis crítico de los procesos de aprendizaje desde una perspectiva pedagógica.

Unidades temáticas:

- Unidad 1. Perspectiva histórica de la psicología evolutiva. Conceptos fundamentales del desarrollo.
- Unidad 2. Paradigmas o modelos del desarrollo humano.
- Unidad 3. Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Conductismo.
- Unidad 4. Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Teorías cognitivas.
- Unidad 5. Teorías del desarrollo aplicadas a la educación. Teoría Vigotskyana.

Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma: https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/
(b) Correo electrónico institucional: hatsukonakamura@filos.unam.mx

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

El calendario se especifica al final del documento.

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html.

Dinámica y programación de actividades

- **Comunicación síncrona**: Sesiones virtuales, los miércoles de 16:00 a 16:45 horas.
- **Comunicación asíncrona**: Los mensajes enviados por la plataforma, serán atendidos en un plazo máximo de 48 horas hábiles.

Criterios para acreditar:

1. Participación activa en foros de discusión
2. Elaboración de trabajos escritos, proyectos de investigación
3. Para aprobar se hace necesario entregar todas y cada una de las actividades señaladas en plataforma, así como cumplir con los lineamientos generales de los trabajos escritos, siguiendo el calendario aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras, el último día para recibir actividades es el señalado en el calendario semanal de la asignatura, no se reciben actividades posfechadas.

Lineamientos de los trabajos escritos y porcentajes de evaluación:

- Introducción: En la introducción se presenta un panorama general de lo que verá el lector en el trabajo. Con instrucciones de la actividad.
- Desarrollo de la actividad con citas y/o parafraseo: Se detalla y profundiza, se argumenta con palabras propias y se fundamenta con citas y/o parafraseo de los teóricos.
- Conclusiones: Se presenta un comentario personal acerca de lo aprendido con la realización de la actividad.
- Referencias: Se deben incluir de manera correcta.

Consideraciones sobre los trabajos escritos:

- Estilo de citación: los trabajos deben seguir el formato APA, séptima edición
- Originalidad: los textos serán revisados con herramientas antiplagio; cualquier coincidencia mayor al 20%, se sancionará
- Adaptaciones: en caso de requerir ajustes por discapacidad, notifíqueme con anticipación para acordar las adaptaciones necesarias
- IA y ética académica: el uso de herramientas de Inteligencia Artificial debe ser transparente. Si se emplean, debe indicarse en el apartado de metodología o notas al pie.

1219 - Psicología de la Educación II 1222 - Psicología Evolutiva II Calendario con especificaciones de fechas de entrega			
N° sem	**Unidad**	**Actividad**	**Fechas de entrega**
1		Bienvenida general	Inicio 29 de Enero
1	**Unidad 1.**	Actividad 1.	30-Ene al 5-Feb 2025
2		Actividad 2.	6 al 12 de febrero 2025
3		Actividad 3.	13 al 19 de febrero 2025
4		Actividad 4.	20 al 26 de febrero 2025
5	**Unidad 2**	Actividad 1.	27-Feb al 5-Mar 2025
6		Actividad 2.	6 al 12 de marzo 2025
7	**Unidad 3.**	Actividad 1.	13 al 19 de marzo 2025
8		Actividad 2.	20 al 26 de marzo 2025
9		Actividad 3.	27-Mar al 2-Abr 2025
10		Actividad 4.	3 al 9 de abril 2025
11		Descanso Semana Santa	
12	**Unidad 4.**	Actividad 1 y 2.	21 al 23 de abril 2025
13		Actividad 3.	24 al 30 de abril 2025
14	**Unidad 5.**	Actividad 1.	2 al 7 de mayo 2025
15		Actividad 2.	8 al 14 de mayo 2025
16		Actividad Integradora	16 al 21 de mayo 2025