



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad abierta			
Asignatura: Técnicas bibliográficas, hemerográficas y documentales II Profesora/ Profesor: Mtra. Norma Vilchis Salcedo			
Clave: 1223	Semestre: Segundo	Créditos: 2	Área de conocimiento: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo Teórico () Práctico (X) Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()	Horas: 16	

1. INTRODUCCIÓN

La materia *Técnicas bibliográficas, hemerográficas y documentales II*, impartida en el segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía, tiene como objetivo la elaboración de una investigación documental a partir de la búsqueda y el análisis de diversas fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas de textos académicos y de investigaciones en el área de la educación.

El estudio de esta asignatura es imprescindible para la formación académica y profesional de la(o)s futura(o)s pedagoga(o)s porque les permitirá aplicar con mayor sistematicidad conocimientos y habilidades en el planteamiento de un problema de investigación documental relacionado con la educación, así como el uso de técnicas para la búsqueda y selección de fuentes de información en diversos acervos digitalizados y especializados. Asimismo, les aportará recursos para el análisis de textos académicos empleando diferentes técnicas y organizadores gráficos (fichas de lectura, estrategia de búsqueda, mapas conceptuales, cuadros, tablas).

Finalmente, el estudio de esta asignatura les proporcionará las actitudes y habilidades no solo para transitar su estadía en la universidad, sino también, para iniciar su formación en el campo de la investigación educativa, la cual continuarán desarrollando en el estudio de otras materias de la licenciatura.



2. OBJETIVOS

2.1 General:

Elaborar una breve investigación documental conforme a las características, estrategias y recursos de información empleados en la investigación educativa que le permita el estudio de aspectos relevantes o problemáticos en los diferentes campos educativos.

2.2. Particulares:

- Describir la estrategia de una investigación documental relacionada con la educación mediante la elaboración de un cronograma para establecer una ruta de investigación tentativa.
- Clasificar la información localizada en diferentes fuentes especializadas (bases de datos, bibliotecas, acervos digitalizados especializados) utilizando una tabla de referencias para ordenar el material de mayor utilidad
- Analizar la información clasificada mediante la elaboración de fichas de lectura para determinar las relaciones de los principales argumentos encontrados del tema de investigación.
- Formular un documento escrito de acuerdo con los requisitos de un texto académico, para presentar los resultados de la investigación documental, mediante la recuperación sistemática de los elementos trabajados.

3. TEMARIO
Unidad 1. Problematicación y delimitación de un tema
1.1. Formulación de preguntas 1.2. Planteamiento del tema de investigación 1.3. Consulta de recursos especializados 1.4. Planificación de la investigación documental
Unidad 2. Localización y organización de la información disponible
2.1. Un acercamiento a la investigación educativa en México 2.2. Revisión y análisis de necesidades de información 2.3. Elaboración de citas y referencias mediante el uso de diferentes recursos
Unidad 3. Lectura y análisis de la información seleccionada
3.1. Análisis de textos 3.2. Identificación de argumentos 3.3. Formulación de argumentos propios



Unidad 4. Redacción y presentación de un trabajo académico

- 4.1. Proceso de redacción de un texto académico
4.2. Características formales de un texto académico

4. ACTIVIDADES

Unidad 1. Problematicación y delimitación de un tema

1.1.	Actividad 1. ¿Cómo se convierte un tema en problema de investigación?
	Descripción breve: Elaborar un cuadro de clasificación para las preguntas del tema de interés a fin de definir una pregunta sobre la problemática educativa de interés personal e iniciar el proceso de indagación.
1.2.	Actividad 2. ¿Cómo se plantea el tema de investigación?
	Descripción breve: Enunciar el tema de investigación para acotar la investigación utilizando el cuadro solicitado.
1.3	Actividad 3. ¿Qué fuentes puedo usar?
	Descripción breve: Aplicar el formato de estrategias de búsqueda a fin de identificar las fuentes de información confiables para una lista tentativa de documentos a utilizar.
1.4	Actividad 4. ¿Cuál es la estrategia que voy a seguir?
	Descripción breve: Elaborar un cronograma de actividades a fin de planear la estrategia para desarrollar el tema de investigación.

Unidad 2. Localización y organización de la información disponible

2.1.	Actividad 5. Instituciones que apoyan la investigación educativa en México
	Descripción breve: Elaborar un reporte a fin de encontrar instituciones que apoyen la investigación educativa en México para tomarlas en cuenta al investigar.
2.2.	Actividad 6. Estrategia de búsqueda, un segundo acercamiento
	Descripción breve: Aplicar nuevamente el formato de estrategias de búsqueda y elaborar un cuadro con las referencias de los documentos definitivos a fin de obtener un marco referencial claro sobre el tema de investigación.
2.3	Actividad 7. Citas y referencias
	Descripción breve: Elaborar las fichas de lectura correspondientes a fin de seleccionar la información que se concretará de las fuentes de consulta de la investigación.

Unidad 3. Lectura y análisis de la información seleccionada

3.1	Actividad 8. Analizando textos
	Descripción breve:



	Elaborar un reporte a fin de examinar los textos elegidos en la unidad 2 para rescatar la información relevante y útil según el tema de investigación.
3.2	Actividad 9. Identificando argumentos
	Descripción breve: Elaborar una tabla a fin de clasificar los argumentos en los textos elegidos que sirvan para dar respuesta a la pregunta de investigación.
3.3	Actividad 10. Construyendo mis argumentos
	Descripción breve: Elaborar un cuadro a fin de construir los argumentos propios que den respuesta a la pregunta o tema de investigación para realizar la redacción final del trabajo de investigación documental.
Unidad 4. Redacción y presentación de un trabajo académico	
	Actividad 11. Redacción y ajustes finales de un texto académico
4.1	Descripción breve:
4.2	Diseñar un trabajo académico de tipo documental para concluir la labor de investigación sobre el tema elegido.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Para la evaluación de cada una de las actividades se elaboraron rúbricas, mismas que se encuentran en la Guía de estudio de la asignatura. A continuación se presenta el puntaje correspondiente para cada una de las unidades.

Unidad	Nombre	Porcentaje
Unidad 1	Problematización y delimitación de un tema	20 %
Unidad 2	Localización y organización de la información disponible	20 %
Unidad 3	Lectura y análisis de la información seleccionada	20 %
Unidad 4	Redacción y presentación de un trabajo académico	40 %
Total		100 %



6. BIBLIOGRAFÍA (APA)

6.1. Bibliografía Básica

Arguedas-Arguedas, O. (2009). La pregunta de investigación. *Acta Médica Costarricense*, 51 (2), 89-90. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43411939006>

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Boeglin, M. (2011). *Leer y redactar en la universidad. Del caos de las ideas al texto estructurado*. Colombia: Magisterio.

Carvajal V., A. (2002). Teorías y Modelos: Formas de representación de la realidad. *Comunicación*, 12. <http://www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf>

Cázares H., L. (1992). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: Trillas.

Clérico, C. (2013). *Lectura y escritura de textos académicos y científicos. Manual 2013*. Manuscrito no publicado. http://www.academia.edu/3218131/Lectura_y_escritura_de_textos_academicos_y_cientificos

CETED Acatlán. Alejandro Byrn. (26 de noviembre de 2012). UAPA. *La pregunta de investigación 2*. [Archivo video]. <http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/2416>

Fernández M., N. (2010). *Instrumentos de evaluación en la investigación educativa*. México: Trillas.

Fornas C., R. (2003). Criterios para evaluar la calidad y fiabilidad de los contenidos en Internet. *Revista Española de Documentación Científica*, 26(1), 75-80. <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewFile/226/282>

Hart, C. (2001). *Doing a Literature Search. A Comprehensive Guide for the Social Sciences*. London: Sage.

Martínez R., L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes universitarios 2013*. (Unpublished) [Guide/Manual] http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf

Osorio-Madrid, R. (2012). La investigación educativa en México: entre una semiprofesión y una práctica no consolidada. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 3(6), 100-116. <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/100>

Rodríguez B., L. (2004). El modelo argumentativo de Toulmin en la escritura de artículos de investigación educativa (2-18). *Revista digital universitaria*, 5(1). <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art2/art2.htm>



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía Letras

6.2. Bibliografía Complementaria

Aguirre de Ramírez, R. (2014). Caracterización de la lectura de textos académicos en ingresantes a la universidad. *Educere*, 18 (Enero-Abril). <http://www.redalyc.org/html/356/35631103012/>

Hernández I., M. (2016). El plagio académico en la investigación científica. Consideraciones desde la óptica del investigador de alto nivel. *Perfiles Educativos*, 38(153). <http://www.redalyc.org/pdf/132/13246712008.pdf>

Ulloa H., J., Crispín B., M., Béjar L.P., O. (s/f). *La lectura y la escritura, ¿se deben aprender en la universidad?*. http://www.ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/wp_AD-ED_La_lectura_la%20escritura.pdf