



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Didáctica General I Profesora/ Profesor: Dra. Daniela Rocío Espinoza Palomares			
Clave: 1319	Semestre: 2025-2	Créditos: *	Área de conocimiento: 4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()	Horas: 3 semanales	

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura de *Didáctica General I* forma parte de las materias obligatorias del 3° semestre de la carrera de Pedagogía; se ubica dentro del Área 4. *Intervención Educativa*. Tiene como antecedentes las materias de *Introducción a la Pedagogía* I y II.

En esta asignatura los estudiantes conocerán los fundamentos epistemológicos de la Didáctica, su origen y desarrollo. Trabajarán con el concepto de *Didáctica*, su objeto de estudio y su relación con métodos de enseñanza. El análisis teórico de estas nociones es fundamental dentro de la formación pedagógica ya que a partir de ellos se construyen modelos, estrategias y técnicas de enseñanza, y se planea el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos escolares.

El estudio y abordaje de la *Didáctica* está estrechamente vinculado con la *práctica docente*, es por ello que en esta materia analizaremos algunas corrientes pedagógicas y sus constructos didácticos en el aula a partir del *triángulo didáctico*¹ ubicando el rol del *docente* en relación al *alumno* y los *recursos* disponibles para detonar el proceso de enseñanza aprendizaje.

A lo largo de la asignatura reflexionaremos sobre la *Didáctica* como ciencia aplicada y como campo de investigación actual.

2. OBJETIVOS

2.1 Objeteivo general

¹ aporte de la didáctica contemporánea.



- Comprender los fundamentos epistemológicos de la didáctica como ciencia aplicada y como campo de investigación a partir del análisis de algunos enfoques y métodos didácticos.

2.2 Objetivos particulares

- Identificar los fundamentos epistemológicos que dieron origen a la Didáctica como disciplina y su transformación a lo largo de la historia.
- Señalar las características de algunos enfoques didácticos para identificar aquellos centrados en la enseñanza de aquellos centrados en el aprendizaje.
- Conocer algunos métodos didácticos contemporáneos y su vínculo con con los enfoques revisados.
- Ubicar el punto de quiebre entre la didáctica general y las didácticas específicas a partir del caso de la didáctica de las matemáticas, la lengua y las ciencias.

3. TEMARIO

Unidad 1. Fundamentos de la didáctica

- 1.1 Construcción histórica del campo didáctico
 - Surgimiento y desarrollo de la Didáctica
 - Concepto de didáctica, objeto de estudio y alcances
- 1.2 Elementos y momentos de la didáctica
 - Triángulo didáctico
 - Modelo
 - Método
 - Estrategia
 - Técnica

Unidad 2. Enfoques didácticos

- 2.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje
 - La actividad del estudiante, del docente y el medio.
- 2.2 Enfoques didácticos clásicos
 - Didáctica tradicional
 - Didáctica Nueva o Activa
 - Didáctica Tecnocrática
- 2.3 Enfoques didácticos contemporáneos
 - Didáctica constructivista
 - Didáctica en los entornos digitales
 - Didácticas interculturales

Unidad 3. Métodos didácticos

- 3.1 Aprendizaje colaborativo
- 3.2 Aprendizaje autónomo
- 3.3 Resolución de problemas
- 3.4 Aprendizaje por proyectos
- 3.5 Sistema de tutorías



<p>Unidad 4. Didáctica General y Didácticas Específicas 4.1 Epistemología y Didáctica 4.2 Didáctica de las matemáticas, de la lengua y didáctica de las ciencias 4.3 Situaciones didácticas</p>

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Fundamentos de la didáctica		
	Actividad 1. Línea del tiempo (equipos)	
1.1.	Tipo de actividad Análisis de textos y organizador gráfico	Descripción breve En la línea del tiempo el estudiante identificará las nociones conceptuales centrales en el surgimiento de la didáctica como disciplina que atiende los procesos de enseñanza-aprendizaje. Señalará los principales cambios conceptuales que ha habido en el desarrollo de la noción sobre didáctica. Indicando los principales autores.
	Actividad 2. Triángulo didáctico (individual)	
1.2	Tipo de actividad Análisis de textos y organizador gráfico	Descripción breve Elaborar un esquema del triángulo didáctico y explicar la función que cumple cada componente: docente, alumno, medio.
Unidad 2. Enfoques didácticos		
	Actividad 3. Investigación sobre un enfoque didáctico (equipos)	
2.2 y 2.3	Tipo de actividad Investigación y análisis.	Descripción breve En equipos los estudiantes elegirán un enfoque y tipo de didáctica sobre la que investigarán: origen (país y autores representativos), principios teóricos en los que se basa, elementos didácticos que lo definen, ámbitos y países donde esta didáctica tuvo su principal auge. Indicar si pertenece a un enfoque centrado en la enseñanza o en el aprendizaje. El resultado de la investigación derivará en un texto no mayor a 5 cuartillas y un esquema . Ambos deberán ser digitales porque serán socializados con el resto del grupo. Los estudiantes se distribuirán en equipos de tal forma que se cubran todos los enfoques y tipos de didáctica sin repetirse.
Unidad 3. Métodos didácticos		
	Actividad 4. Infografía sobre un método didácticos (parejas)	
3.1 a 3.5	Tipo de actividad Análisis de textos y organizador gráfico.	Descripción breve A partir de las lecturas sugeridas en la bibliografía (básica y complementaria) y de lo visto en las sesiones presenciales los estudiantes realizarán una infografía sobre un método didáctico. Los elementos que debe contener la infografía se compartirá por Google Classroom.



		Se procurará que los estudiantes trabajen su infografía sobre el método que más haya llamado su atención durante el curso, cuidando que los estudiantes se distribuyan equitativamente entre todos los métodos revisados. Las infografías será compartidas y contrastadas en Google Classroom y en la sesión presencial.
Unidad 4. Didáctica General y Didácticas Específicas		
Actividad 5. Texto escrito (individual)		
4.1 a 4.2	Tipo de actividad Síntesis teórica	Descripción breve Cada estudiante deberá explicar en 2-3 cuartillas: * el origen de las didácticas específicas * elegir una de las didácticas específicas (matemáticas, lengua o ciencias) y describir su surgimiento y desarrollo. * describir brevemente la noción de <i>situación didáctica</i> con sus principios componentes.

DINÁMICA DE TRABAJO

La dinámica de trabajo combinará la lectura autónoma de los estudiantes con el trabajo de análisis y aclaración de dudas conceptuales en la sesiones presenciales de manera grupal o en equipos; y recursos como videos o ejemplos que la profesora compartirá con la finalidad de precisar nociones teóricas. Se promoverá el trabajo fuera del aula en equipos, parejas y de manera individual. Las retroalimentaciones en la sesión presencial tienen la finalidad de contribuir al desarrollo de las actividades evaluables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplir con la totalidad de las *actividades de aprendizaje* por unidad y tener una participación activa en sesiones presenciales y/o Google Classroom.

Unidad	Actividades	Porcentaje
Unidad 1	1	15%
Unidad 1	2	10%
Unidad 2	3	25%
Unidad 3	4	20%
Unidad 4	5	20%
1,2, 3 y 4	Participación	10%

BIBLIOGRAFÍA y RECURSOS

Unidad 1.

Díaz Barriga, Ángel (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires, Amorrortu Ediciones.

Abreu, Omar, Rhea, Soraya, Arciniegas, Gabriela., & Rosero, Maribel (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. Formación Universitaria, 11(6), 75–82. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000600075>



Chevallard, Yves (1998). *La Transposición Didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. (3a. Ed.). ¿Por qué la transposición didáctica? Buenos Aires: Aique, 11-43.

Unidad 2.

Camillioni, Alicia (1997). *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Buenos Aires, Paidós.

Unidad 3.

Tudge, Jonathan (1990). "Vygotsky, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula". En: Luis Moll (comp.) op. cit. 187-204pp.

Rockwell, Elsie y Rebolledo, Valeria. (2018). *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado*. Ciudad de México, Autoras. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/yoltocah-estrategias-didacticas-multigrado1/>

Redes de tutoría: reflexiones y prácticas (2022). *Decisio. Saberes para la acción en educación de adultos*. Enero-Abril. No.56 <https://decisio.crefal.org/wp-content/uploads/2024/03/decisio56-completo.pdf>

Videos Serie Maestros Prof. Samuel Vega- trabajo por proyectos-secundaria técnica- Durango https://canalonce.mx/programas/detalle-programa/maestros_6336_samuel-vega

Video Serie: Aprender en Comunidad

Experiencia de didáctica por tutorías https://canalonce.mx/programas/detalle-programa/aprender-en-comunidad_19597_colima-alejandra-gonzalez

Unidad 4.

Lerner, Delia (2001) "Didáctica y Psicología: una perspectiva Epistemológica". En José Antonio Castoriana (comp.) *Desarrollo y problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Eudeba, 273-324.

Gálvez, Grecia y Block, David (2024) "Teoría de las situaciones didácticas". *Educación matemática*. Vol. 36. No1., 258-263.

Vernon, Sofía (2003) "El constructivismo y otros enfoques didácticos". En: Pellicer, Alejandra y Vernon, Sofía. *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*. México: SM, 197-226.

Flores-Camacho, Fernando (2012) *Introducción y Parte I. Desarrollo de la enseñanza de las ciencias naturales: ¿qué se ha hecho?*. En: Flores-Camacho, Fernando (Coord.). *La enseñanza de las ciencias en la educación básica en México*. México: INEE, pág. 5-11. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C227.pdf>



Bibliografía Complementaria

Arredondo&Martiniano. (1992) Didáctica general: manual introductoria. México, ANUIES

Contreras, Fabio (2012) La evolución de la didáctica de las matemáticas. *Horizonte de la Ciencia*, Vol. 2, Núm. 2, págs 20-25. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960881003/html/>

Carraher N., Terezinha; D. Carraher y A. Schliemann (1991). “En la vida diez, en la escuela cero: Los contextos culturales del aprendizaje de las matemáticas”. En: En la vida diez, en la escuela cero. México: Siglo XXI, Capítulo 2: 25-47pp.

Cruz Jaume (2001) Teorías del Aprendizaje y tecnología de la enseñanza. Trillas

Lerner, Delia. (1996). “La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición”. En: Castorina, Ferreiro, Kohl de Oliveira y Lerner (Eds) Piaget- Vygotsky: contribuciones para replantear el debate. México: Paidós, 69-118pp.

Sadovsky, Patricia. (2005). “La Teoría de las Situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la Matemática”. En H. Alagia, A. Bressan y P. Sadovski (Coords). Reflexiones teóricas para la educación matemática. Formación docente. Matemática. Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2-7 y 11-13.

Santos, Tania y Espinoza, Daniela (2021) *Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura y la escritura en lenguas originarias en escuelas rurales de organización multigrado del Sureste de México*. México: IBERO-INIDE-RIER, Ediciones Nómada
<https://drive.google.com/file/d/1oUtMjRCK29OoZhGLvv95nBXX7AChSZSL/view>

Wenger, Etienne (2001). Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad. Barcelona: Paidós. Introducción 20-36 pp. Introducción I y capítulo 1. 69-97 pp.