



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

**Asignatura:** Estadística en la investigación pedagógica y Psicotécnica pedagógica II

**Profesor:** Juan Miguel Bautista Granados

**Semestre:** 2025-2

### **Introducción a la asignatura:**

Bienvenido al curso integrado Estadística en la Investigación en Pedagogía II y Psicotécnica Pedagógica II, el cual es un curso básico del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía, dentro del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Las asignaturas que lo integran pertenecen al cuarto semestre y se ubican en el área de investigación educativa del plan de estudios de la carrera, por lo que su tratamiento en conjunto favorece una mejor vinculación e integración de conocimientos y habilidades en esta área formativa. El curso tiene como objetivo la profundización al conocimiento de los recursos teóricos y prácticos de la estadística como parte de la formación integral del pedagogo.

El conocimiento de los recursos teóricos y prácticos de la estadística funcionan como elementos de apoyo para recopilar, clasificar, resumir, analizar, hacer inferencias o interpretar los datos que pueden formar parte de una investigación.

La psicotécnica proporciona recursos metodológicos de carácter cuantitativo, que se aplican para explorar, medir y evaluar características específicas, utilizando herramientas como los test, observaciones, cuestionarios y escalas estimativas, así como recursos de carácter cualitativo, como las entrevistas, observaciones, test proyectivos, etc.

Los dos conocimientos —psicotécnica y estadística— dan elementos teórico-metodológicos esenciales para la elaboración de herramientas, útiles en la investigación educativa; enfatizamos la elaboración de este documento por tratarse de un requisito clave en la formación del pedagogo universitario, pues, de acuerdo con Rojas (2012):

Un aspecto clave en la producción de dicho trabajo es la capacidad demostrada por el investigador en el manejo inteligente de un conjunto de referentes teóricos, epistemológicos, metodológicos y técnicos para el abordaje de un tema o problema específico. Y si bien lo anterior alude a un espectro

bastante amplio de asuntos importantes al respecto, [...] nos interesa aportar algunos elementos de orden metodológico que apoyen a jóvenes investigadores, docentes y estudiantes en las tareas de diseño y desarrollo de trabajos de investigación educativa. Se trata de una contribución acotada a la utilización de estrategias y recursos cuyo eje es la articulación entre los soportes teóricos y conceptuales, la perspectiva metodológica y las herramientas para la obtención, la organización y la sistematización de insumos diversos.

### **Objetivos generales de la asignatura:**

Al término del curso, el participante podrá:

- Identificar y usar las metodologías de la psicotécnica pedagógica, para obtener información cualitativa o cuantitativa.
- Utilizar las técnicas de organización de datos para poder hacer inferencias a un conjunto de datos.
- Analizar un conjunto de datos y decidir si están relacionados mediante técnicas de inferencias estadísticas.

### **Unidades temáticas:**

1. Para qué medir.
2. Medidas de dispersión o de variabilidad.
3. Pruebas de asociación.

### **Contacto con el profesor:**

(a) Mensajero de la plataforma:

[https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic\\_pedagogia/](https://eformal.cuaieed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/)

(b) Correo electrónico: [juanbautista@filos.unam.mx](mailto:juanbautista@filos.unam.mx)

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas laborales.

### Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

| Calendario |             | Semanas |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------|-------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|            |             | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Unidad     | Actividades |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Unidad 1   | Actividad 1 |         | ■ |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|            | Actividad 2 |         |   | ■ |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|            | Actividad 3 |         |   |   | ■ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|            | Actividad 4 |         |   |   |   | ■ |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Unidad 2   | Actividad 1 |         |   |   |   | ■ |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|            | Actividad 2 |         |   |   |   |   | ■ |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|            | Actividad 3 |         |   |   |   |   |   | ■ |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|            | Actividad 4 |         |   |   |   |   |   |   | ■ |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|            | Actividad 5 |         |   |   |   |   |   |   |   | ■ |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|            | Actividad 6 |         |   |   |   |   |   |   |   |   | ■  | ■  |    |    |    |    |    |    |    |
|            | Actividad 7 |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | ■  |    |    |    |    |    |    |
| Unidad 3   | Actividad 1 |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | ■  | ■  |    |    |    |
|            | Actividad 2 |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | ■  | ■  |    |
|            | Actividad 3 |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | ■  | ■  |

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en [https://www.dgae.unam.mx/calendarios\\_escolares.html](https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html).

### Dinámica y programación de actividades:

- (a) Asincrónica: De lunes a viernes de 4 a 5 de la tarde.
- (b) Sincrónica: Jueves de 4 a 5 de la tarde en el chat de la plataforma y de ser necesario se te dará un link de zoom.

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas laborales.

### Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

- La calificación final consta del promedio de las actividades que están en plataforma.
- Deberán entregar al menos 10 de las actividades en tiempo y forma.

- Se hará el siguiente redondeo para asignar calificación

| Intervalo | Calificación final |
|-----------|--------------------|
| [5.5-6.5) | 6                  |
| [6.5,7.5) | 7                  |
| [7.5,8.5) | 8                  |
| [8.5,9.5) | 9                  |
| [9.5,10]  | 10                 |

- No se puede renunciar a calificaciones aprobatorias.

### Consideraciones sobre los trabajos escritos:

La rúbrica General permite tener o tomar en cuenta elementos importantes en un trabajo. En esta situación te describo los elementos que deben de tomarse en cuenta en diferentes tipos de actividades que me servirán para asignar una calificación y cada una presenta cuatro niveles, donde 4 es el máximo y 1 el mínimo.

|   | 4  | 3  | 2  | 1   |
|---|--|--|--|---|
| Procesos  | La actividad contiene los pasos que permitan a un lector deducir de dónde se obtienen los resultados y los resultados son correctos. Y las ecuaciones se introducen a la actividad en algún editor como el que viene incluido en Word. | La actividad contiene pasos correctos que permitan deducir de dónde se obtienen los resultados. y usa el editor de ecuaciones de Word. | La actividad contiene pasos incompletos que no permiten a un lector deducir de dónde se van obteniendo los resultados. | La actividad solo tiene un resultado sin proceso.   |
| Cuadros sinópticos, Mapas conceptuales, presentaciones. | En el mapa conceptual existen todos los elementos centrales de una lectura que hilan de manera coherente los conceptos e ideas   | En el mapa conceptual aparece la mayoría de los elementos centrales de una lectura y se hilan de manera coherente.                     | El mapa conceptual aparece de manera incompleta y no se hilan las ideas centrales de manera clara                      | En el mapa conceptual no aparecen los elementos centrales de una lectura y no hay un hilo lógico en las ideas que se presentan. |

|                         |  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|---|--|
|                         | principales. Y la ortografía es impecable, menos de 3 errores ortográficos. Cuando la actividad sea de este tipo deberás de incluir el link de tu presentación, infografía o mapa, con acceso libre y en el que aparezca claramente tu nombre. |   |   |  |
| Resúmenes de conceptos  | En el resumen aparecen todas las definiciones formales de los conceptos centrales y sus fórmulas están escritas de la manera formal. Y la ortografía es impecable  | En el resumen están la mayoría de las definiciones de la lectura y aparecen de manera formal y están escritas de manera formal.   | En el resumen no están la mayoría de las definiciones y fórmulas de la lectura.   | En el resumen aparecen ideas vagas y se interpretan de manera inadecuada los conceptos y fórmulas. |
| Foros                   | La participación en el foro es con respecto al tema que se está tratando y las ideas y aportaciones son claras, concretas y bien argumentadas.   | La participación en el foro es con respecto al tema que se está tratando y las aportaciones son escasas.  | La participación no tiene que ver con el tema.  | No hay participación en el foro.   |
| Formato de los trabajos | El trabajo está escrito de manera clara y ordenada y hay un hilo lógico en el desarrollo de la actividad, los resultados se resaltan en un color que permita identificarlos fácilmente. Los tipos de letra son utilizados de manera            | El trabajo está escrito de manera ordenada y hay un hilo lógico de la actividad. El trabajo presenta una descripción breve de cómo se realizaron las encuestas (En el caso de que las actividades se realicen | En el trabajo no hay un hilo lógico de la actividad, La actividad se presenta con distintos tipos de letra sin razón. El trabajo tiene portada. | La actividad no se entrega en el formato pedido.   |

|                |   |   |  |   |
|----------------|---|---|--|---|
|                | <p>adecuada (por ejemplo Arial o Times Roman son tipos de letra formales y de fácil lectura). El trabajo presenta una descripción breve de cómo se realizaron las encuestas (En el caso de que las actividades se tengan que realizar encuestas). La información básica de los encuestados esta anexa al trabajo. Coloca una portada en cada trabajo, las instrucciones de la actividad, una conclusión de la actividad y bibliografía (En APA 7). Las actividades deberán ser entregadas en formato .Doc o .Docx</p> | <p>encuestas) . El trabajo tiene portada e instrucciones generales, bibliografía (en APA 7)</p>             |  |   |
| Presentaciones | <p>La presentación es elaborada en las aplicaciones sugeridas y tiene un formato adecuado y contiene todos sus elementos de manera ordenada, clara y permite entender los elementos centrales de la lectura.</p>  | <p>La presentación contiene el formato adecuado, pero carece de algunos elementos centrales de lectura.</p> | <p>La presentación solo tiene la información pedida sin el formato adecuado y sin los elementos centrales.</p> | <p>La presentación solo tiene texto que no coincide con lo pedido en ella. carece de formato y de algún elemento central de la lectura.</p> |

- Al final del trabajo deberás escribir la frase “El trabajo es de mi autoría y no he realizado plagio, ni utilizado IA para realizarlo”

- En caso de tener deshonestidad académica, se les citará vía zoom para hacer una valoración de los conocimientos de todas las actividades y en caso de no tener los conocimientos requeridos, se les asignará una calificación de NA y se dará parte a la coordinación.
- Te pido por favor que si necesitas algún apoyo adicional por ser PCD me lo comuniques al inicio del semestre para poder adecuar materiales.