



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Abierta			
Asignatura: Didáctica General II Profesora: Mtra. Norma Vilchis Salcedo			
Clave: 1414	Semestre: Cuarto	Créditos: 4	Área de conocimiento: INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Tipo Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas: 16

1. INTRODUCCIÓN

Entre los ámbitos de intervención educativa que competen al pedagogo(a) se encuentra el de la Didáctica General, la cual como disciplina teórica y práctica dota de insumos y herramientas al proceso de la enseñanza y el aprendizaje, así como estrategias didácticas que puedan dar respuesta a los problemas que se presenten en el ámbito educativo y escolar.

El presente programa de estudio corresponde a la asignatura *Didáctica General II*, del área de intervención educativa del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía modalidad abierta, SUAYED de la UNAM. El estudio de la materia permitirá a la futura(o) pedagoga(o) aplicar y reflexionar con mayor sistematicidad conocimientos y habilidades para iniciar su formación en el ámbito de la investigación e innovación en la docencia, todo lo cual continuará desarrollando a lo largo de sus estudios en las diversas materias relacionadas con el área.

2. OBJETIVOS

2.1 General:

Analizar el objeto de estudio y los fundamentos teóricos de la didáctica general para comprender sus implicaciones en el campo de la enseñanza y prácticas educativas en general.



2.2. Particulares:

- Analizar los elementos del curriculum y su importancia en el ámbito de la didáctica.
- Situar el papel de la didáctica en la planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer los elementos básicos para la planeación, el diseño curricular y la evaluación como expresiones de la didáctica.
- Analizar las características de los métodos para solución de problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje: problemas, proyectos, casos y tipos de aprendizajes..

3. TEMARIO	
Unidad 1. Curriculum: conceptualización y principios	
1.1.	Definición y origen del curriculum
1.2.	Elementos del curriculum
1.3.	Didáctica y curriculum
Unidad 2. Planeación didáctica	
2.1.	Concepto de planeación y su importancia para la didáctica
2.2.	Planeación curricular y planeación didáctica
2.3.	Diseño de programas de unidades didácticas
2.4.	Cartas descriptivas o avances programáticos
Unidad 3. Metodologías y estrategias didácticas	
3.1.	Modelos, métodos y metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje
3.2.	Estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje
3.3.	Estrategias didácticas en la planeación didáctica
Unidad 4. Planeación didáctica en problemas didácticos	
4.1.	Planeación didáctica en una intervención educativa
4.2.	Elementos del diseño didáctico de una intervención educativa
4.3.	Evaluación de una propuesta de intervención educativa

4. ACTIVIDADES	
Unidad 1. Curriculum: conceptualización y principios	
1.1. 1.2.	Actividad 1. Mapa conceptual
	Descripción breve: Diseñar un mapa conceptual que señale las relaciones que existen entre los conceptos de didáctica y curriculum a fin de que se integren los conceptos, considerando las lecturas propuestas.
1.3. 1.4.	Actividad 2. Ensayo
	Descripción breve: Elaborar que dé respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la práctica docente y el curriculum?
Unidad 2. Planeación didáctica	
2.1.	Actividad 3. Cuadro sinóptico
2.2.	Descripción breve:



	Elaborar un cuadro sinóptico que señale las relaciones y los componentes que existen entre la planeación curricular y la planeación didáctica a fin de que se integren las ideas principales y secundarias de manera jerárquica, sintética y lógica.
2.3.	Actividad 4. Diseño de la primera parte de un curso en línea
2.4.	Descripción breve: Desarrollar la primera parte del proyecto o plan de un curso en línea que contenga por lo menos: tema o contenido, objetivo, actividades (inicio, desarrollo, cierre), recursos didácticos, evaluación y bibliografía.
Unidad 3. Metodologías y estrategias didácticas	
3.1.	Actividad 5. Andamio cognitivo
	Descripción breve: Completar el andamio cognitivo que se proporciona, considerando la información más relevante de los aspectos señalados.
3.2.	Actividad 6. Infografía
3.3.	Descripción breve: Elaborar una infografía en donde se represente de manera esquemática y textual los aspectos señalados de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Unidad 4. Planeación didáctica en problemas didácticos	
4.1.	Actividad 7. Diseño de la parte final de un curso en línea
4.2.	Descripción breve:
4.3.	Concluir el proyecto o plan de un curso en línea presentando el reporte final de éste.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Para la evaluación de cada una de las actividades se elaboraron rúbricas, mismas que se encuentran en el aula virtual de Google Classroom. A continuación se presenta el puntaje correspondiente para cada una de las unidades.

Unidad	Nombre	Porcentaje
Unidad 1	Curriculum: conceptualización y principios	20 %
Unidad 2	Planeación didáctica	30 %
Unidad 3	Metodologías y estrategias didácticas	20 %
Unidad 4	Planeación didáctica en problemas didácticos	30 %
Total		100 %



6. BIBLIOGRAFÍA (APA)

6.1. Bibliografía Básica

Abella-Peña, L. y García-Martínez, Á. (2022). Comunidad de desarrollo profesional de profesores en formación inicial para la incorporación didáctica de tecnologías de la información y las comunicaciones: Una experiencia desde la investigación de diseño educativo. *Papeles*, 14(28), 195-218. <https://doi.org/10.54104/papeles.v14n28.1305>

Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Editorial Paidós.

Camilloni, A., Davini, M., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Editorial Paidós.

Cejas-León, R. y Navío-Gámez, A. (2020), Sobre la formación tecnopedagógica del profesorado. La visión de los expertos y formadores. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 11(31), 150-164. doi: <https://doi.org/10.22201/iiisue.20072872e.2020.31.711>

Contreras D., J. (1994). *Enseñanza, curriculum y profesorado* (2a ed.). Ediciones Akal.

Díaz B., A. (1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. *Perfiles Educativos*, (80). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208002>

Escudero Nahón, A. (2018). Redefinición del “aprendizaje en red” en la cuarta revolución industrial. *Apertura*, 10(1), 149-163. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v10n1.1140>

Kalantzis, M. (2006). Elements of a Science of Education. *The Australian Educational Researcher*, 33(2), 15-42. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ766607.pdf>

Larriba N., F. (2001). La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. *Enseñanza*, 19, 73-88.

Mallart N., J. (2009). Didáctica: perspectivas, teorías y modelos. En Medina R., A. y Domínguez G., M. (Editores). *Didáctica: formación básica para profesionales de la educación* (29-74). Universitat.

Navarro H., R., Rodríguez G., M. y Barcia M., M. (2011). *Didáctica y curriculum para el desarrollo profesional docente*. Dykinson.



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía Letras

Robles-Murillo, K. (2020). Resignificando el papel docente: retos y desafíos en la vinculación de la didáctica con el contexto actual. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-12.

<http://doi.org/10.15359/ree.24-3.30>

Runge P., A. (2013). Didáctica: una introducción panorámica y comparada. *Itinerario Educativo*, 27(62), 201-240.

Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *RED Revista de Educación a Distancia*, 53, 1-20. <http://www.um.es/ead/red/53/silva.pdf>

Venegas T., C. (2013). Modelos de la didáctica: un análisis desde la dialogicidad. *Acción Pedagógica*, (22), 68-80.

Veytia B., M. y Artavia M., A. (2023). Apropiación de saberes digitales en la formación de estudiantes normalistas mexicanos. *Apertura*, 15(1), 56-69. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v15n1.2337>

6.2. Bibliografía Complementaria

Picco, S. (2017). Capítulo 1. Las relaciones entre Didáctica y *Curriculum*: aportes para la práctica. En Picco, S. y Orienti, N. (Coords.). *Didáctica y currículum: Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza* (11-29). EDULP. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.560/pm.560.pdf>