



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta</b>			
<b>Asignatura:</b> <b>Profesora/ Profesor:</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2023-1	<b>Créditos:</b>	<b>Área de conocimiento:</b>
<b>Modalidad:</b> Abierta	<b>Curso ( xx) Taller ( )</b> <b>Laboratorio ( ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo: Teórico ( xx ) Práctico ( )</b> <b>Teórico/Práctico ( )</b>	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio (xx )</b>	<b>Optativo ( )</b>	<b>Horas:</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

La Didáctica como uno de elementos fundamentales de la Pedagogía tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje y como tarea fundamental el estudio epistemológico del proceso de enseñanza aprendizaje así como del proceso de aprendizaje. A través del estudio de las diferentes corrientes teórico-metodológicas del aprendizaje, métodos, modelos, estrategias y técnicas así como su implementación. Como teoría de la enseñanza la Didáctica requiere del conocimiento de los requerimientos para la organización práctica del proceso educativo, la planeación curricular y los principios didácticos definidos por los objetivos de esta.

## 2. OBJETIVOS

1. Situar el papel de la Didáctica en el proceso de la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Analizar los elementos que del currículum, su clasificación e importancia en el ámbito didáctico.
3. Identificar las corrientes pedagógicas y estrategias que intervienen en la planeación didáctica.
4. Identificar la importancia que implica el material didáctico como apoyo del proceso de enseñanza- aprendizaje, su diseño y evaluación



<b>3. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 1. Teorías del Aprendizaje y Didáctica</b>	
1.1 Teorías Asocianistas	
1.2 Teorías Mediacionales	
1.3 Teorías Constructivistas	
1.4 Teorías del Siglo XXI	
<b>Unidad 2. Curriculum y Planeación Didáctica</b>	
2.1 Definición y origen del currículo	
2.2 Elementos del currículo	
2.3 Currículum formal, real y oculto	
2.4 Planeación curricular y planeación didáctica	
2.5 Diseño de programas de unidades didácticas	
2.6 Cartas descriptivas o avances programáticos	
<b>Unidad 3. Metodologías y estrategias didácticas</b>	
3.1 Modelos, métodos y metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje	
3.2 Estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje	
3.3 Estrategias didácticas en la planeación didáctica	
3.4 La didáctica en la práctica docente: selección de estrategias educativas	
<b>Unidad 4. Planeación didáctica en Problemas Didácticos</b>	
4.1 Analizar las características de los métodos para solución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: problemas, proyectos, casos y tipo de aprendizajes	
4.2 Antecedentes del diseño instruccional	
4.3 Planeación didáctica en una intervención educativa	
4.4 Elementos del diseño didáctico de una intervención educativa	
4.5 Evaluación de una propuesta de intervención educativa	

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1. Teorías del Aprendizaje y Didáctica</b>		
	Actividad 1.	
1.1.	Tipo de actividad 1. Mapas conceptuales 2. Control de lecturas	Descripción breve Identificar exponentes y principales características de las teorías del aprendizaje y su importancia desde la Didáctica
<b>Unidad 2. Curriculum y planeación didáctica</b>		
	Actividad 2.	
2.1.	Tipo de actividad 1. Trabajo escrito 1 2. Trabajo escrito 2 3. Control de lecturas	Descripción breve 1. Analizar los elementos del plan curricular de una asignatura 2. Identificar y plantear la propuesta de una intervención educativa



<b>Unidad 3. Metodologías y estrategias didácticas</b>		
	Actividad 3.	
3.1.	Tipo de actividad 1. Lectura y reporte de lectura. 2. Ejercicio en clase planeación de una estrategia didáctica 3. Control de lecturas	Descripción breve 1. Revisar la historia de los programas escolares, a que responden y cuál su propósito dentro de la escuela. 2. Analizar bibliografía de las estrategias de enseñanza más representativas
<b>Unidad 4.</b>		<b>Metodologías y estrategias didácticas</b>
	Actividad 4.	
4.1.	Planeación didáctica de una propuesta de intervención educativa	Descripción breve 1. Diseño de propuesta de planeación didáctica de una intervención educativa. (Trabajo escrito)

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Entrega de actividades vía electrónica (correo electrónico y/o Classroom) | 40% |
| 2. Aplicación de dos exámenes obligatorios PRESENCIAL                        |     |
| a. 1er. Examen Unidad 1 y 2  | 10% |
| b. 2º. Examen Unidad 3   | 10% |
| 3. Presentación del Plan de intervención educativa                           | 40% |

**NOTA:** Se otorgará UN PUNTO sobre calificación final, si se entregan los controles de lecturas que se utilicen en la asignatura.

#### BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos" en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112.

[https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/\\_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf)

Díaz Barriga, Ángel (2019). "EL curriculum ante la didáctica. Perspectivas, conflictos y retos". Presentación en el congreso Internacional de Educación. Currículum.

Díaz Barriga, A. (s/f) GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDACTICA. En

[https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%](https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%20)



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**

**SUA(y)ED**  
Filosofía / Letras

C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%A1Da-secuencias-didacticas\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

Estabaranz G., A. (1999) Didáctica e innovación curricular. Universidad de Sevilla

Joyce & Weill, 2000, Models of Teaching, 6a. Edición, USA: Pearson

Rapport, S., Rodríguez M.S. , Brasanello M. (2020) Enseñar en tiempos de COVID-19  
UNESCO

Schunk, D. H. (1997) Teorías del aprendizaje. 2a. ed. Prentice Hall Hispanoamericana S. A. México

Pontificia Universidad Católica de Chile (s/f) Diseño de cursos.

### **Bibliografía Complementaria**

Martínez-Salanova Sánchez E. (s/f) Comenius, pionero de la Pedagogía  
[https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_comenius.htm](https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_comenius.htm)

Lozano, M. (s/f) Exponentes de la Didáctica  
<https://www.timetoast.com/timelines/exponentes-de-la-didactica>

Sacristan, Feito, Perrenoud, Clemente ( 2012 ), Diseño desarrollo e innovación del curriculum. Morata

Sarramona, J. (1994) Tecnología Educativa (una valoración crítica). Colección educación y enseñanza. Ediciones CEAC



## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO**

**Máximo 4 cuartillas. Los componentes son:**

- a) nombre completo del autor o autora debe ir al inicio de la primera cuartilla en el extremo superior derecho, comenzando por el apellido paterno.**
- b) señalar claramente el propósito del trabajo,**
- c) desarrollar en una narrativa las ideas que sustentan el desarrollo del escrito,**
- d) presentar al final una conclusión personal sustentada con una extensión máxima de 150 palabras,**
- e) citar y elaborar las referencias bibliográficas en formato APA.**

**Puntajes para la calificación del trabajo escrito:**

**Propósito: Establece o expone claramente el tema central sobre la que se desarrollará el trabajo – 10%**

**Definición del tema y objetivos de la intervención educativa—10%**

**Presentación clara y sustentación pedagógica de la problemática a solucionar en la propuesta de intervención educativa exponiendo los argumentos, y el apoyo con referencias, ejemplos o evidencias que ofrecen soporte a la explicación y argumentos presentados – 30%**

**Planeación clara: especifica temas, actividades, objetivos de aprendizaje, tiempo que se debe dedicar a las actividades propuestas y recursos que se utilizaran – 20%**

**Fundamentación pedagógica (estrategias/métodos/técnicas): (2 puntos) Expone y usa claramente la fundamentación pedagógica en el desarrollo de la propuesta de la planeación de la intervención educativa .– 20%**

**Las estrategias didácticas ofrecen una planeación didáctica basada en actividades adecuadas a la población y que sea innovadora – 10%**