



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Corrientes de Filosofía de la Educación II Profesora/ Profesor: César Darío Hernández Bautista			
Clave: 1415	Semestre: 2025-2	Créditos: 8	Área de conocimiento: ÁREA 3 SUJETO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Modalidad: Abierta	Curso(x) Taller() Laboratorio () Seminario()		Tipo: Teórico(x) Práctico() Teórico/Práctico()
Carácter:	Obligatorio(x) Optativo()		Horas: 3

1. INTRODUCCIÓN

La importancia del estudio de la filosofía, para el profesional de la pedagogía, radica en que plantea las cuestiones fundamentales que corresponden al campo pedagógico: los fundamentos y el sentido de la teoría educativa y de la acción educadora. La Pedagogía no es un saber meramente útil, sino una reflexión imprescindible sobre el sentido de la educación y del ser humano que ha de formarse.

2. OBJETIVOS

El Alumno reconocerá las principales problemáticas filosófico-pedagógicas del Siglo XX, así como las corrientes y los autores que las abordaron y sus principales aportes.

3. TEMARIO
Unidad 1. La Filosofía de la Educación a Principios del Siglo XX
A) Contexto histórico B) Positivismo Lógico, la pedagogía de Bertrand Russell C) Pedagogía Social. Paul Natorp y el Neokantismo
Unidad 2. Fenomenología, Pragmatismo, Existencialismo Y Teoría Crítica
A) La Fenomenología de Edmund Husserl. B) El Pragmatismo de William James y John Dewey. C) El Existencialismo. Jean-Paul Sartre. D) Teoría Crítica (Escuela de Frankfurt).



Unidad 3. Estructuralismo, Post-Estructuralismo Y Hermenéuticas
A) Hermenéutica, Estructuralismo y Post-Estructuralismo.
B) Lyotard, la “Condición Posmoderna” y el fin de la modernidad.

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
1.1.	Actividad 1. Valor 1.5 puntos	
	Tipo de actividad Reporte de lectura. Elegir: A) Positivismo Lógico-Bertrand Russell, o B) Pedagogía Social-Paul Natorp.	Descripción breve Los reportes de lectura deberán estar compuestos por un apartado introductorio en el que se presenten los datos generales de la Corriente Filosófica en cuestión. Un segundo apartado donde se responderán las preguntas: ¿qué es el conocimiento para esa corriente filosófica?, ¿cómo esa definición de conocimiento se relaciona con un modelo pedagógico determinado?, ¿qué papel tiene la educación?, ¿qué tipo de hombre produce? Por último, un apartado de conclusiones donde el alumno reflexione sobre el contexto actual de la educación mediante los conceptos proporcionados por la lectura. Mínimo 3, máximo 5 cuartillas.
Unidad 2.		
2.1.	Actividad 2. Y 3. Valor 1.5 c/u; Total 3 puntos	
	Tipo de actividad Reporte de lectura. Elegir DOS de las siguientes opciones: A) La Fenomenología de Edmund Husserl. B) El Pragmatismo de William James y John Dewey. C) El Existencialismo Jean-Paul Sartre. D) Teoría Crítica (Escuela de Frankfurt).	Descripción breve Los reportes de lectura deberán estar compuestos por un apartado introductorio en el que se presenten los datos generales de la Corriente Filosófica en cuestión. Un segundo apartado donde se responderán las preguntas: ¿qué es el conocimiento para esa corriente filosófica?, ¿cómo esa definición de conocimiento se relaciona con un modelo pedagógico determinado?, ¿qué papel tiene la educación?, ¿qué tipo de hombre produce? Por último, un apartado de conclusiones donde el alumno reflexione sobre el contexto actual de la educación mediante los conceptos proporcionados por la lectura. Mínimo 3, máximo 5 cuartillas.
Unidad 3.		
3.1.	Actividad 4. Y 5. Valor 1.5 c/u; Total 3 puntos	
	Tipo de actividad Reporte de lectura. Un reporte sobre cada tema de la	Descripción breve Los reportes de lectura deberán estar compuestos por un apartado introductorio en el que se presenten los



	unidad: A) Hermenéutica, Estructuralismo y Post-Estructuralismo. B) Lyotard, la “Condición Posmoderna” y el fin de la modernidad.	datos generales de la Corriente Filosófica en cuestión. Un segundo apartado donde se responderán las preguntas: ¿qué es el conocimiento para esa corriente filosófica?, ¿cómo esa definición de conocimiento se relaciona con un modelo pedagógico determinado?, ¿qué papel tiene la educación?, ¿qué tipo de hombre produce? Por último, un apartado de conclusiones donde el alumno reflexione sobre el contexto actual de la educación mediante los conceptos proporcionados por la lectura. Mínimo 3, máximo 5 cuartillas.
--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En el reporte se evaluará redacción y ortografía, claridad, aparato crítico (citas textuales, referencias bibliográficas), exposición de los conceptos generales de la lectura y, en el último apartado, capacidad crítica y reflexiva.

Los puntos restantes se obtendrán por medio de una exposición, individual o por parejas, sobre los temas presentados en la lectura “La Condición Posmoderna”, con un valor de 2.5.

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

- Villalpando, José Manuel. **Filosofía de la Educación**. Porrúa. México. 2007.
- Chateau, Jean **Los Grandes Pedagogos**. FCE. México. 2018.
- Mayer, Frederick. **Historia del Pensamiento Pedagógico**. Kapelusz. Buenos Aires. 1967.
- Palacios, Jesús. **La Cuestión Escolar**. Laia. Barcelona. 1980.
- Abbagnano, N. y A. Visalberghi. **Historia de la Pedagogía**. FCE. México. 1992.

Bibliografía Complementaria

- Bolívar, A. (2008, junio). **El discurso de las competencias en España: educación Básica y educación superior**. Red u. Revista de docencia universitaria, número Monográfico i1 “formación centrada en competencias(ii)”. Consultado (día, Mes, año) en http://www.redu.m.es/red_u/m2
- Barnett, R. (2001). **Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación Superior y la sociedad**. Barcelona: gedisa.
- Díaz Barriga, A. (2006). **El enfoque de competencias en educación. ¿una alternativa o Un disfraz de cambio?** Perfiles educativos, vol. 28, núm. 111, pp. 7-36
- **Guía metodológica para la creación, modificación y actualización de los Planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California**
<http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/guiametodologica.pdf>
- **La educación virtual en México. Universidades y aprendizaje tecnológico**
http://www.elacvirtual.net/documents/conferencias_elac/i_conferencia/11_celsojordy.pdf



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



SUA(y)ED
Filosofía Letras

- Aldape, Teresa. **Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global siglo XXI.** <http://www.librosenred.com/libros/developodelascompetenciasdeldocentededemandadelaaldeaglobalsigloxxi.html>
- Andrade Cazares, Rocío A. (2008) **El Enfoque por Competencias en Educación.** Ide@s CONCYTEG. Año 3, Núm. 39, 8 de septiembre de 2008. Documento en formato PDF. E Mails: rocioandrade@cucea.udg.mx
- Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. (S/F). **Una propuesta para el desarrollo de la Competencia para Manejar Información (CMI).** Recuperado el 2 de junio de 2010, de <http://www.eduteka.org/pdfdir/RIBIEModeloGavilanCMIVer2.pdf>
- UNESCO. (2008). **Estándares en competencias de TIC para docentes.** Recuperado el 15 de noviembre de 2010, de <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>