

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: <u>Psicotécnica Pedagógica II</u>			
Profesora: Mtra. Angélica Rocío Domínguez Patiño			
Clave: 1417	Semestre: 4º	Créditos: 4	Área de conocimiento: 5 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Modalidad: Abierta		Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario (X)	Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas: 3

1. INTRODUCCIÓN

En este semestre 2025-2 el curso de Psicotécnica Pedagógica II se impartirá con un enfoque centrado en un trabajo orientado en la acción pedagógica de la investigación, misma que se verá reflejada en el análisis, reflexión y discusión de los temas abordados en forma presencial. Así entonces, la finalidad del curso es analizar los fundamentos teórico metodológicos de la investigación cualitativa, para comprender cómo se inicia una investigación, a partir de profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y, en relación con el contexto. La investigación de corte cualitativo se caracteriza porque los significados son extraídos de los participantes en el mundo del sentido común, la significatividad incluye los tipos y formas de acción emprendida por el individuo, el cual “ve” el mundo, actúa en él, y lo interpreta por medio de tipificaciones.

La dinámica de trabajo exige de la realimentación del asesor y del grupo, situando al objeto de estudio dentro de un contexto más amplio y flexible, para llegar a la comprensión de los sujetos, in situ, desde el campo de la pedagogía. De esta manera, al inicio del curso, se procederá con la fundamentación en los niveles teóricos y metodológicos de la investigación cualitativa y, a partir de ello, se propiciará una dinámica grupal que reclame avances sistemáticos, progresivos y significativos, mediante las actividades de aprendizaje. Bajo este escenario, el curso apela de la asistencia y participación del y la estudiante, siendo fundamental el compromiso que asuma cada quien para enfrentar las dificultades que se presenten durante la producción científica del proceso de la investigación. Así entonces, el curso se organiza en tres ejes temáticos. En el primer tema se revisarán las bases del enfoque cualitativo. En la segunda temática se elaborará la planeación del proyecto, identificando y eligiendo las técnicas de la investigación cualitativa que se emplearán. Finalmente, en el tema tres se llevará a cabo la sistematización y el análisis de los datos que los estudiantes presenten en forma gradual, tanto en forma escrita, como en forma oral.



1. OBJETIVOS

2.1 General

Concretar e instrumentar el proyecto de la investigación cualitativa para la ejecución del plan sobre un tema de educación.

2.2. Particulares

- 2.1 Identificar las características de la investigación cualitativa.
- 2.2 Contrastar el enfoque cualitativo del cuantitativo, y de la investigación mixta.
- 2.3 Analizar el marco teórico de la investigación cualitativa.
- 2.4 Distinguir los métodos cualitativos para la obtención de información.
- 2.5 Distinguir los elementos que conforman el proceso de la investigación cualitativa.
- 2.6 Delimitar el tema educativo que se abordará en la investigación cualitativa.
- 2.7 Elaborar un cronograma de actividades.
- 2.8 Realimentar en forma crítica los avances de los trabajos.

2. TEMARIO	
Unidad 1. Introducción a la investigación cualitativa	
1.1	Antecedentes.
1.2	El paradigma de la investigación cualitativa: marcos teóricos.
1.3	Análisis comparativo de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.
1.4	Etapas de la Metodología cualitativa.
Unidad 2. Planeamiento de la investigación cualitativa	
2.1	El planteamiento: elección y delimitación del tema.
2.2	Protocolo de investigación.
2.3	Diseño metodológico.
2.4	Escenario particular en donde se llevará a cabo el proyecto.
Unidad 3. Presentación de los hallazgos	
3.1	Estrategia para la sistematización y análisis de los datos.
3.2	Presentación parcial de los avances de los trabajos.
3.3	Elementos pedagógicos que se incorporaron en el proceso de la investigación.
3.4	Reflexión de la ética en la investigación cualitativa.

1. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Introducción a la investigación cualitativa		
1.1.	Actividad 1. Reporte de lectura.	
	Tipo de actividad Teórica	Con base en la lectura de Taylor y Bogdan, en forma individual elaborar un resumen reflexivo sobre los antecedentes de la investigación cualitativa, así como las perspectivas que sustentan los fundamentos teóricos de esta investigación (ver rúbrica de evaluación).



1.2.	Actividad 2. Análisis comparativo.	
	Tipo de actividad Teórica	En forma individual, se elaborará un cuadro comparativo sobre las diferencias y semejanzas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta.
Actividad 3. Mapa conceptual sobre las etapas de la investigación cualitativa.		
1.3	Tipo de actividad Grupal	En pequeños grupos y, con base en las lecturas revisadas, se elaborará un esquema (mapa conceptual) sobre los componentes metodológicos de investigación educativa.
1.4	Tipo de actividad Búsqueda de información y expositiva	Actividad 2. En forma individual, se buscará en: un video, periódico o artículo de investigación un caso particular de una investigación actual de corte cualitativo, la cual será expuesta en la clase.
Unidad 2. Planteamiento de la investigación cualitativa		
2.1.	Actividad 1. Planteamiento del tema	
	Tipo de actividad Teórica y Reflexiva	Elaborar un escrito de tres cuartillas sobre la viabilidad del tema elegido, considerando: el interés y la importancia que representa tener en la actualidad, así como las posibles aportaciones que se lograrían con trabajo de la investigación cualitativa.
2.2	Actividad 2. La observación y la Entrevista como técnicas básicas	
	Tipo de actividad Teórica-grupal	En equipos se expondrá los tipos de observación y los tipos de entrevista que son empleadas en una investigación cualitativa.
2.3	Actividad 3. Diseño de la metodología a emplear.	
	Tipo de actividad Práctica	En forma individual se elaborará un esquema de la investigación que se realizará, considerando los elementos de la metodología cualitativa.
Actividad 4. Protocolo de la investigación.		
2.4	Tipo de actividad Planificación	Se diseñará el protocolo, con base en la metodología cualitativa, considerando el escenario en donde se realizará la práctica.
Unidad 3. Presentación de hallazgos		
3.1.	Actividad 1. Sistematización y análisis de los datos.	
	Tipo de actividad Teórica/reflexiva	Elaborar un resumen en donde se organicen los datos en forma ordenada y analítica.
3.2.	Actividad 2. Presentar en forma oral los avances del proyecto.	
	Tipo de actividad Teórica/Práctica	Se establecerá el calendario para la revisión de los avances sistemáticos del trabajo del proyecto, a fin de generar una retroalimentación grupal, con base en el guion de registro.
3.3.	Actividad 3. Aportes pedagógicos incorporados en el tema de investigación.	
	Tipo de actividad Descriptiva	Elaborará un resumen analítico y reflexivo sobre los elementos pedagógicos que se incorporaron en el proyecto, explicando la relación de la investigación cualitativa en la educación, así como los logros obtenidos.
3.4	Actividad 4. Actividad integradora: la importancia de la ética en la investigación.	
	Tipo de actividad Descriptiva/analítica/ Reflexiva.	A manera de cierre del curso, se mostrará con evidencias (tríptico, folletos, videos, etc.) la ética empleada en el proceso de la investigación.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entrega parcial de las actividades de aprendizaje (reportes, exposiciones) 30%
- Asistencia y participaciones en la clase (20%)
- Trabajo escrito y exposición oral del trabajo de titulación (50%)
- Trabajo escrito del Proyecto de titulación. 50%

REFERENCIAS

Zavala Espejo, M. El proceso de la investigación cualitativa en Educación. En *EduCiencias - Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior*. Bolivia, Revistas Bolivianas, 2009. Recuperado en: http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S1490-23512009000100010&script=sci_arttext&tlng=es (consulta: 7/enero/2025)

Vargas Beal. X. *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* México, ETXTA, 2011.

Taylor y Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos en educación*. España. Paidós. 1987.

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México, Paidós, 2003.

Ander-Egg E. y Aguilar M. *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, LUMEN/Humanitas, 1997.

Pérez, Gómez. Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En *maestría en educación*. Antología de textos. México, Centro de investigación y Docencia, 2009, pp. 7-26.

Pick, Susan. *Cómo investigar en ciencias sociales*. México, Trillas, 1994.

Bibliografía Complementaria

Cázares Hernández, Laura y otros. *Técnicas actuales de investigación documental*, 3ª ed. México, Trillas-UAM, 1992.

Sánchez, Ricardo (1996). La enseñanza de la investigación educativa: pluralidad didáctica y metodológica. En *Pensamiento Universitario*, tercera época, No. 84. México, UNAM-CESU, (pp.122-139).

Schmelkes, Corina. *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*; 2 ed. México, Oxford University Press México, 1998.

Universidad Panamericana. (s/f) *Guía para la elaboración y presentación de proyectos de investigación e informe*