UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO **Facultad de Filosofía y Letras** **División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia** **Licenciatura en Pedagogía** Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Teoría del aprendizaje **Profesora/ Profesor:** Lic. Laura Antonia Fernández Lapray			
Clave: **1418**	**Semestre:** **4o**	**Créditos:** **6**	**Área de conocimiento:** **INTERVENCIÓN EDUCATIVA**
Modalidad:	**Curso (x) Taller ( )** **Laboratorio ( ) Seminario ( )**		**Tipo: Teórico (x) Práctico ( )** **Teórico/Práctico ()**
Carácter:	**Obligatorio ( )**	**Optativo (x)**	**Horas:**

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura Teoría del Aprendizaje se encuentra dentro de la dimensión de estudio de intervención educativa con enfoque en los procesos de aprendizaje y cognición. Tiene como materias antecedentes los estudios sobre Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación, de manera que las teorías del aprendizaje enlazan teorías psicológicas con temas educativos específicos.

El *aprendizaje* es un objeto de estudio clave en el campo de la Pedagogía, éste tiene relación con el desarrollo humano, la capacidad de cognición de los individuos y su posibilidad de educarse. Así, existen diversas áreas de investigación respecto al aprendizaje, entre las que encontramos el aprendizaje significativo, aprendizaje y motivación, ambientes de aprendizaje, aprendizaje independiente, entre otros.

En este curso se exponen los principales aspectos que intervienen en el aprendizaje, acercándonos a la definición del aprendizaje a partir del análisis de diferentes teorías y su relación con otros conceptos de gran importancia para el tema como desarrollo, inteligencia, cognición, motivación y atención. Asimismo, se reflexionará sobre las dimensiones del proceso de aprendizaje y de los enfoques del aprendizaje, profundizando en la concepción constructivista del conocimiento.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Analizar el aprendizaje como factor clave en el desarrollo y la educación del ser humano.

2.2. Particulares

Definir el aprendizaje a partir de la comparación de las concepciones de diferentes teorías psicológicas aplicadas a la educación.

Discutir las dimensiones del aprendizaje, así como las condiciones y factores que lo impactan.

Diferenciar diversos elementos que impactan el aprendizaje en la práctica educativa.

3. TEMARIO
Unidad 1. Aprendizaje humano.
1.1. Teorías psicológicas aplicadas a la educación 1.2. Concepción del aprendizaje
Unidad 2. Dimensiones del aprendizaje.
2.1 Educación por competencias 2.2 Dimensiones del proceso de aprendizaje
Unidad 3. Enfoques del aprendizaje.
3.1 Factores de grupo, sociales y de la personalidad que influyen en el logro de aprendizajes 3.2 Concepción constructivista del conocimiento 3.3 Evaluación del aprendizaje 3.4 Estrategias y estilos de aprendizaje

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Aprendizaje humano		
1.1.	**Actividad 1 Comparación de las teorías de aprendizaje.**	
	Tipo de actividad: **Cuadro comparativo**	Descripción breve Comparar las diferentes teorías estudiadas.
	Actividad 2 Diferencias de conceptos en las teorías del aprendizaje.	
	Tipo de actividad: **Cuadro sinóptico**	Descripción breve Explicar los conceptos de aprendizaje, papel del maestro y concepción del alumno en las teorías estudiadas.
1.2.	**Actividad 3. Definición de aprendizaje**	
	Tipo de actividad: **Escrito libre**	Descripción breve Construir una definición fundamentada del concepto aprendizaje.
Unidad 2. Dimensiones del aprendizaje.		
2.1.	**Actividad 4 Educación por competencias: los cuatro pilares de la educación**	
	Tipo de actividad: **Escrito libre**	Descripción breve Explicar la educación por competencias y los tipos de aprendizaje que se buscan con ella.
2.2.	**Actividad 5. Dimensiones del aprendizaje.**	
	Tipo de actividad: **Cuestionario**	Descripción breve Contestar el cuestionario sobre dimensiones, condiciones y factores del aprendizaje.
Unidad 3. Enfoques del aprendizaje.		
3.1.	**Actividad 6. Factores de grupo, sociales y de la personalidad que influyen en el logro de aprendizajes.**	
	Tipo de actividad: **Mapa conceptual con análisis**	Descripción breve Realizar un mapa conceptual sobre la relación de los factores que influyen en el aprendizaje y explica cada concepto.
3.2.	**Actividad 7. Concepción constructivista del conocimiento.**	
	Tipo de actividad: **Completar información**	Descripción breve Explicar diversos conceptos desde el enfoque constructivista.
3.3.	**Actividad 8. Nuevos tipos de evaluación.**	
	Tipo de actividad: **Cuadro sinóptico**	Descripción breve Completar el cuadro con información de los tipos de evaluación estudiados y su pertinencia y posibilidades de aplicación.
3.4.	**Actividad 9. Estrategias y estilos de aprendizaje.**	
	Tipo de actividad: **Cuestionario**	Descripción breve Contestar preguntas sobre las estrategias y los estilos de aprendizaje estudiados.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplir con la totalidad de las actividades de aprendizaje.

Actividades de aprendizaje	Porcentaje
Unidad 1	30
Unidad 2	30
Unidad 3	40

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

Aguilera, E. y Ortiz, E. (2009, octubre). Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4 (4), 22 – 35. Disponible en: http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_octubre_2009.pdf

Añez, A. (2009, abril). Modelo de aprendizaje holístico del ser: una propuesta pedagógica en orientación. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 3 (3), 177 - 194. Disponible en http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_3/artigos/lsr_3_abril_2009.pdf

Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1983). 11. Factores motivacionales del aprendizaje; 12. Factores de la personalidad en el aprendizaje; 13. Factores de grupo y sociales en el aprendizaje. En *Psicología Educativa*. México: Trillas. Pp. 347 – 374; 375 – 394; 399 – 429.

Bolívar, A. (1992) Capítulo III. Valores, actitudes y normas. En *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma. Problemas y propuestas.* España: Editorial Escuela Española. Pp. 81 – 114.

Del Carmen, L. (1996). 6. La estructura del contenido y su representación. En *El análisis y secuenciación de los contenidos educativos*. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Barcelona. España: Hersori.

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana - UNESCO. Pp. 91 – 103.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002) Capítulo 2. Constructivismo y aprendizaje significativo. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: McGraw Hill. Pp. 13 – 33.

Dochy, F.; Segers, M. y Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una nueva era de evaluación. *Revista de docencia universitaria*, 2 (2). Disponible en http://revistas.um.es/redu/article/view/20051/19411

García, V. y Fabila, A. (*s.f.*) Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. [Versión electrónica]. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/205/220

Guzmán, J. y Hernández, G. (1993). Conductismo, Cognoscitivismo, Humanismo, Psicoanálisis, Teoría Genética, Sociocultural. Conceptualización del aprendizaje, papel del maestro, concepción del alumno. En Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. México: Conalte. Compilado en Tutoría Académica, Documento de trabajo, Coordinación General Académica, Unidad de Innovación Curricular. El tutor como generador de procesos de aprendizaje. Pp. 125 – 137.

Hernández, J. (*s.f.*) Apuntes sobre las estrategias de aprendizaje en el proceso de formación. [Versión electrónica]

Paín, S. (1978). Capítulo 2. Dimensiones del proceso de aprendizaje; Capítulo 3. Condiciones internas y externas del aprendizaje; Capítulo 4. El problema de aprendizaje: factores. En *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje.* Buenos Aires: Nueva Visión. Pp. 13 – 41.

Pozo, J. (1994). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. En Teorías Cognoscitivas del Aprendizaje. Tercera edición. España: Morata. Pp. 209 – 224.

Pozo, J. (*s.f.*). Estrategias de Aprendizaje. [Versión electrónica].

Visser, J. (2001, diciembre). Aprendizaje sin fronteras. UNESCO. Conferencia dictada en el Congreso Internacional de Sistemas Abiertos, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco, México.

6.2. Bibliografía Complementaria

Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación.* México: Paidós.

Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.* México, McGraw Hill.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: McGraw Hill.