



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Teorías del aprendizaje Profesora/ Profesor: Dra. Daniela Rocío Espinoza Palomares			
Clave: 1418	Semestre: 2025-2	Créditos: 40	Área de conocimiento: 4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio ()	Optativo (X)	Horas: 3 semanales

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura de *Teorías del Aprendizaje* forma parte de las materias optativas del 4º semestre de la carrera de Pedagogía; se ubica dentro del Área 4. *Intervención Educativa*. Tiene como antecedente las materias de *Psicología Evolutiva* (I y II) y *Psicología de la Educación* (I y II).

Esta asignatura está centrada en el análisis de la noción de *aprendizaje* y otros conceptos¹ vinculados a él en distintas teorías psicológicas, así como el papel del adulto (padre-tutor-docente) y del alumno en este proceso, con la finalidad de orientar la toma de decisiones pedagógicas en contextos escolares y extraescolares.

Se pretende que los estudiantes inscritos en la asignatura se percaten de que, aunque la noción de *aprendizaje* está asociada principalmente a los procesos de adquisición de conocimiento, no todos los aprendizajes son conceptuales. Es decir, también se vincula a los procesos de adquisición de otra serie de conductas y comportamientos. Sin embargo, en este curso nos centraremos en el análisis del aprendizaje que conducen a la adquisición de conocimientos escolares.

Además de la lectura de fuentes originales y síntesis hechas por otros autores, se revisarán reportes y artículos de investigación con el fin de que conozcan las metodologías mediante las cuales se verifican las nociones teóricas presentes en cada tradición sobre el aprendizaje.

La asignatura se organiza en dos ejes temáticos distribuidos en tres unidades de aprendizaje:

- I. Aprendizajes escolares y extra-escolares
- II. La relación enseñanza-aprendizaje en las teorías sobre aprendizaje

¹ desarrollo, inteligencia, cognición, motivación, atención, etcétera.



2. OBJETIVOS

2.1 Objetoivo general

- Analizar la noción de *aprendizaje* en distintas perspectivas psicológicas y involucradas en procesos educativos (escolares y extraescolares).

2.2 Objetivos particulares

- Reconocer procesos de adquisición de conocimiento que se dan fuera del contexto escolar y su impacto en el contexto escolar.
- Identificar la concepción de aprendizaje y los factores asociados a él en teorías psicológicas revisadas.
- Discutir cómo en las teorías sobre aprendizaje se establece la relación enseñanza-aprendizaje y el impacto que esto tiene en la práctica educativa.

3. TEMARIO	
Unidad 1. Aprendizajes escolares y extra-escolares	
1.1	Teorías sobre el fracaso escolar y fracaso del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Fracaso escolar escolar y fracaso del aprendizaje ○ El rol de la escuela en la producción del fracaso escolar
1.2	Teorías sobre el déficit y Teorías sobre la diferencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Contenidos escolares y saberes extra-escolares ○ Incorporación de conocimientos extra-escolares en el contexto escolar
Unidad 2. Conductismo y Psicología genética (la dimensión cognitivo-conductual del aprendizaje)	
2.1	Conductismo <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos fundamentales: conducta, estímulo, respuesta, reflejo, condicionamiento. ○ Lo que es observable como aprendizaje desde el conductismo (respuesta). ○ La relación enseñanza-aprendizaje en el conductismo (entrenamiento de la conducta)
2.2	Psicología genética <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos fundamentales: sujeto, objeto, acción (constitutiva), adquisición, desarrollo, errores constructivos. ○ Lo que es observable como aprendizaje en la psicología genética (desequilibrios y reconstrucciones). ○ La relación enseñanza-aprendizaje en la psicología genética (construcción de conocimiento)
Unidad 3. Constructivismo sociohistórico y el Aprendizaje situado (la dimensión social del conocimiento del aprendizaje)	
3.1	Constructivismo sociohistórico <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos fundamentales: actividad instrumental, acción, mediación, herramientas e instrumentos psicológicos, funciones intra-psicológicas, internalización de funciones ○ Lo que es observable como aprendizaje en el socioconstructivismo (zona de desarrollo próximo). ○ La relación enseñanza-aprendizaje en el constructivismo sociohistórico (zona de desarrollo próximo).
3.2	Aprendizaje situado



- Conceptos fundamentales: ambiente, comunidad de práctica, situaciones informales de enseñanza, cognición situada, actividad individual, contexto sociocultural, negociación, situacionalidad de significados.
- Lo que es observable como aprendizaje situado (construcción de significados).
- La relación enseñanza-aprendizaje en la teoría del aprendizaje situado.

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Aprendizajes escolares y extra-escolares		
Actividad 1. Ensayo breve (individual)		
1.1 y 1.2	Tipo de actividad Análisis y discusión	Descripción breve En un texto breve (5 cuartillas máximo) los estudiantes deberán debatir sobre las nociones de fracaso escolar y el fracaso en el aprendizaje; y discutir la noción de déficit y diferencia a la luz de considerar los saberes-estraescolares de los alumnos en el aula.
Unidad 2. Conductismo y Psicología genética		
Actividad 2. Cuadro comparativo de las teorías cognitivo-conductuales del aprendizaje (parejas)		
2.1.	Tipo de actividad Análisis, síntesis y esquematización.	Descripción breve En un esquema (a elegir por pareja) los estudiantes compararán las bases conceptuales del conductismo y la psicología genética, identificando las principales rupturas conceptuales entre ambas corrientes. Deberán definir los conceptos fundamentales de cada teoría y explicar cómo se entiende el aprendizaje en cada una. Nota: se valorará el diseño, claridad, sencillez del lenguaje y precisión conceptual del esquema.
Unidad 3. Constructivismo sociohistórico y el Aprendizaje situado		
Actividad 3. Infografía sobre una de las teorías sociales del aprendizaje (parejas)		
3.1. y 3.2	Tipo de actividad Análisis, síntesis y organizador gráfico	Descripción breve Apartir de las lecturas sugeridas en la bibliografía (básica y complementaria) y de lo visto en las sesiones presenciales los estudiantes realizarán una infografía sobre el <i>constructivismo sociohistórico</i> o sobre el <i>aprendizaje situado</i> . Los elementos que debe contener la infografía se compartirá por Google Classroom. Se procurará que los estudiantes trabajen su infografía sobre la teoría que más llame su atención, cuidando que los estudiantes se distribuyan equitativamente entre ambas teorías. Las infografías serán compartidas y contrastadas en Google Classroom y en la sesión presencial.
Trabajo Final		
Actividad 4. Análisis de artículo de investigación (individual)		
Unidad 2 y 3	Tipo de actividad Análisis metodológico	Descripción breve Los estudiantes buscarán y elegirán un artículo de investigación sobre el aprendizaje de algún conocimiento escolar. En un texto de



		<p>1 o 2 cuartillas explicarán y argumentarán en qué teoría del aprendizaje se basa la investigación.* Identificarán cómo los conceptos centrales de la teoría están presentes en el diseño metodológico de la investigación. El trabajo debe contener una síntesis del estudio (10 renglones máximo) en los que se explique: objeto/pregunta de investigación, metodología general, resultados)</p> <p>*Deberán elegir artículos vinculados a las cuatro teorías del aprendizaje vistos en el curso. La docente sugerirá algunas revistas de acceso abierto.</p>
--	--	--

DINÁMICA DE TRABAJO

La dinámica de trabajo combinará la lectura autónoma de los estudiantes con el trabajo de análisis y aclaración de dudas conceptuales en las sesiones presenciales de manera grupal o en equipos; y ejemplos y artículos que la profesora compartirá con la finalidad de precisar nociones teóricas. Se promoverá el trabajo fuera del aula en equipos, parejas y de manera individual. Las retroalimentaciones en la sesión presencial tienen la finalidad de contribuir al desarrollo de las actividades evaluables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplir con la totalidad de las actividades de aprendizaje por unidad.

Unidad	Actividades	Porcentaje
Unidad 1	1	25%
Unidad 2	2	20%
Unidad 3	3	20%
Trabajo Final	4	25%
1, 2 y 3	Participación	10%

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1.

Carraher N., Terezinha; D. Carraher y A. Schliemann (1991). "En la vida diez, en la escuela cero: Los contextos culturales del aprendizaje de las matemáticas". En: En la vida diez, en la escuela cero. México: Siglo XXI, Capítulo 2, pp. 25-47

Ferreiro, E. y A. Teberosky (1980). "Lectura, dialecto e ideología". En: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI, Capítulo VII, pp.315-331

Unidad 2.

Boring, Edwin (1978). "El Conductismo". En: Historia de la psicología experimental. México: Trillas. Capítulo 24, pp. 642-686



- Coll, César (1990). “La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje”. En: Coll (eds.) *Aprendizajes escolares y psicología genética*, pp. 184-201.
- Lerner, Delia (1996). “La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición”. En: Castorina, Ferreiro, Kohl de Oliveira y Lerner (Eds) *Piaget- Vygotsky: contribuciones para replantear el debate*. México: Paidós, pp. 69-118.
- Watson, J.B. (1976). “¿Qué es el conductismo?”. En: *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós, Coll, César (1990). “Las aportaciones de la psicología genética a la educación”. En: Coll (eds.) *Aprendizajes escolares y psicología genética*, pp. 15-41.

Unidad 3.

- Bruner, Jerome (1981). “Vygotsky: una perspectiva histórica y conceptual”. En: *Infancia y Aprendizaje* No. 14, pp. 3-18.
- Cole, Michael (1984). “La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente” En: *Infancia y Aprendizaje*. No. 25, pp. 3-17.
- Díaz Barriga Arceo, Frida (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. En: *Revista electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 5, No. 2. México: REIE, pp. 1-13.
- Wenger, Etienne (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós. Introducción 20-36 pp. Introducción I y capítulo 1, pp. 69-97.

Bibliografía Complementaria

- Carretero, Mario; Pablo del Río y otros (1986). “Vygotsky, para maestros”. En: *Cuadernos de Pedagogía* Barcelona: Fontalba, octubre, No. 141: 9-57 pp.
- Cazden, Courtney (1982). “La lengua escrita en contextos escolares”. En: Ferreiro, E., Gómez Palacio, M. (comps.) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI, Capítulo III, ppp. 207-229.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002) Capítulo 2. *Constructivismo y aprendizaje significativo*. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill. pp. 13 – 33.
- Ferreiro, Emilia (1987). “El cálculo escolar y el cálculo con dinero en situación inflacionaria”. En: *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, Capítulo VI; pp. 105-133.
- Hernández Rojas, Gerardo (1998). *Paradigmas en Psicología de la educación*. México, Paidós. *Paidós Educador*, No.131



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

- Moll, Luis y J. Greenberg (1990). “Creación de zonas de posibilidades: combinaciones de contextos sociales para la enseñanza”. En: Luis Moll (comp.) *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Aique, pp. 371-400pp.
- Pozo, J. (1994). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. En *Teorías Cognoscitivas del Aprendizaje*. Tercera edición. España: Morata, pp. 209 – 224.
- Wertsch, James (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós, Capítulo 2, pp. 35-44; Capítulo 3, pp. 75-83.