



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
<b>Asignatura: Orientación Educativa II</b> <b>Profesora/ Profesor: Giselle Gómez Gastinel</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2025-2 6to Semestre	<b>Créditos:</b>	<b>Área de conocimiento:</b>
<b>Modalidad:</b> Abierta	<b>Curso ( X ) Taller ( )</b> <b>Laboratorio ( ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo</b> Teórico ( ) Práctico ( ) <b>:</b> Teórico/Práctico ( X )	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio ( X )</b>	<b>Optativo ( )</b>	<b>Horas: 16 hrs</b> martes 6-7

## 1. INTRODUCCIÓN

Este curso corresponde al sexto semestre de la licenciatura en Pedagogía (SUAyED) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. En este documento se desarrolla el plan de asesoría para el semestre 2025-2.

Así como las pautas de trabajo que les permitirán concluir exitosamente esta fase de su trayectoria universitaria.

## 2. OBJETIVO GENERAL

Explorar las bases conceptuales de la orientación educativa desde una perspectiva interdisciplinaria, que integre a la pedagogía, sociología, antropología y psicología. A través de un análisis integral de la persona como objeto de la orientación, con el propósito de identificar las posibilidades curriculares, escolares y vocacionales que se pueden construir desde las áreas de especialidad e intereses de cada individuo. Finalmente, se llevará a cabo un ejercicio prospectivo en el que se identifiquen las necesidades presentes y futuras de la orientación educativa y el rol que tiene el pedagogo en este contexto.

**Objetivos de aprendizaje:**

-Definir y diferenciar los conceptos y teorías de grupo en el contexto de aprendizaje



- Reconocer las características propias de la adolescencia para identificar las áreas que requieren la intervención pedagógica
- Distinguir los tipos de familia y roles que ejercen sus integrantes
- Definir y aplicar estrategias de acción en la práctica de la orientación educativa
- Explicar los fines, principios y posibilidades de aplicación de la orientación educativa en la época contemporánea

3. TEMARIO	
Unidad 1.	Teorías de grupo e interacción humana
Unidad 2.	La adolescencia: enfoques teóricos desde la interdisciplina
Unidad 3.	La familia:enfoques teóricos desde la interdisciplina
Unidad 4.	Estrategias de acción en orientación educativa

4. ACTIVIDADES		
<p><b>Unidad 1. Objetivos:</b> Distinguir los conceptos centrales de las teorías de grupo y diferenciar los abordajes teóricos del concepto <i>grupo</i>. Identificar los componentes en un grupo, los roles de sus participantes, las semejanzas y diferencias de los diferentes tipos de grupo y el rol del pedagogo en la intervención con grupos.</p>		
1.1	Tipo de actividad: <b>individual</b>	<p>Descripción breve</p> <p>Lee el texto <i>Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Del documento <i>Dinámica de grupos</i>, realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulta el <i>Capítulo 4. Principales técnicas de la dinámica de grupos</i>.</li> <li>○ Selecciona dos técnicas que llamen tu atención y revisa a profundidad.</li> </ul> </li> <li>2. A partir de las lecturas de los puntos anteriores, realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, cuadro sinóptico o</li> </ol>



		<p>infografía) en el que presentes detalladamente las características de los conceptos revisados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ grupo</li> <li>○ grupo operativo</li> <li>○ grupo operativo en el aprendizaje</li> <li>○ ventajas del trabajo grupal en educación</li> </ul> <p>3. Incluye un comentario reflexivo de al menos 300 palabras en el que abordan ideas de cómo incorporar el trabajo grupal en educación, a partir de las técnicas revisadas en el documento <i>Dinámica de grupos</i>.</p>	Febrero 11
1.2	Tipo de actividad <b>parejas</b>	<p>Descripción breve</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa atentamente el siguiente video <a href="https://youtu.be/xk48w_m5yUA?t=24">https://youtu.be/xk48w_m5yUA?t=24</a></li> <li>2. A partir de lo que has estudiado en esta unidad, responde en pareja escogiendo alguna de estas modalidades.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Un texto de 450-600 palabras, o</li> <li>b. Un comentario oral en un video de 4:00 a 5:00 minutos</li> </ol> </li> </ol> <p>Respondiendo a las siguientes preguntas sobre el concepto de grupo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Cuál es la importancia de trabajar con un enfoque grupal en las prácticas educativas actuales?</li> <li>b. ¿Cómo se relaciona el grupo con la cultura en que éste se desarrolla?</li> <li>c. Como pedagogo, ¿cómo equilibramos un proceso educativo centrado en lo individual con uno centrado en lo grupal? ¿Ambas tienen la misma importancia?</li> <li>d. ¿Cómo se relacionan los textos de la unidad, el video (charla de Ted Talk) y las funciones y retos para el orientador educativo?</li> </ol>	Febrero 25
	<b>Unidad 2</b>	<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>Identificar las características de la adolescencia como una fase del ciclo vital, así como los retos y trastornos de los adolescentes en la época contemporánea.</b></p> <p><b>Identificar los retos y trastornos de los adolescentes en la época contemporánea, así como evaluar el rol del orientador educativo en el planteamiento de prácticas efectivas de afrontamiento y contención.</b></p>	
		Actividad 2.	



2.1	Tipo de actividad <b>individual</b>	<p>Descripción breve</p> <p>Características de la adolescencia</p> <p>Lee atentamente los siguientes textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El desarrollo en la adolescencia: Las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios. Dina Krauskopf</li> <li>● Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías. Carles Feixa Pampols</li> <li>● Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas <sup>1</sup></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee la sinopsis de una de las siguientes novelas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Demian</i> de Hermann Hesse</li> <li>○ <i>Segunda estrella a la derecha</i> de Deborah Hautzig</li> </ul> </li> <li>2. Ve el <i>tráiler</i> de una de las siguientes películas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réquiem por un sueño</li> <li>○ La primera noche</li> <li>○ Trainspotting</li> <li>○ For the love of Nancy</li> </ul> </li> <li>3. A partir del conocimiento asimilado en los primeros tres puntos, realiza una descripción del adolescente, a partir de los siguientes aspectos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La construcción histórica del concepto de adolescencia</li> <li>○ El proceso de pensamiento y creencias</li> <li>○ La relación con los padres</li> <li>○ La relación con sus pares (personas de la misma edad)</li> <li>○ Admiración hacia ciertas personas y rechazo de otras</li> <li>○ Atención al arreglo y apariencia física</li> <li>○ La atracción e identidad sexual</li> <li>○ Otros aspectos que descubras en la lectura</li> </ul> </li> <li>4. Desarrolla tu actividad en un texto de, al menos, 1000 palabras.</li> </ol>	Marzo 18
2.2	Tipo de actividad <b>en pareja</b>	<p>Descripción breve</p> <p>Salud mental y acompañamiento con adolescentes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee atentamente los siguientes textos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capítulo 1. “Neurodesarrollo cerebral. Los cambios en el cerebro del adolescente” pp. 17-41 del libro <i>Una mirada a la salud mental de los adolescentes</i>.</li> <li>○ Trastornos psiquiátricos en la adolescencia.</li> <li>○ Reporte de la UNICEF titulado <i>6 efectos de la pandemia en la salud mental de los adolescentes y jóvenes</i>.</li> </ul> </li> </ol>	Abril 1



		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Realiza un mapa conceptual o resumen que aborde los temas que se incluyen en las lecturas. El mapa conceptual deberá contar con al menos 25 términos de las lecturas, y el resumen deberá presentar al menos 900 palabras.</li> <li>3. Investiga una institución pública o privada de tu comunidad que brinde apoyo para atender el desarrollo integral del adolescente; ésta puede ser de carácter educativo, psicosocial o de la salud mental. En tu actividad, comparte la siguiente información sobre dicha institución: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre de la institución educativa.</li> <li>○ Carácter (público/privado).</li> <li>○ Descripción de los servicios que ofrece.</li> <li>○ Breve comentario sobre cómo el profesional de la orientación educativa puede contribuir con esta institución.</li> </ul> </li> </ol>	
<p><b>Unidad 3. La familia</b>  <b>Identificar las etapas que atraviesa la familia durante el ciclo vital y desarrollar estrategias para la atención integral de la familia desde la orientación educativa</b>  <b>Ilustrar la aplicación del genograma en casos familiares y explicar el rol del orientador educativo en el trabajo integral con la familia.</b></p>			
		Actividad 3.	
3.1	Tipo de actividad individual	<p>Descripción breve Fases y tipos de familia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee atentamente los siguientes textos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ciclo vital familiar</li> <li>○ Capítulo 3. “Ciclo vital de la familia”, pp.39-50 en <i>Representaciones sociales y procesos de cambio en el grupo familiar</i></li> <li>○ Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia</li> </ul> </li> <li>2. Con base en las lecturas, elabora un resumen que contenga los tipos y fases de la familia. Tu texto deberá contener un mínimo de 800 palabras.</li> <li>3. Redacta una reflexión de al menos 200 palabras donde comentes las posibilidades que tiene el orientador educativo para trabajar en estrategias integrales con la familia.</li> </ol>	Abril 22
3.2		<p>Descripción breve Genograma</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee atentamente los siguientes textos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enfoques en terapia familiar sistémica, p. 35-41</li> <li>○ Caso de una familia</li> <li>○ Elaboración de genogramas 1</li> <li>○ La familia en la orientación educativa 1</li> <li>○ Textos complementarios (opcional):Elaboración de genogramas 2</li> </ul> </li> </ol>	Mayo 6



	<p>Tipo de actividad <b>en pareja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La Orientación Educativa en el Desarrollo del Rol Educativo de la Familia en la Comunidad</li> </ul> <p>2. Elaborar un genograma. Podrás elegir hacerlo de cualquiera de los siguientes elementos: a) Caso planteado en esta actividad (“Caso de una familia”) o de tu propia experiencia familiar. Recuerda que el genograma debe identificar los eventos relevantes del sistema familiar y el tipo de relación entre los integrantes. Se sugiere que utilices el software <i>Genopro</i> para la construcción de tu genograma. Asimismo, apóyate de siguientes páginas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comenzando a construir mi árbol genealógico</li> <li>○ Ayuda y soporte técnico de GenoPro</li> </ul> <p>3. En su trabajo incluya: una breve descripción del caso, introducción, sus respuestas a las siguientes preguntas, conclusiones y la bibliografía utilizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cómo consideras que influye la función de los padres en la conducta de sus hijos?</li> <li>○ Como orientador educativo, ¿para qué te sirve saber elaborar un genograma?</li> <li>○ ¿Cómo vincular el tema de la familia con los temas antes tratados en esta asignatura?</li> <li>○ Como orientador educativo, ¿para qué te sirve saber esta temática?</li> </ul>	
	<p><b>Unidad 4. Proyecto de Orientación educativa</b></p>	<p><b>Objetivos</b>  <b>Integrar los conocimientos de las materias Orientación educativa I y II en la redacción de una propuesta de proyecto de orientación educativa.</b>  <b>Identificar los elementos que integran una entrevista y los objetivos de los distintos tipos de entrevista, para desplegar las habilidades necesarias para la realización de entrevistas en materia de orientación educativa.</b>  <b>Integrar los conocimientos de las materias Orientación educativa I y II en la redacción de una propuesta de proyecto de orientación educativa.</b></p>	
<p>4.1.</p>	<p>Tipo de actividad <b>individual</b></p>	<p>Actividad 4.</p> <p>Descripción breve Proyecto de Orientación Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Consulta las siguientes referencias sobre técnicas grupales en orientación educativa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Métodos participativos en pedagogía</li> <li>○ Manual de técnicas y dinámicas</li> </ul> </li> </ul>	



4.2	Tipo de actividad individual	<p>○ Técnicas e instrumentos en orientación escolar</p> <p>2. Selecciona un contexto escolar en el que puedas proponer un proyecto en orientación educativa y define lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipo de contexto: indica el nivel educativo (básico, medio superior o superior) y describe sus características sociodemográficas.</li> <li>○ Población: indica el grado escolar con el que desees implementar este proyecto.</li> <li>○ Diagnóstico: describe al menos tres necesidades o problemáticas que presente la población.</li> </ul> <p>3. Selecciona al menos tres estrategias de acción en orientación educativa y describe algunas ideas acerca de cómo puedes implementarlas para atender las necesidades o problemáticas identificadas.</p> <p>¡Nota! Para la selección del contexto educativo, deberás tener contacto con algún actor educativo (padre de familia, profesor(a), directivo, entre otros) para realizar un ejercicio de entrevista (este puede ser presencial o en línea).</p> <p>Descripción breve El proceso de la entrevista</p> <p>Selecciona uno de los documentos señalados a continuación y léelo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista académica: Guía didáctica de entrevista (Opción A)</li> <li>2. Entrevista con familias (Opción B)</li> <li>3. Entrevista de orientación vocacional: Career Counselling Interview (Opción C)</li> </ol> <p>2. A partir del estudio de los textos anteriores, prepara una guía de entrevista de orientación educativa en cualquiera de las siguientes modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista académica general</li> <li>2. Entrevista con familia</li> <li>3. Entrevista de orientación vocacional</li> </ol> <p>Esta guía de entrevista irá dirigida al actor educativo que seleccionaste en la actividad anterior. Este ejercicio tiene el fin de que conozcas a profundidad las necesidades y problemáticas que tiene este actor educativo en su contexto escolar, con el fin de que puedas plantear estrategias de acción pertinentes en tu proyecto de orientación educativa (actividad 5).</p> <p>Tu guía de entrevista deberá contar con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Objetivo general de la entrevista (debe iniciar con verbo en infinitivo)</li> </ul>	<p>Mayo 20</p> <p>Junio-3</p>
-----	------------------------------	---	-------------------------------



4.3	Tipo de actividad individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Audiencia (grado escolar)</li> <li>● Descripción del contexto social (incluye datos sociodemográficos específicos sobre el contexto en el que se encuentra la institución educativa)</li> <li>● Diez preguntas a abordar durante la entrevista</li> </ul> <p>Después define</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipo de entrevista: académica, vocacional o familiar</li> <li>○ Duración: 10 a 20 minutos</li> <li>○ Modalidad de entrega: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ entrevista en línea (liga de Google Meet o Zoom)</li> <li>■ entrevista presencial: graba la entrevista y manda una liga de Google Drive.</li> </ul> </li> <li>● Envía la liga de tu entrevista grabada a tu profesor.</li> </ul> <p>Descripción breve</p> <p>Proyecto final Orientación Educativa.</p> <p>Redacta una propuesta de proyecto de orientación educativa, a partir de los aprendizajes construidos en las asignaturas de Orientación educativa I y II y de los resultados de la entrevista que tuviste con el actor educativo (actividad 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tu proyecto deberá tomar un tema central como eje rector de la intervención; algunas ideas de temas son: a) educación e inclusión social, b) educación para la sostenibilidad, c) educación para la paz, d) plan y proyecto de vida, e) hábitos de estudio, f) identidad personal y profesional, etc. Además, deberá contar con los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formato IDC (Introducción, Desarrollo, Conclusión).</li> <li>○ Un objetivo general (este debe estar relacionado con las problemáticas y necesidades previamente detectadas con el contexto escolar en el que se propondrá el proyecto).</li> <li>○ Descripción de la audiencia a la que se dirige el proyecto de orientación educativa (indica el nivel educativo, grado escolar y las características sociodemográficas).</li> <li>○ Descripción de al menos tres necesidades o problemáticas de la audiencia a la que se dirige el proyecto de orientación educativa (esto se puede obtener de los resultados de la entrevista de la actividad anterior).</li> <li>○ Presentación y descripción de al menos tres estrategias de acción desde la orientación educativa (emplear las</li> </ul> </li> </ul>	Junio 10
-----	------------------------------	--	----------



		<p>estrategias identificadas en la actividad anterior). ¡Importante! Debe quedar claro cómo estas estrategias inciden en las necesidades o problemáticas identificadas en el punto previo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descripción de un mecanismo de evaluación para dar seguimiento al proyecto de orientación educativa. Se pueden incluir encuestas, cuestionarios o entrevistas de seguimiento o satisfacción.</li> </ul>	
--	--	---	--

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Todas las actividades de aprendizaje deberán ser entregadas en tiempo y forma y deben redactarse con lenguaje académico.

- Todas las fuentes consultadas para la realización de tus actividades deben citarse a partir de las pautas del Formato APA (séptima edición), las cuales podrás consultar en la carpeta de Recursos Generales, disponible en: <https://drive.google.com/drive/folders/1Z1IQsrAx5lYKSUx7zQaEuputfQ8BXNz9> (copia y pega el link en el navegador).
- Para acreditar la asignatura se debe cumplir con la entrega del 100% de actividades y obtener una calificación mínima de 6.0/10.0. Consulta con tu asesor el seguimiento de tus calificaciones de cada unidad.
- La evaluación y retroalimentación de las actividades se realizará por parte de tu profesor .

### BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Acevedo Ibáñez, A., y López, A. F. A. (2004). *El proceso de la entrevista: Conceptos y modelos*. México: Limusa.

Bauleo, A., De Brasi, J. C., De Brasi, M. S., Díaz Barriga, A., Gelencser, A., Kaminski, G., Scherzer, A., y Sobrado, E. (1983). *Propuesta grupal*. México: Plaza y Valdés Editores.

Chapela, L. (1999). *Adolescencia y curso de vida*. México: Consejo Nacional de Población.

Corey, G. (2015). *Theory and Practice of Group Counseling*. Estados Unidos: Cengage Learning.

Dabas, N. (2018). *Guidance and Counselling*. Documento general.

Dirckinck, L., Hodgson, V., y McConnell, D. (Ed.) (2012).

*Exploring the Theory, Pedagogy and Practice of Networked Learning*. Nueva York: Springer.



Estrada, I. (1997). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo.

Jaques, D. (1984). *Learning in Groups: A handbook for improving group work*. Londres: RoutledgeFalmer.

González-Nieto, N. A., Fernández-Cárdenas, J. M., & Reynaga-Peña, C. G. (2019). Aprendizaje y práctica de la innovación en la universidad: actores, espacios y comunidades. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10 (19),239-256. DOI: [http://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.716](http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.716)

Ivey, A. E., Bradford Ivey, M., y Zalaquett, C. P. (2010). *Intentional Interviewing and Counseling: Facilitating Client Development in a Multicultural Society*. Estados Unidos: Brooks/Cole.

Kornbeck, J., y Rosendal Jensen, N. (Ed.) (2011). *Social Pedagogy for the Entire Lifespan*. Alemania: EHV.

Lacan, J. (1982). *La familia*. Buenos Aires: Argonauta-Biblioteca de Psicoanálisis.

Mannoni, O., Gibello, B., Deluz, A., y Hébrard, J. (1996). *La crisis de la adolescencia*. Barcelona: Editorial Grijalbo.

Martínez-González, R. A., y BecedónizVázquez, C. M. (2009). Orientación Educativa para la Vida Familiar como Medida de Apoyo para el Desempeño de la Parentalidad Positiva. *Psychosocial Intervention*, 18(2).

Minuchin, S., y Fishman, H. C. (1989). *Técnicas de terapia familiar*. España: Paidós.

Ochoa de Alda, I. (1985). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Helder.

Perinat-Maceres, A. (Ed.) (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI: Un enfoque psicosocial*. Editorial UOC.

Sánchez García, M. F. (2017). *Orientación profesional y personal*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Siddiqui, M. H. (2008). *Guidance and Counselling*. India: A P H Publishing Corporation.

### **Bibliografía Complementaria**

**Elementos para una fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje grupal**

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32745/mod\\_assign/intro/elementos\\_grupal\\_a2u1.pdf](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32745/mod_assign/intro/elementos_grupal_a2u1.pdf)



**Capítulo 1. La adolescencia: perspectiva histórica**

<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

**Capítulo 2. Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia**

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32747/mod\\_assign/intro/aspectospsicadol\\_u2a1.pdf](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32747/mod_assign/intro/aspectospsicadol_u2a1.pdf)

**Capítulo 5. Adolescencia pp. 105-115**

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32747/mod\\_assign/intro/identidadcrisis\\_u2a1.pdf](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32747/mod_assign/intro/identidadcrisis_u2a1.pdf)

**Capítulo 1. “Neurodesarrollo cerebral. Los cambios en el cerebro del adolescente” pp. 17-41 del libro *Una mirada a la salud mental de los adolescentes*.**

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32748/mod\\_assign/intro/miradasaludmental\\_u2a2.pdf](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32748/mod_assign/intro/miradasaludmental_u2a2.pdf)

**Trastornos psiquiátricos en la adolescencia.**

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32748/mod\\_assign/intro/trastornospsiquiatricos\\_u2a2.pdf](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32748/mod_assign/intro/trastornospsiquiatricos_u2a2.pdf)

**Reporte de la UNICEF titulado *6 efectos de la pandemia en la salud mental de los adolescentes y jóvenesjóvenes*.**  
<https://www.unicef.org/lac/6-efectos-de-la-pandemia-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-jovenesjóvenes>.

**Ciclo vital familiar**

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32751/mod\\_assign/intro/ciclovital\\_u3a2.pdf](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32751/mod_assign/intro/ciclovital_u3a2.pdf)

**Representaciones sociales y procesos de cambio en el grupo familiar**

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32751/mod\\_assign/intro/ciclovital\\_u3a2.pdf](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32751/mod_assign/intro/ciclovital_u3a2.pdf)

**Enfoques en terapia familiar sistémica, p. 35-41**

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32752/mod\\_forum/intro/terapiafamilia\\_u3a3.pdf](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32752/mod_forum/intro/terapiafamilia_u3a3.pdf)

**Elaboración de genogramas**

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32752/mod\\_forum/intro/elaboracion\\_genogramas1\\_u3a3.pdf](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32752/mod_forum/intro/elaboracion_genogramas1_u3a3.pdf)